



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์)

แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ 567 ถนนสร่งประภา แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย แขวงสีกัน แขวงดอนเมือง แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,166 คน จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 100 คน จำนวนพนักงานราชการ 1 คน จำนวนอัตราจ้าง 6 คน จำนวนเจ้าหน้าที่อื่นๆ 26 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.25	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85.98	ยอดเยี่ยม	1
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 93.44	ยอดเยี่ยม	1
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 95.07	ยอดเยี่ยม	1
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.36	ยอดเยี่ยม	1
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 75.00	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 76.98	ยอดเยี่ยม	1
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 88.79	ยอดเยี่ยม	1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 92.95	ยอดเยี่ยม	1
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.55	ยอดเยี่ยม	1
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 92.98	ยอดเยี่ยม	1
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 87.36	ยอดเยี่ยม	1

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
ภาพรวม				

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเด่นชัดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน การเคารพต่อกติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เข้มข้น สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายภาพ และน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์
จุดควรพัฒนา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ข้อเสนอแนะ	ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเสริมสร้างระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในผู้เรียน ผู้เรียนควรมีระเบียบวินัยที่เด่นชัด และเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการยอมรับจากชุมชนรอบข้างในเรื่องของระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกติกาในสังคม เพื่อประชากรที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	1. กระบวนการบริหารจัดการ ด้านการประเมินควบคุมภายในอย่างเป็นระบบทุกปีงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น 2. กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประสานงาน ให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และเป็นที่ปรึกษาในการเข้ารับการอบรม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ 3. การมีส่วนร่วมสังเกตการณ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน สะท้อนคิดเพื่อให้เกิดการพัฒนา 4. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) เพื่อนคู่หูเรียนรู้ (Peer) ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 5. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. การวางแผนดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 7. การวางแผนดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำและต่อเนื่อง 8. การบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการใช้ประโยชน์ของบุคลากรอย่างคุ้มค่า
----------------	---

จุดควรพัฒนา	1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด 2. การพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการติดตามนักเรียน
ข้อเสนอแนะ	1. กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อลดจำนวน 0 ร มส. มผ. แก่ปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 2. วางแผนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเรื่องการเบิกจ่าย การจัดซื้อ-จัดจ้างให้มีความรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ 3. การจัดทำข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นระบบ และประสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น - แบบเน้นปัญหา/โครงงาน/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study) - แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) - แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) - แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) - แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) - แบบใช้เกม (Games-based Learning) - แบบระดมสมอง (Brainstorming) - แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) - แบบอภิปราย (Discussion Method) เป็นต้น 2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอวดีระดับในรายการต่าง ๆ 4. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5. การติดตามนักเรียน 0 ร มส. เพื่อลดนักเรียนออกกลางคัน และโครงการตามน้องกลับมาเรียนตามนโยบายของ สพฐ
จุดควรพัฒนา	ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง
ข้อเสนอแนะ	1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม 2. พัฒนบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ด้านผู้เรียน	การส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ	นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา สู่องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งนวัตกรรม
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การใช้สื่อออนไลน์ควบคู่กับการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (Anywhere Anytime) และการติดตาม 0 มผ มส ประจำปีการศึกษา 2567

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	2
• ข้อมูลทั่วไป.....	2
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	4
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	5
• ข้อมูลนักเรียน.....	7
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	9
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	14
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	24
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	26
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	34
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	39
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	39
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	57
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	67
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	79
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	82
ภาคผนวก.....	95

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)
ที่อยู่ : เลขที่ 567 ถนน สรประภา แขวง ดอนเมือง เขต ดอนเมือง
กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
โทรศัพท์ : 0 – 2566 – 1456 , 0 – 2566 – 2329
โทรสาร : 0 – 2566 – 1455
E-Mail : seekan567school@gmail.com
เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

ในปี พ.ศ.2502 นายเทียน วัฒนานคร บริจาคที่ดินจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา โดยเริ่มดำเนินการสร้างโรงเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในปี พ.ศ. 2507 เพื่อเป็นสถานศึกษาให้กับชุมชนย่านดอนเมือง และตั้งชื่อว่า โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) เพื่อเป็นเกียรติกับวงศ์ตระกูลของนายเทียน วัฒนานคร ผู้บริจาคที่ดินสร้างโรงเรียน

โรงเรียนเริ่มสร้างในปี พ.ศ.2508 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สร้างเป็นอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์การเรียน และเปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2508 มีครู 5 คน นักเรียน 117 คน

ปัจจุบัน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,166 คน จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 100 คน จำนวนพนักงานราชการ 1 คน จำนวนอัตราจ้าง 6 คน และจำนวนเจ้าหน้าที่อื่นๆ 26 คน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งสู่มาตรฐานสากล
ดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ มีจิตสาธารณะ และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา สร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา และสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ

เอกลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธ จิตอาสา

อัตลักษณ์ จัดการศึกษาโดยใช้หลักไตรสิกขา

ค่านิยม Smart and excellent

1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน พื้นที่เดิมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมจึงได้ชื่อว่าทุ่งสีกัน อาชีพดั้งเดิมของประชากรทำการเกษตรเป็น ส่วนใหญ่ ชุมชนดั้งเดิมคือชุมชนตลาดกลาง ชุมชนตลาดฝั่งโขง ชุมชนม่วงมณีและยังมีชุมชนอยู่เลียบคลองนายกิม ต่อมาเมื่อทำอากาศยานดอนเมืองกรุงเทพตั้งอยู่ในเขตดอนเมืองความต้องการพื้นที่เพื่ออยู่อาศัยและการประกอบการด้านพาณิชยกรรมมากขึ้น มีคอนโดมิเนียมมากขึ้น มีชุมชนเป็นหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้น เช่น หมู่บ้านปิ่นเจริญ 1-4 หมู่บ้านแหลมทอง หมู่บ้านศิริสุข หมู่บ้านบุญอนันต์ หมู่บ้านสกายเจ.ดับบลิว แสปป์คอนโด ดอนเมือง เดอะเทอมินอล กรีนเน่คอนโด ฯลฯ ตลอดทั้งชุมชนที่เป็นอาคารพาณิชย์ (จากการสำรวจข้อมูล พุทธศักราช พ.ศ. 2564) มีถนนสายสำคัญ เช่น ถนนสรองประภา ถนนวิภาวดีรังสิต มีเขตติดต่อได้แก่ เขตหลักสี่ แจ้งวัฒนะ พหลโยธิน ลำลูกกา บางเขน ปากเกร็ด ปทุมธานี การเดินทางสะดวกทั้งเข้าในกรุงเทพมหานครและไป ต่างจังหวัด โดยรถโดยสารประจำทาง รถไฟ ตลอดทั้งเครื่องบิน และรถไฟฟ้าสายสีแดง

มีสถานศึกษาในเขตดอนเมือง ดังนี้ โรงเรียนสังกัด กทม. จำนวน 6 แห่ง โรงเรียน เอกชน จำนวน 13 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุบลมณี) โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา และโรงเรียนดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) และสำนักงานอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จำนวนวัดในพุทธศาสนา จำนวน 6 วัด ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือส่วนมากเป็นศาสนาพุทธ มีวัดในแหล่งชุมชนดอนเมืองเป็นจำนวนมาก เช่น วัดดอนเมืองพระอารามหลวง วัดเวฬุวนาราม วัดสีกัน(พุทธสยาม) วัดเทพนิมิตต์ วัดคลองบ้านใหม่(สันติบุญมาราม) วัดพรหมรังสี วัดสายอำพันธ์เอมสาร และมีโบสถ์ของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้แก่ วัดมารี สวรรค์ ตั้งอยู่ในโรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก คือ ด้านพาณิชยกรรม และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส 1. การบริการของโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียนที่ดี

2. โรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสาและโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในทุกด้าน

4. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี

5. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้

6. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน

7. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อจำกัด 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ

3. ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0819357917

e-mail : Watcharaphong.p@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน

2.1 นางสาวเรณูกา มีสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.)

โทรศัพท์ 0863150409 e-mail : renuka2742@gmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

2.2 นางสาววิชนี มิ่งขวัญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)

โทรศัพท์ 0992936519 e-mail : wichaneemingkwan27@gmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ

2.3 นางพรณี ศรีสยามไพศาล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาการบริหารการศึกษา (ค.บ.)

โทรศัพท์ 0918393398 e-mail : pannee.sri@outlook.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

2.4 นางวัชรินทร์ กลมกล่อม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (กศ.ม.)

โทรศัพท์ 0818291819 e-mail : watcharee_anny@hotmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2567

บุคลากร	จำนวน บุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	5	-	1	3	1
ครูผู้สอน	100	-	70	30	-
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	6	-	5	1	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษา ความปลอดภัย นักการ ภารโรง ฯลฯ)	26	16	10	-	-
รวม	138	16	87	34	1

ข้อมูล ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)					
		ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2 (ชำนาญการ)	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	คศ.4 (เชี่ยวชาญ)	คศ.5 (เชี่ยวชาญพิเศษ)
ผู้บริหาร	5	-	-	2	3	-	-
ครูผู้สอน	100	17	22	43	18	-	-
รวม	105	17	22	45	21	-	-

3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของผู้บริหาร และครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	ผู้บริหาร	5	9.60
2.	ภาษาไทย	13	18.43
3.	คณิตศาสตร์	12	19.00
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	18.27
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	18.47
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	6	18.34
7.	ศิลปะ	7	22.23
8.	การงานอาชีพ	6	18.92
9.	ภาษาต่างประเทศ	19	20.35
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	17.38
รวม		111	18.10

4) จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ (คน)	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)
3	0	2	1	1

หมายเหตุ : ตามบริบทของสถานศึกษา กรอกข้อมูลตามระบบ SET

5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย	
	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	13	100.00	13	100.00
คณิตศาสตร์	12	100.00	12	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	100.00	23	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	100.00	14	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	100.00	6	100.00
ศิลปะ	7	100.00	7	100.00
การงานอาชีพ	6	100.00	6	100.00
ภาษาต่างประเทศ	19	100.00	19	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	100.00	6	100.00
รวม	106	100.00	106	100.00

1.5 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 2,166 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	11	216	207	423	38
ม.2	10	185	172	357	36
ม.3	9	150	174	324	36
รวม ม.ต้น	30	551	553	1,104	37
ม.4	11	176	215	391	36
ม.5	10	197	175	369	37
ม.6	9	128	174	302	34
รวม ม.ปลาย	30	498	564	1,062	36
รวมทั้งหมด	60	1,049	1,117	2,166	36

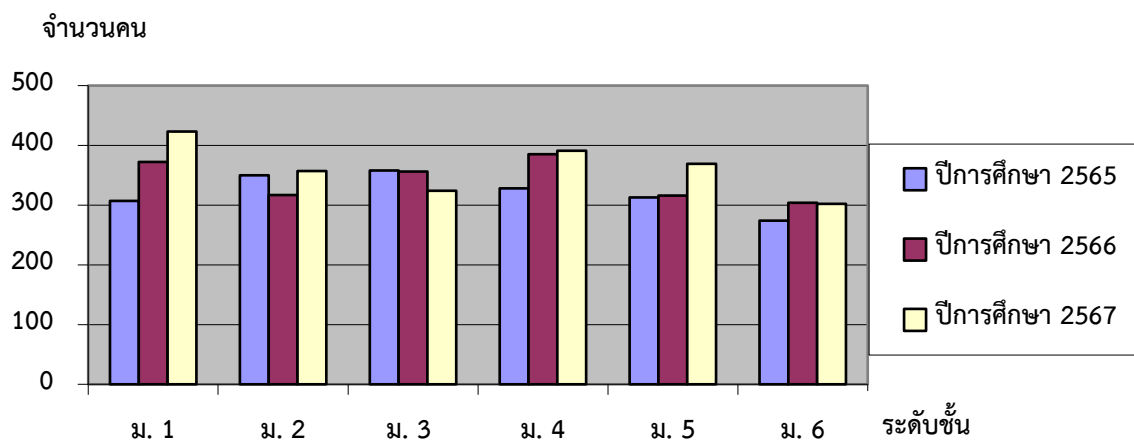
อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 20 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2) ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษาที่ 2565			ปีการศึกษาที่ 2566			ปีการศึกษาที่ 2567		
	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)
ม.1	9	307	34	10	372	37	11	423	38
ม.2	9	350	39	9	317	35	10	357	36
ม.3	9	358	40	9	356	40	9	324	36
รวม ม.ต้น	27	1,015	38	28	1,045	37	30	1,104	37
ม.4	9	328	36	10	385	39	11	391	36
ม.5	9	313	35	9	316	35	10	369	37
ม.6	9	274	30	9	304	34	9	302	34
รวม ม.ปลาย	27	913	34	28	1,005	36	30	1,062	36
รวมทั้งหมด	54	1,928	36	56	2,050	37	60	2,166	36

แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6

ปีการศึกษา 2565 – 2567

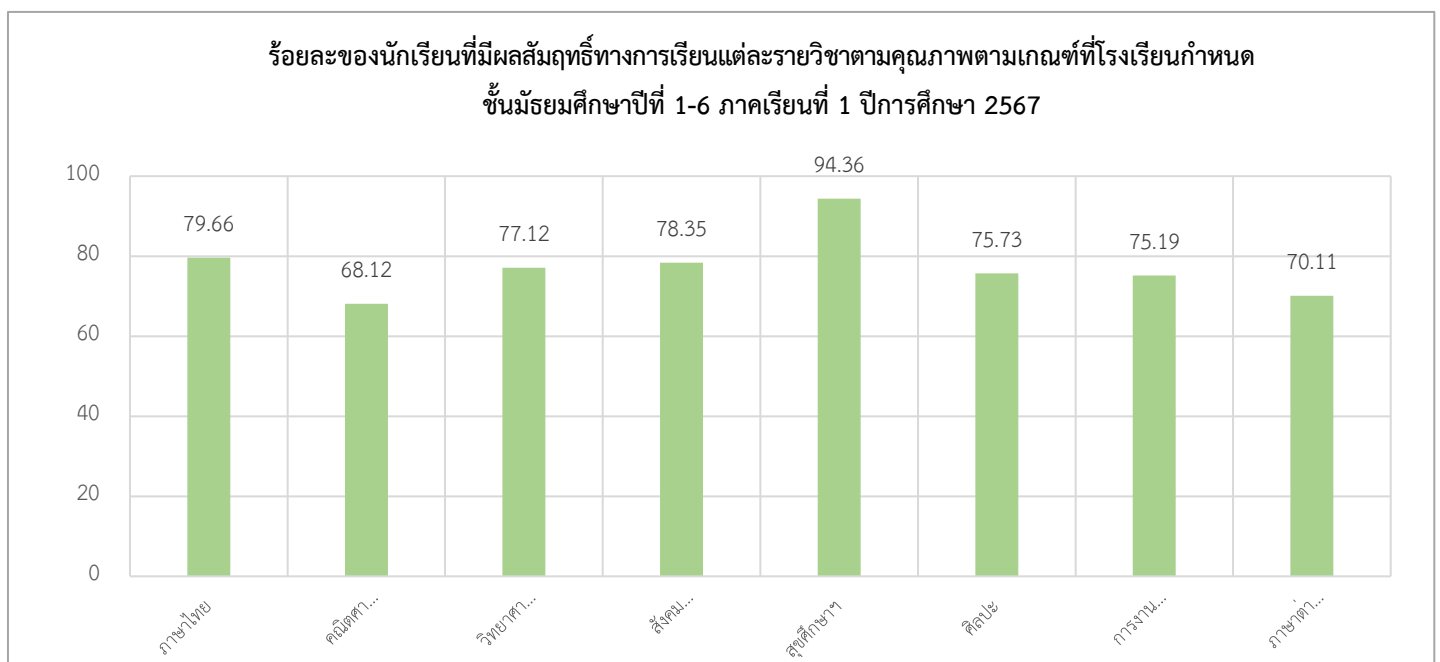


1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม.1-6 ที่มีผลการเรียนตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่ ร.ร.กำหนด
ภาคเรียนที่ 1 ปี 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ เกรด)	นักเรียนที่ได้ ผลการเรียนรู้ตาม ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3,131	1573	375	346	200	212	115	91	219	2,294	73.27	2.50	2,494	79.66
คณิตศาสตร์	3,083	903	339	451	407	344	243	166	231	1,693	54.91	2.50	2,100	68.12
วิทยาศาสตร์ฯ	6,245	2303	923	912	678	491	308	275	352	4,138	66.26	2.50	4,816	77.12
สังคมศึกษาฯ	3,935	1446	617	575	445	327	224	112	187	2,638	67.04	2.50	3,083	78.35
สุขศึกษาฯ	3,244	2631	240	190	72	43	24	28	14	3,061	94.36	3.00	3,061	94.36
ศิลปะ	3,065	1538	431	352	238	171	92	78	165	2,321	75.73	3.00	2,321	75.73
การงานอาชีพ	2,064	1073	265	214	147	154	65	76	70	1,552	75.19	3.00	1,552	75.19
ภาษาต่างประเทศ	5,263	2133	550	555	452	397	304	307	551	3,238	61.52	2.50	3,690	70.11
รวม (ร้อยละ)										20,935	69.71	2.50 – 3.00	23,117	76.98

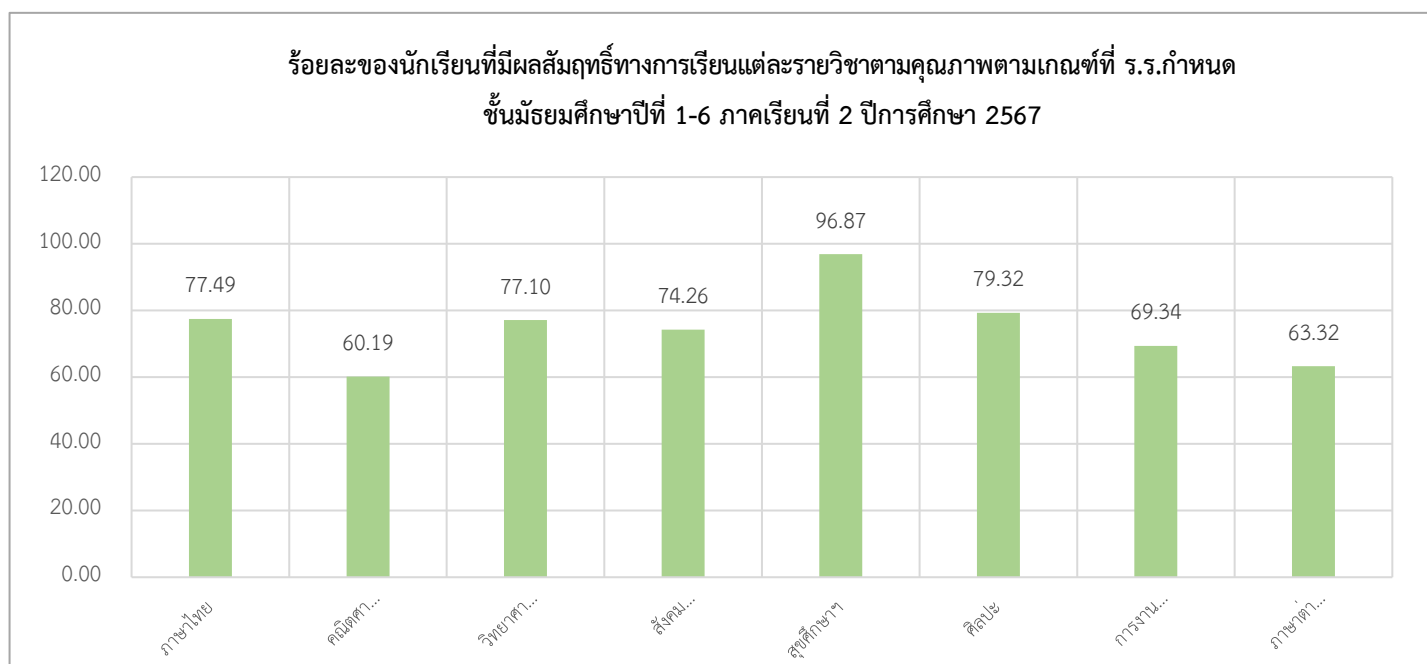
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,701	966	430	402	295	195	103	85	225	1,798	66.57	2.50	2,093	77.49
คณิตศาสตร์	2,635	625	301	325	335	357	305	153	234	1,251	47.48	2.50	1,586	60.19
วิทยาศาสตร์ฯ	6,350	2,300	1032	884	680	451	310	197	496	4,216	66.39	2.50	4,896	77.10
สังคมศึกษาฯ	4305	1,343	693	612	549	377	286	146	298	2,648	61.51	2.50	3,197	74.26
สุขศึกษาฯ	3,193	2,804	145	89	55	40	19	8	31	3,038	95.15	3.00	3,093	96.87
ศิลปะ	3,013	1,592	461	337	240	118	74	38	152	2,390	79.32	3.00	2,390	79.32
การงานอาชีพ	2,029	963	226	218	165	131	76	53	195	1,407	69.34	3.00	1,407	69.34
ภาษาต่างประเทศ	5,212	2,182	529	589	479	428	322	213	447	3,300	63.32	2.50	3,300	63.32
รวม (ร้อยละ)										20,048	68.63	2.50 – 3.00	21,962	74.74

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

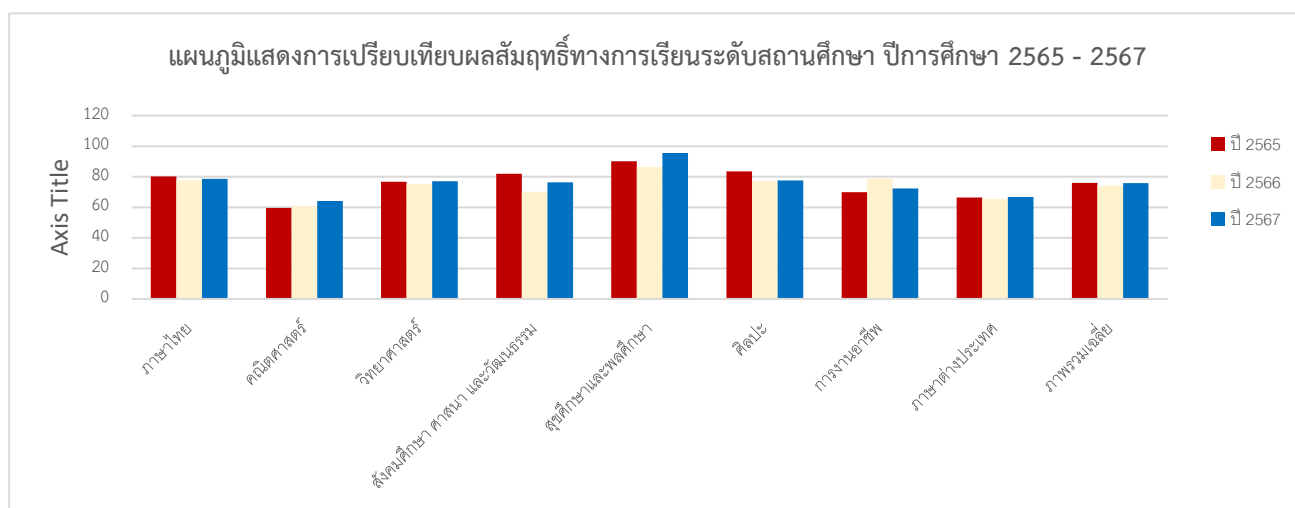


3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
ภาษาไทย	79.66	77.49	78.58
คณิตศาสตร์	68.12	60.19	64.16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77.12	77.10	77.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	78.35	74.26	76.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	94.36	96.87	95.62
ศิลปะ	75.73	79.32	77.53
การงานอาชีพ	75.19	69.34	72.27
ภาษาต่างประเทศ	70.11	63.32	66.72
รวม (ร้อยละ)	76.98	74.74	75.86

4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2565 – 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	80.29	77.64	78.58	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	59.66	60.71	64.16	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76.76	75.44	77.11	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82.03	70.27	76.31	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.13	86.43	95.62	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	83.55	77.34	77.53	เพิ่มขึ้น
การงานอาชีพ	69.90	78.77	72.27	ลดลง
ภาษาต่างประเทศ	66.33	65.51	66.72	เพิ่มขึ้น
รวม (ร้อยละ)	76.08	74.01	75.86	เพิ่มขึ้น



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

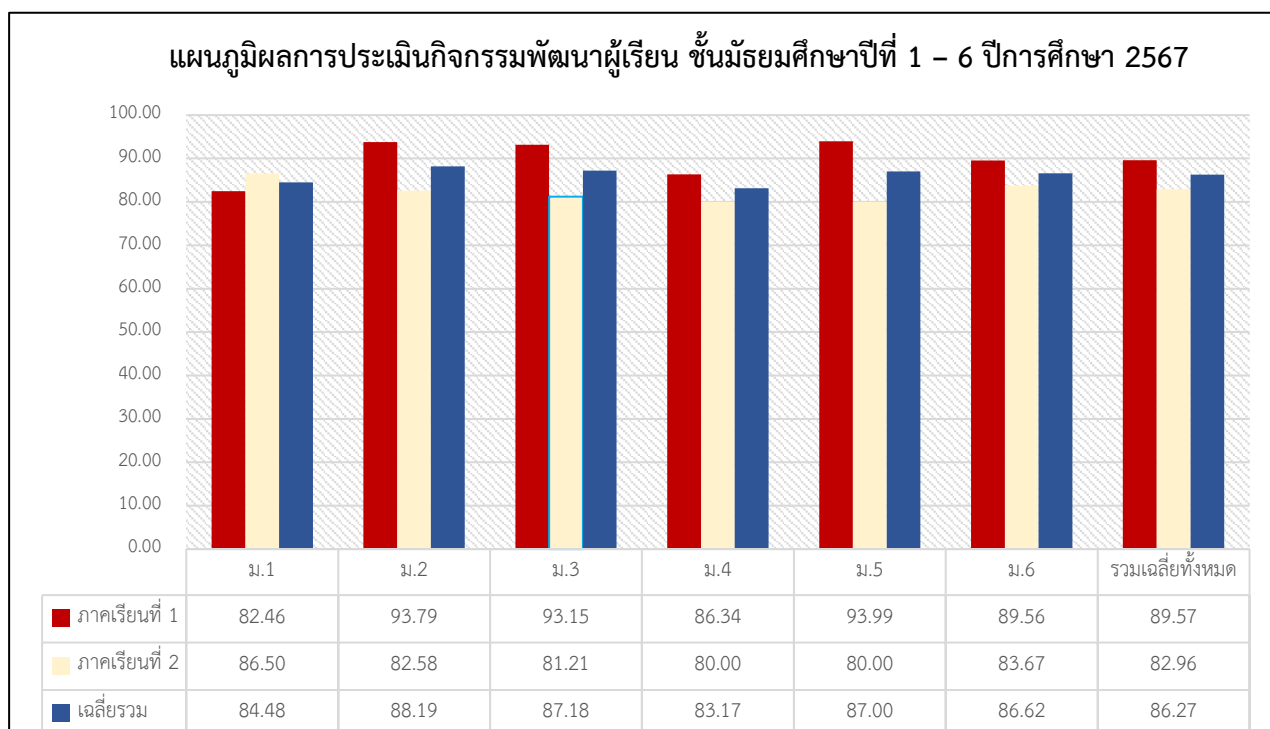
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	422	348	82.46	74	21.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	354	332	93.79	22	6.63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	321	299	93.15	22	7.36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	388	335	86.34	53	15.82
มัธยมศึกษาปีที่ 5	366	344	93.99	22	6.40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	297	266	89.56	31	10.44
รวม	2,148	1,924	89.57	224	10.43

6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	419	375	86.50	44	10.50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	356	294	82.58	62	17.42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	314	255	81.21	59	18.79
มัธยมศึกษาปีที่ 4	380	304	80.00	76	20.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	361	288	80.00	73	20.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	294	246	83.67	48	16.33
รวม	2,124	1,762	82.96	362	17.04

7) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	82.46	86.50	84.48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.79	82.58	88.19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.15	81.21	87.18
มัธยมศึกษาปีที่ 4	86.34	80.00	83.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93.99	80.00	87.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	89.56	83.67	86.62
รวม (ร้อยละ)	89.57	82.96	86.27



8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	422	358	84.83	48	11.37	16	3.79	0	0.00	406	96.20
ม.2	353	168	47.59	165	46.74	20	5.67	0	0.00	333	94.33
ม.3	321	232	72.27	86	26.79	3	0.93	0	0.00	318	99.06
ม.4	388	281	72.42	90	23.20	16	4.12	1	0.26	371	95.62
ม.5	366	227	62.02	124	33.88	14	3.83	1	0.27	351	95.90
ม.6	296	191	64.53	97	32.77	7	2.36	1	0.34	288	97.30
รวม	2,146	1457	67.89	610	28.42	76	3.54	3	0.14	2,067	96.32

9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน					
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. รักชาติศาสน์กษัตริย์	1,517	70.69	575	26.79	51	2.38	3	0.14	ดีขึ้นไป	80.00	2,092	97.48
2. ซื่อสัตย์สุจริต	1,477	68.83	598	26.79	68	3.17	3	0.14	ดีขึ้นไป	80.00	2,075	96.69
3. มีวินัย	1,452	67.66	612	26.79	79	3.68	3	0.14	ดีขึ้นไป	80.00	2,064	96.18
4. ใฝ่เรียนรู้	1,397	65.10	649	26.79	97	4.52	3	0.14	ดีขึ้นไป	80.00	2,046	95.34
5. อยู่อย่างพอเพียง	1,465	68.27	605	26.79	73	3.40	3	0.14	ดีขึ้นไป	80.00	2,070	96.46
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1,410	65.70	641	26.79	92	4.29	3	0.14	ดีขึ้นไป	80.00	2,051	95.57
7. รักความเป็นไทย	1,470	68.50	600	26.79	73	3.40	3	0.14	ดีขึ้นไป	80.00	2,070	96.46
8. มีจิตสาธารณะ	1,468	68.41	600	26.79	75	3.49	3	0.14	ดีขึ้นไป	80.00	2,068	96.37
รวม	1,457	67.89	610	26.79	76	3.54	3	0.14	ดีขึ้นไป	80.00	2,067	96.32

10) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	419	359	85.68	50	11.93	10	2.39	0	0.00	409	97.61
ม.2	356	173	48.60	167	46.91	16	4.49	0	0.00	340	95.51
ม.3	314	232	73.89	76	24.20	6	1.91	0	0.00	308	98.09
ม.4	380	275	72.37	89	23.42	16	4.21	0	0.00	364	95.79
ม.5	361	277	76.73	77	21.33	7	1.94	0	0.00	354	98.06
ม.6	294	210	71.43	82	27.89	2	0.68	0	0.00	292	99.32
รวม	2124	1,526	71.45	541	25.95	57	2.60	0	0.00	2,067	97.40

11) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน					
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. รักชาติศาสน์กษัตริย์	1,579	74.34	507	23.87	38	1.79	0	0.00	ดีขึ้น	80.00	2,086	98.21
2. ซื่อสัตย์สุจริต	1,545	72.74	529	24.91	50	2.35	0	0.00	ดีขึ้น	80.00	2,074	97.65
3. มีวินัย	1,513	71.23	548	25.80	63	2.97	0	0.00	ดีขึ้น	80.00	2,061	97.03
4. ใฝ่เรียนรู้	1,457	68.60	586	27.59	81	3.81	0	0.00	ดีขึ้น	80.00	2,043	96.19
5. อยู่อย่างพอเพียง	1,543	72.65	531	25.00	50	2.35	0	0.00	ดีขึ้น	80.00	2,074	97.65
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1,464	68.93	581	27.35	79	3.72	0	0.00	ดีขึ้น	80.00	2,045	96.28
7. รักความเป็นไทย	1,555	73.21	520	24.48	49	2.31	0	0.00	ดีขึ้น	80.00	2,075	97.69
8. มีจิตสาธารณะ	1,552	73.07	526	24.76	46	2.17	0	0.00	ดีขึ้น	80.00	2,078	97.83
รวม	1,526	71.85	541	25.47	57	2.68	0	0.00	ดีขึ้น	80.00	2,067	97.32

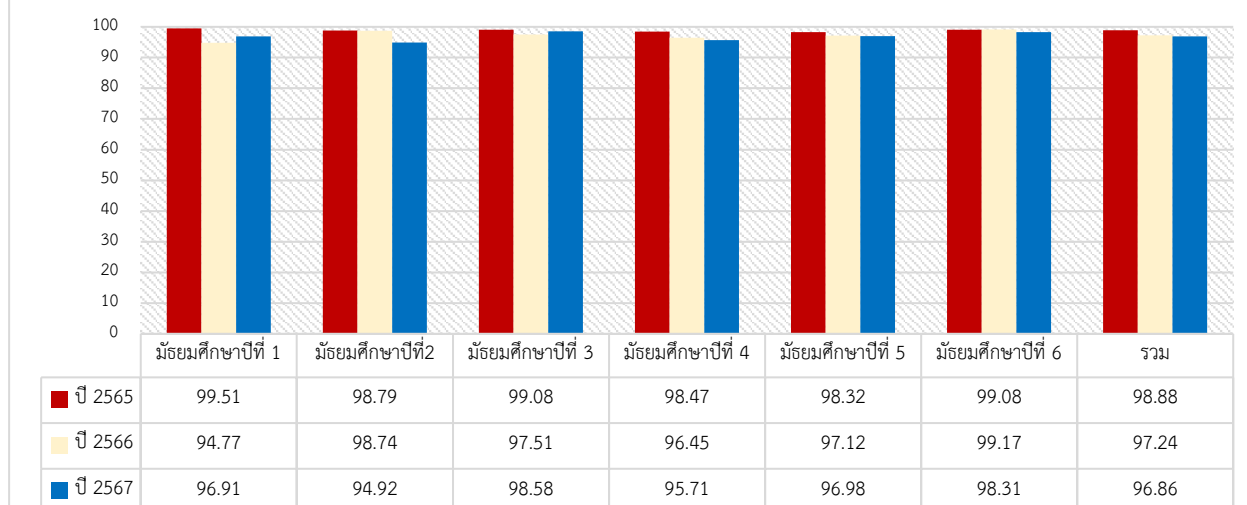
12) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตาม ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปี 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.20	97.61	96.91
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.33	95.51	94.92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.06	98.09	98.58
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.62	95.79	95.71
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.90	98.06	96.98
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.30	99.32	98.31
รวม (ร้อยละ)	96.32	97.40	96.86

13) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 (3 ปีซ้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564 - 2566			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.51	94.77	96.91	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.79	98.74	94.92	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.08	97.51	98.58	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.47	96.45	95.71	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.32	97.12	96.98	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.08	99.17	98.31	ลดลง
รวม (ร้อยละ)	98.88	97.24	96.86	ลดลง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1-ม.6
ปีการศึกษา 2565-2567



14) ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	422	284	67.30	102	24.17	35	8.29	1	0.24	386	91.47
ม.2	353	102	28.90	219	62.04	32	9.07	0	0.00	321	90.93
ม.3	321	146	45.48	136	42.37	39	12.15	0	0.00	282	87.85
ม.4	388	208	53.61	145	37.37	34	8.76	1	0.26	353	90.98
ม.5	366	192	52.46	144	39.34	29	7.92	1	0.27	336	91.80
ม.6	296	187	63.18	101	34.12	7	2.36	1	0.34	288	97.30
รวม	2,146	1,119	52.14	847	39.47	176	8.20	4	0.19	1,966	91.61

15) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2567

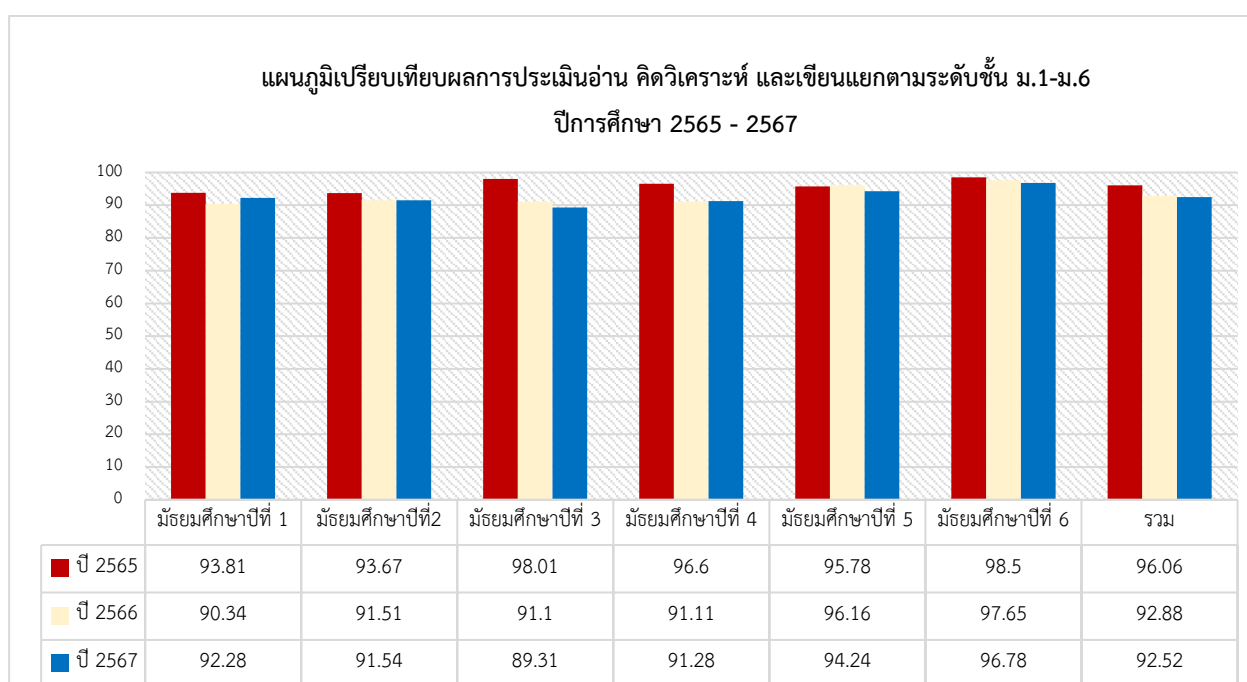
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	419	310	73.99	80	19.09	29	6.92	0	0.00	390	93.08
ม.2	356	142	39.89	186	52.25	28	7.87	0	0.00	328	92.14
ม.3	314	164	52.23	121	38.54	29	9.24	0	0.00	285	90.77
ม.4	380	205	53.95	143	37.63	32	8.42	0	0.00	348	91.58
ม.5	361	222	61.50	127	35.18	12	3.32	0	0.00	349	96.68
ม.6	294	189	64.29	94	31.97	11	3.74	0	0.00	283	96.26
รวม	2,124	1232	57.64	751	35.78	141	6.59	0	0.00	1983	93.42

16) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ
ดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.47	93.08	92.28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90.93	92.14	91.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.85	90.77	89.31
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90.98	91.58	91.28
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91.80	96.68	94.24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.30	96.26	96.78
รวม (ร้อยละ)	91.61	93.42	92.52

17) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 (3 ปีซ้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564 – 2566			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.67	90.34	92.28	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.32	91.51	91.54	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.45	91.10	89.31	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97.45	91.11	91.28	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.41	96.16	94.24	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.47	97.65	96.78	ลดลง
รวม (ร้อยละ)	96.80	92.88	92.52	ลดลง



18) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	422	303	71.80	87	20.62	32	7.58	0	0.00	390	92.42
ม.2	353	110	31.16	222	62.89	21	5.95	0	0.00	332	94.05
ม.3	321	127	39.56	174	54.21	20	6.23	0	0.00	301	93.77
ม.4	388	242	62.37	121	31.19	25	6.44	0	0.00	363	93.56
ม.5	366	184	50.27	154	42.08	27	7.38	1	0.27	338	92.35
ม.6	296	183	61.82	105	35.47	7	2.36	1	0.34	288	97.30
รวม	2,146	1,149	53.54	863	40.21	132	6.15	2	0.09	2,012	93.76

19) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	422	390	92.42	388	91.94	386	91.47	392	92.89	394	93.36
ม.2	353	332	94.05	331	93.77	328	92.92	334	94.62	335	94.90
ม.3	321	301	93.77	297	92.52	296	92.21	305	95.02	306	95.33
ม.4	388	363	93.56	362	93.30	358	92.27	364	93.81	368	94.85
ม.5	366	338	92.35	335	91.53	333	90.98	340	92.90	344	93.99
ม.6	296	289	97.64	287	96.96	286	96.62	288	97.30	290	97.97
รวม	2,146	2,013	93.80	2,000	93.20	1,987	92.59	2,023	94.27	2,037	94.92

20) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	419	320	76.37	68	16.23	31	7.40	0	0.00	388	92.60
ม.2	356	136	38.20	197	55.34	23	6.46	0	0.00	333	93.54
ม.3	314	170	54.14	129	41.08	15	4.78	0	0.00	299	95.22
ม.4	380	229	60.26	134	35.26	17	4.47	0	0.00	363	95.52
ม.5	361	232	64.27	115	31.86	13	3.60	1	0.28	347	96.13
ม.6	294	198	67.35	86	29.25	10	3.40	0	0.00	284	96.60
รวม	2,124	1,285	60.10	729	34.84	109	5.02	1	0.05	2,014	94.94

21) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

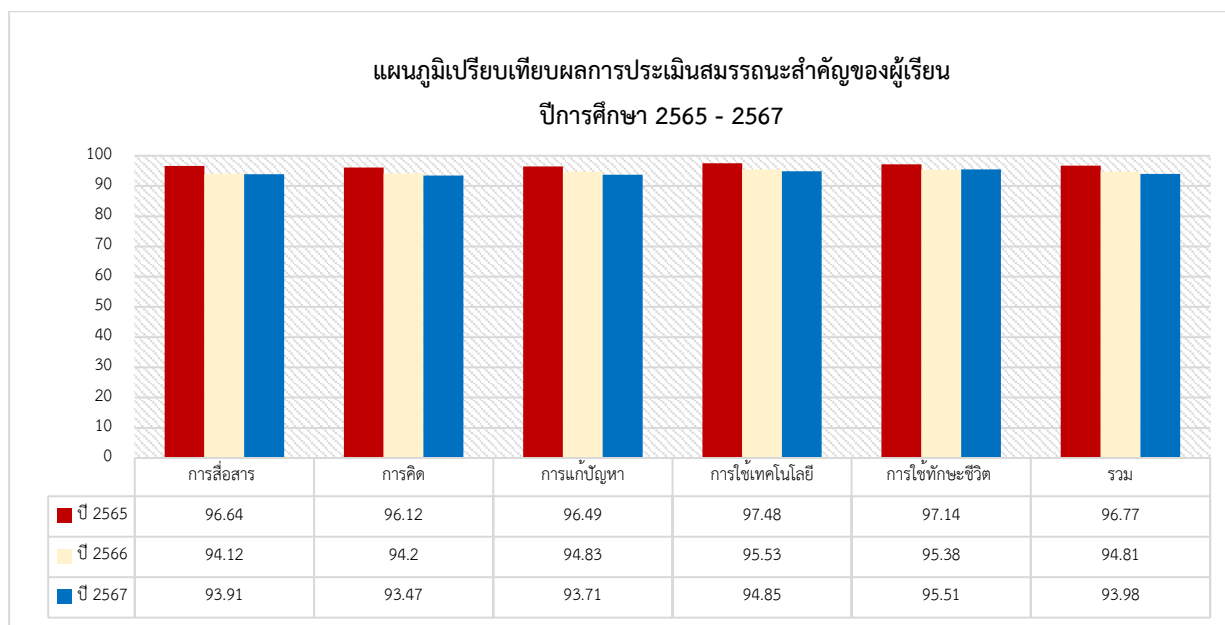
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	419	386	92.12	384	91.65	388	92.60	390	93.08	392	93.56
ม.2	356	330	92.70	331	92.98	333	93.54	334	93.82	337	94.66
ม.3	314	296	94.27	296	94.27	299	95.22	301	95.86	303	96.50
ม.4	380	359	94.47	358	94.21	363	95.53	365	96.05	370	97.37
ม.5	361	345	95.57	343	95.01	347	96.12	349	96.68	351	97.23
ม.6	294	281	95.58	279	94.90	284	96.60	288	97.96	288	97.96
รวม	2,124	1,997	94.02	1,991	93.74	2,014	94.82	2,027	95.43	2,041	96.09

22) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567		
	ระดับ	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ดีขึ้นไป	80.00	93.80	94.02	93.91
2. ความสามารถในการคิด	ดีขึ้นไป	80.00	93.20	93.74	93.47
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ดีขึ้นไป	80.00	92.59	94.82	93.71
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีขึ้นไป	80.00	94.27	95.43	94.85
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ดีขึ้นไป	80.00	94.92	96.09	95.51
รวม (ร้อยละ)	ดีขึ้นไป	80.00	93.76	94.19	93.98

23) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2565 – 2567 (3 ปีย้อนหลัง)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ผลการพัฒนา
1. ความสามารถในการสื่อสาร	96.64	94.12	93.91	ลดลง
2. ความสามารถในการคิด	96.12	94.20	93.47	ลดลง
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	96.49	94.83	93.71	ลดลง
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	97.48	95.53	94.85	ลดลง
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	97.14	95.38	95.51	เพิ่มขึ้น
รวม (ร้อยละ)	96.77	94.81	93.98	ลดลง



24) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	314	307	97.77
มัธยมศึกษาปีที่ 6	294	278	94.56

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

25) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 3 ปี ย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	352	342	97.16	340	333	97.94	314	307	97.77
มัธยมศึกษาปีที่ 6	267	254	95.13	296	289	97.64	294	278	94.56

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2567

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	สื่อ นวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
3	บอร์ดความรู้, ป้ายนิเทศ บริเวณหน้าห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องปฏิบัติการ	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องศูนย์การเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
6	เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องดนตรี และนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องจินตศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้อง art design	ตลอดปีการศึกษา
11	ศูนย์วัฒนธรรมพระราชวิสุทธิมงคล(หลวงตาแกล้ว)	ตลอดปีการศึกษา
12	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
13	สนามบาสเก็ตบอล	ตลอดปีการศึกษา
14	ลานกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
15	ห้องป้องกัน	ตลอดปีการศึกษา
16	ห้องฟิตเนส	ตลอดปีการศึกษา
17	ห้องประภาสสร	ตลอดปีการศึกษา
18	ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
19	อนุสาวรีย์ปู่เที่ยง วัฒนานันท์	ตลอดปีการศึกษา

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

2.1) สถานที่

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ภาครัฐ	
1	วัดดอนเมือง (พระอารามหลวง)	ตลอดปีการศึกษา
2	วัดไผ่เขียว	ตลอดปีการศึกษา
3	วัดเวฬุวนาราม (กรุงเทพมหานคร)	ตลอดปีการศึกษา
4	วัดสีกัน (พุทธสยาม)	ตลอดปีการศึกษา
5	อพวช	2
6	นิทรรศน์รัตนโกสินทร์	1
7	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติธนบุรีวิทยาลัยพระเกียรติ	1
8	สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช จ.นครราชสีมา	1
9	อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ จ.ชลบุรี	1
10	ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการบินและอวกาศกองทัพอากาศ	1
11	โรงพยาบาลสีกัน	1
12	โรงพยาบาลธรรมศาสตร์	1
	ภาคเอกชน	
1	สนามบินดอนเมือง	1
2	โรงแรมดอนเมือง อมารี แอพาร์ท	1
3	ฟาร์มโชคชัย	1

2.2) บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมา)

รายการที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้จำนวนครั้ง/ปี
1	รศ.ดร. สุรพล วิเศษสรรค์	ตลอดปีการศึกษา
2	รศ.ดร. ธันวาวรรณ ดั่งทองอยู่	ตลอดปีการศึกษา
3	รศ.ดร. สุธาสินี กิตยาการ	ตลอดปีการศึกษา
4	รศ.ดร.บุญธนา วรรณเลิศ	ตลอดปีการศึกษา
5	ผศ.นิธิภา อาจฤทธิ์	ตลอดปีการศึกษา
6	ผศ.พวงรัตน์ ฉันทวิโรจน์	ตลอดปีการศึกษา
7	ดร. ปาริชาติ วิเศษสรรค์	ตลอดปีการศึกษา
8	นางชนิษฐา สวัสดิ์	ตลอดปีการศึกษา
9	นางศศิภาญจน์ แก้วคำ	10
10	อาจารย์ ดร.มารุต วรรณนากรกุล	1
11	นางปิยธิดา บุญชะตา	1
12	นางสาวศุภิสรา เสือทอง	1
13	นางสาวชนิษฐา พุ่มสงวน	1

3) สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน)	จำนวน นวัตกรรม	สถิติการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม (รวมจำนวนครั้ง/ปี)
1	ภาษาไทย	13	13	ตลอดปีการศึกษา
2	คณิตศาสตร์	12	12	ตลอดปีการศึกษา
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	23	ตลอดปีการศึกษา
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	14	ตลอดปีการศึกษา
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	6	6	ตลอดปีการศึกษา
6	ศิลปะ	7	7	ตลอดปีการศึกษา
7	การงานอาชีพ	6	6	ตลอดปีการศึกษา
8	ภาษาต่างประเทศ	19	19	ตลอดปีการศึกษา
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	6	ตลอดปีการศึกษา

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	ห้องเรียน	63 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
3	ห้องศูนย์การเรียนรู้	9 ห้อง
4	ห้องพักรูและสำนักงาน	16 ห้อง
5	ห้องประชุม	3 ห้อง
6	สนามฟุตบอล	1 สนาม
7	สนามวอลเลย์	1 สนาม
8	สนามฟุตซอล	1 สนาม
9	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
10	สนามตะกร้อ	1 สนาม
11	ห้องฟิตเนต	1 ห้อง

1.9 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มัธยมศึกษา	ด้านผู้เรียน
นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา สู่องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งนวัตกรรม	มัธยมศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
การใช้สื่อออนไลน์ควบคู่กับการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา (Anywhere Anytime) และการติดตาม 0 มผ มส ประจำปีการศึกษา 2567	มัธยมศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.10 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้บริหารหญิง โรงเรียน มัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
รางวัลครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ N5 N4 N3	Japan Foundation	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส (DELF) ระดับ A2 (DELF) ระดับ A1	สถานเอกอัครราชทูต ฝรั่งเศสประจำ ประเทศ ไทย ร่วมกับสมาคม ฝรั่งเศส	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
การทดสอบความรู้ เคมีนานาชาติ (Internation Chemisty Quiz) Senior Division (ages 16-17)	Royal Australian Chemical Institute's ICQ.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
การทดสอบความรู้ เคมีนานาชาติ (Internation Chemisty Quiz) Final Division (ages 17-18)				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
วงดนตรีลูกทุ่ง ชิงช้าสวรรค์ คอนเท สภาคใต้ ระดับภาค รางวัลรอ ชนะเลิศอันดับ1 รายการชิงช้าสวรรค์	รายการชิงช้าสวรรค์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูด เพื่อ อาชีวภาษาฝรั่งเศส ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ม.4 - ม.6				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับ ม.ปลาย				
การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียน (ITA Online)	สำนักพัฒนานวัตกรรมการ จัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
ต้นกล้าแห่งความดีตอบแทนคุณ แผ่นดิน สาขาผู้บริหารดีเด่น รางวัลเข็มลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา และประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
รางวัลรองชนะเลิศ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (active learning)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ N5 N4 N3	Japan Foundation	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส (DELF) ระดับ A2 (DELF) ระดับ A1	สถานเอกอัครราชทูต ฝรั่งเศสประจำ ประเทศไทย ร่วมกับสมาคม ฝรั่งเศส	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
การทดสอบความรู้ เคมีนานาชาติ (Internation Chemistry Quiz) Senior Division (ages 16-17)	Royal Australian Chemical Institute's ICQ.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
การทดสอบความรู้ เคมีนานาชาติ (Internation Chemistry Quiz) Final Division (ages 17-18)				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแกะสลักผักผลไม้ ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษา ฝรั่งเศส ม.4 - ม.6				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ ม.1 - ม.3				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4 - ม.6				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1 - ม.3				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.1 - ม.3				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม.1 - ม.3				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลเชิดชูเกียรติครูดีศรีแผ่นดิน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ได้รับพระ บารมี ประจำปี 2567	สมาคมส่งเสริมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะคุณภาพ ชีวิต	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์แก่การ มัธยมศึกษาไทย	สพฐ. และ สมาคม ผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทางด้านนวัตกรรมจัดการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ประเภทผู้บริหาร	สพม. กท. 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยม	สพฐ.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพม. กท. 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลการประกวดสื่อนวัตกรรมการ สอนภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2567	สพม. กท. 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลครูผู้สร้างคุณงามความดีใน วิชาชีพ “ครูในดวงใจศิษย์”	มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลครูในดวงใจวิทยาลัย	เทคโนโลยี ปัญญาภิวัฒน์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย 1 รุ่นที่ 25 ชีววิทยาโอลิมปิก	สอวน กทม.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลชมเชย ระดับทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (ออนไลน์)	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยว จะเข้ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยวซอ ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันแกะสลักผัก และผลไม้ ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันเดี่ยวดนตรี ไทย-เดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดวงดนตรี สตริง				
รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันแกะสลักผัก และผลไม้ ม.4-ม.6				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เด็ยดนตรีไทย-เด็ยขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง นาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ 6-10 คน ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทอง การ ประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling)				
รางวัลระดับเหรียญทอง การเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันกิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง-ประเภทชาย เดี่ยว ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท ชาย ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน เล่าเรื่องจากภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน วาดภาพ ระบายสี				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน เขียนภาพ ไทยประเพณี ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน วาดเส้น (Drawing) ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3				

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเด่นชัดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน การเคารพต่อ กติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เข้มข้น สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทาง กายภาพ และน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีค่าวัดดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าสังเกตชั้นเรียน แลกเปลี่ยน สะท้อนคิดร่วมกันกับเพื่อนครูไม่จำกัดสาขาวิชา
3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเปิดชั้นเรียนตนเองเพื่อชวนเพื่อนครู ผู้บริหาร เข้าร่วมเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้พัฒนาร่วมกันมา ล่วงหน้า ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) เพื่อนคู่หูเรียนรู้ (Peer) ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนคิด ว่าด้วยการเรียนรู้ของนักเรียนที่ช่วยให้ครูเองได้เรียนรู้จากชั้นเรียนของตนเอง
4. การบริหารจัดการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1 ครั้ง/ภาคเรียน โดยใช้รูปแบบ Mentoring & Coaching ร้อยละ 100.00 ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจในการ ปฏิบัติงานแก่ครู
5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ที่ไม่กำหนดบทบาทตายตัว แต่ดึงดูดแข็งของแต่ละคนในการเรียนรู้มาสนับสนุนเกื้อกูลกัน การเรียนรู้ผ่านการร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) ในกิจกรรม การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ที่เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning)
6. การบริหารจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อประเภทเอกสารตำรา สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และจัดทำ ทะเบียนสื่อในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อย้อนหลังในรายวิชาของครูผู้สอนได้ตลอดเวลา
7. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ มีการประเมินควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะ เกิดขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ
8. กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพประสานงาน ให้ความช่วยเหลือช่วยแก้ไขปัญหา และเป็นพี่ปรึกษาให้ครูปฏิบัติงาน ในกลุ่มบริหารบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งครูเข้ารับการอบรม จัดการอบรม ดำเนินกิจกรรมต่างๆ
9. การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
10. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำและต่อเนื่อง
11. การบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

12. การบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study) แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) แบบใช้เกม (Games-based Learning) แบบระดมสมอง (Brainstorming) แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) และแบบอภิปราย (Discussion Method) เป็นต้น

14. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100

15. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอวดีระดับในรายการต่าง ๆ

16. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากนักเรียนไม่มาโรงเรียน และไม่ทำเรื่องลาออก จึงส่งผลให้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลง

2. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีความรวดเร็วและสามารถเบิกจ่ายได้ตามเวลาที่กำหนด

3. สนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนควรได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

5. พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบเพิ่มความสะดวกต่อการติดตามนักเรียน

6. ส่งเสริมให้ครูมีการอบรมการเบิกจ่ายงบประมาณต่างๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบ เนื่องจากมีครูบรรจุใหม่และมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการเบิกจ่าย

7. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับการดูแลปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน

8. สนับสนุนงบประมาณตรวจสอบและพัฒนาระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. กำหนดนโยบาย และแนวทางเพื่อลดจำนวนปริมาณจำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยลดจำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร และ มส

3. วางแผนพัฒนาในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ คือ วางแผนขั้นตอนการดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้างให้มีความรัดกุม จัดระบบเอกสารและการอนุมัติ โดยให้มีการลงเวลารับงาน จัดทำทะเบียนคุมและคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้สะดวกต่อการติดตาม

4. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

5. บริหารจัดการภายในกลุ่มบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัยประสานงานขอความร่วมมือจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงชุมชนต่างๆ

6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจวางแผน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทั้งก่อนหลังเพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

7. จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายตามระเบียบราชการ และจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ต้องดำเนินการทำชุดเบิกจ่าย
8. ดำเนินการกำจัดและป้องกันการเพิ่มจำนวนปลวก เพื่อลดความเสียหายที่จะเกิดกับอาคารและสิ่งปลูกสร้าง รวมทั้งระดมทุนเพื่อใช้ในการซ่อมบำรุงอาคารที่เกิดความเสียหาย
9. ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย
10. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม
11. พัฒนบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง

1.12 การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์ covid-19) ปีที่ประเมิน 2564	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - พ.ศ.2568)
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2564	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	314	38	26.53	41.64	40.99	22.98
วิทยาศาสตร์	314	38	38.07	26.20	27.50	34.22
ภาษาไทย	314	38	48.93	64.64	58.99	55.26
ภาษาอังกฤษ	314	38	30.93	37.76	34.68	38.08

หมายเหตุ : การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามความ
สนใจของนักเรียน

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	294	7	21.76	26.00	22.50	27.50
วิทยาศาสตร์	294	7	28.95	29.72	32.53	38.09
ภาษาไทย	294	7	42.21	63.06	46.70	48.77
ภาษาอังกฤษ	294	7	30.61	21.60	19.40	34.46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	294	7	35.77	45.20	40.73	44.36

หมายเหตุ : การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามความ
สนใจของนักเรียน

1.14 การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปี 2567

ระดับชั้น	การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ปี 2567		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90.54	90.69	90.62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89.85	89.82	89.84
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89.76	90.34	90.05
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89.56	90.11	89.84
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90.30	91.57	90.94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.95	93.67	93.81
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	90.58	90.97	90.78

*หมายเหตุ คัดจากค่าเฉลี่ยร้อยละใน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.2.1, 1.2.3

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85.98
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 93.44
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 95.07
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.36
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. ร้อยละ 75.00	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 76.98
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 88.79
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 92.95
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.55
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 92.98
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 87.36
ภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

- 1) การจัดการเรียนการสอนโดยได้ฝึกการทำโจทย์ปัญหา การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำชิ้นงาน
- 2) การให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล เขียนสรุปความรู้และตอบคำถามที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล
- 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกในด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

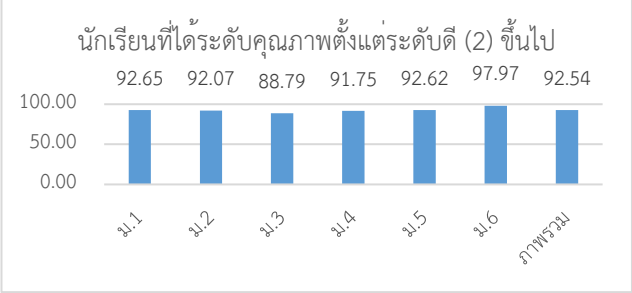
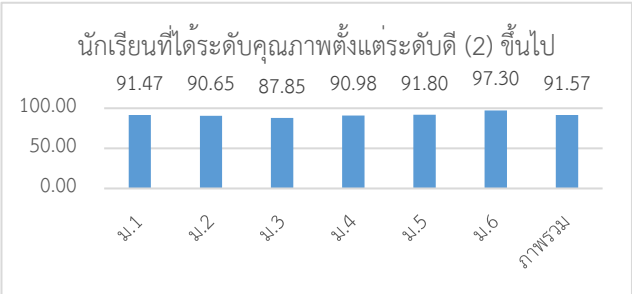
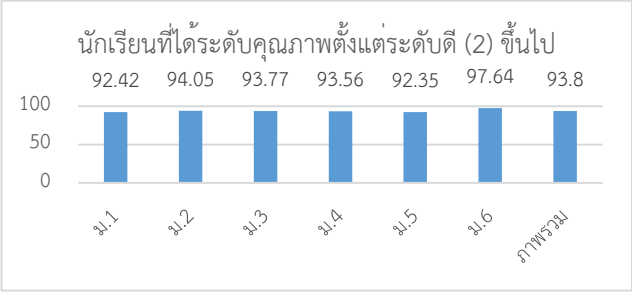
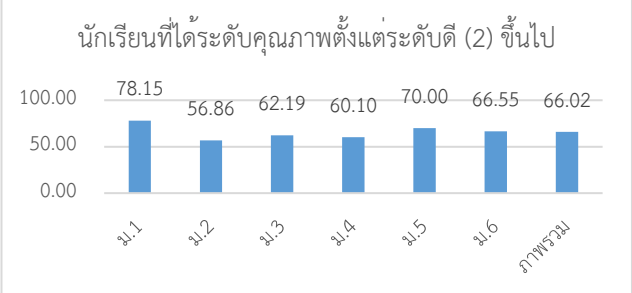
2.ผลการพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำโจทย์ปัญหา การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ
- 2) ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล เขียนสรุปความรู้และตอบคำถามที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล มีทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ 89.10) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 85.98 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน / กิจกรรมสวดดีครู กลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย - กิจกรรมเรียนกับเจ้าของภาษา - กิจกรรมตอบปัญหาสังคมศึกษา - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์	โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการคัดกรองนักเรียนตามความสามารถด้านเหล่านี้และดำเนินการทดสอบเพื่อหาปัญหาและจัดการแก้ไขตามหลักการที่เหมาะสม และส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นเลิศในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร นอกจากนี้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังส่งตัวแทนนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และความมั่นใจให้แก่เรียนในทุกรายวิชา โรงเรียนยังมีการวัดและประเมินผลความสามารถด้านต่างๆ ของนักเรียนควบคู่ไปกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่พึงมี โดยเฉพาะในด้านการคำนวณ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการหาคำตอบของปัญหาที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการพัฒนาทักษะในการนับ บวก ลบ คูณ หาร และการคำนวณหาปริมาณต่างๆ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและบูรณาการการคิดคำนวณเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคำนวณให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น.
2.โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์ (ห้องสมุด) - กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทย - กิจกรรมแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคัดกรองการคิดคำนวณ - คลินิกคณิตศาสตร์	
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	

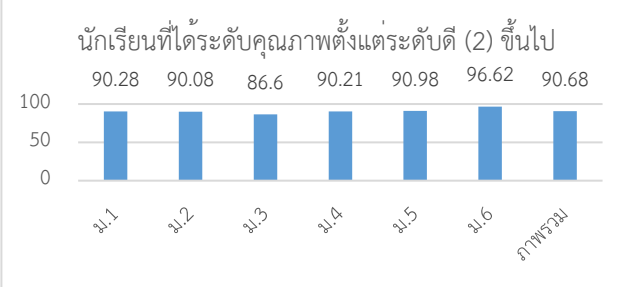
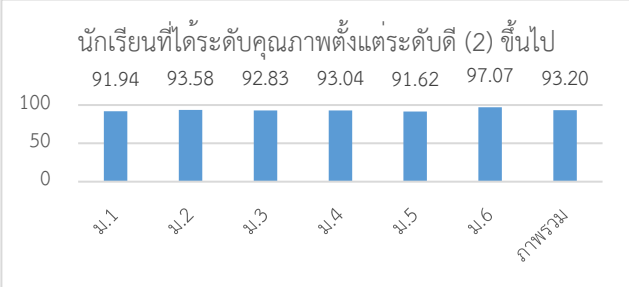
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 85.98 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																																																
เครื่องมือ 1. แบบประเมินกิจกรรมในโครงการ - แบบคัดกรองการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 - แบบทดสอบการคิดทางคณิตศาสตร์ - แบบประเมินโครงการ	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 85.98																																																																
หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	แสดงแผนภูมิ - ความสามารถในการอ่าน  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.65</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>92.07</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>88.79</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>91.75</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>92.62</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.97</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>92.54</td> </tr> </tbody> </table> - ความสามารถในการเขียน  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>91.47</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>90.65</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>87.85</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.98</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>91.80</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.30</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>91.57</td> </tr> </tbody> </table> - ความสามารถในการสื่อสาร  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.42</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.05</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.77</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.56</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>92.35</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.64</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>93.8</td> </tr> </tbody> </table> - ความสามารถในการคิดคำนวณ  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>78.15</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>56.86</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>62.19</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>60.10</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>66.55</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>66.02</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	คะแนน	ม.1	92.65	ม.2	92.07	ม.3	88.79	ม.4	91.75	ม.5	92.62	ม.6	97.97	ภาพรวม	92.54	ชั้นเรียน	คะแนน	ม.1	91.47	ม.2	90.65	ม.3	87.85	ม.4	90.98	ม.5	91.80	ม.6	97.30	ภาพรวม	91.57	ชั้นเรียน	คะแนน	ม.1	92.42	ม.2	94.05	ม.3	93.77	ม.4	93.56	ม.5	92.35	ม.6	97.64	ภาพรวม	93.8	ชั้นเรียน	คะแนน	ม.1	78.15	ม.2	56.86	ม.3	62.19	ม.4	60.10	ม.5	70.00	ม.6	66.55	ภาพรวม	66.02
ชั้นเรียน	คะแนน																																																																
ม.1	92.65																																																																
ม.2	92.07																																																																
ม.3	88.79																																																																
ม.4	91.75																																																																
ม.5	92.62																																																																
ม.6	97.97																																																																
ภาพรวม	92.54																																																																
ชั้นเรียน	คะแนน																																																																
ม.1	91.47																																																																
ม.2	90.65																																																																
ม.3	87.85																																																																
ม.4	90.98																																																																
ม.5	91.80																																																																
ม.6	97.30																																																																
ภาพรวม	91.57																																																																
ชั้นเรียน	คะแนน																																																																
ม.1	92.42																																																																
ม.2	94.05																																																																
ม.3	93.77																																																																
ม.4	93.56																																																																
ม.5	92.35																																																																
ม.6	97.64																																																																
ภาพรวม	93.8																																																																
ชั้นเรียน	คะแนน																																																																
ม.1	78.15																																																																
ม.2	56.86																																																																
ม.3	62.19																																																																
ม.4	60.10																																																																
ม.5	70.00																																																																
ม.6	66.55																																																																
ภาพรวม	66.02																																																																

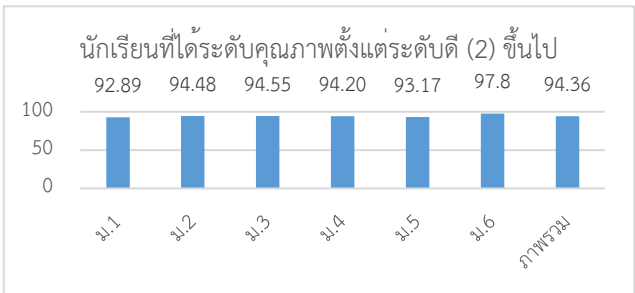
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ร้อยละ 93.44 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล - วิชาการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ - วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ - วิชาโครงงาน - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมตอบปัญหาสังคม - กิจกรรมวันภาษาไทย และสุนทรภู่ - กิจกรรมชุมนุม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ - กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา - กิจกรรมนวัตกรรมทางศิลปะสู่ทักษะอาชีพ “OHHO CONCERT” รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ทั้งระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครูในเนื้อหาวิชาเรียนและสถานการณ์ต่างๆในชั้นเรียน และแก้ปัญหา โดยมีรูปแบบการจัดการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบระดมสมอง (Brainstorming) การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นคู่ (Think-Pair-Share) การสอนแบบตั้งคำถาม เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกการอภิปรายคำตอบแบบความรู้ ความจำ และการวิเคราะห์ (Questioning-based Learning) และ การสอนแบบใช้เกม (Games-based Learning) ที่ มีความสนุกสนานช่วยส่งเสริมการแก้ปัญหา เป็นต้น โดยให้นักเรียนได้รู้จักการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมถึงแสดงความคิดเห็นถึงประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหามานการทำการกิจกรรมต่างๆ อาทิ นักเรียนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมคอนเสิร์ตและหนังสือด้วยตัวเองโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งนักเรียนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดกิจกรรมได้อย่างดีจนชิ้นงานสำเร็จลุล่วงตามแผนงานและเวลาที่กำหนด

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ร้อยละ 93.44 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																																
เครื่องมือ 1. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถในการแก้ปัญหา 2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลักฐานข้อมูล 1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล 2. แบบสรุปกิจกรรมชุมนุม 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 93.44 แสดงแผนภูมิ - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข.1</td> <td>90.28</td> </tr> <tr> <td>ข.2</td> <td>90.08</td> </tr> <tr> <td>ข.3</td> <td>86.6</td> </tr> <tr> <td>ข.4</td> <td>90.21</td> </tr> <tr> <td>ข.5</td> <td>90.98</td> </tr> <tr> <td>ข.6</td> <td>96.62</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>90.68</td> </tr> </tbody> </table> - ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข.1</td> <td>91.94</td> </tr> <tr> <td>ข.2</td> <td>93.58</td> </tr> <tr> <td>ข.3</td> <td>92.83</td> </tr> <tr> <td>ข.4</td> <td>93.04</td> </tr> <tr> <td>ข.5</td> <td>91.62</td> </tr> <tr> <td>ข.6</td> <td>97.07</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>93.20</td> </tr> </tbody> </table> - ความสามารถในการแก้ปัญหา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข.1</td> <td>91.47</td> </tr> <tr> <td>ข.2</td> <td>92.92</td> </tr> <tr> <td>ข.3</td> <td>92.21</td> </tr> <tr> <td>ข.4</td> <td>92.27</td> </tr> <tr> <td>ข.5</td> <td>90.98</td> </tr> <tr> <td>ข.6</td> <td>96.62</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>92.59</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ข.1	90.28	ข.2	90.08	ข.3	86.6	ข.4	90.21	ข.5	90.98	ข.6	96.62	ภาพรวม	90.68	กลุ่ม	ร้อยละ	ข.1	91.94	ข.2	93.58	ข.3	92.83	ข.4	93.04	ข.5	91.62	ข.6	97.07	ภาพรวม	93.20	กลุ่ม	ร้อยละ	ข.1	91.47	ข.2	92.92	ข.3	92.21	ข.4	92.27	ข.5	90.98	ข.6	96.62	ภาพรวม	92.59
กลุ่ม	ร้อยละ																																																
ข.1	90.28																																																
ข.2	90.08																																																
ข.3	86.6																																																
ข.4	90.21																																																
ข.5	90.98																																																
ข.6	96.62																																																
ภาพรวม	90.68																																																
กลุ่ม	ร้อยละ																																																
ข.1	91.94																																																
ข.2	93.58																																																
ข.3	92.83																																																
ข.4	93.04																																																
ข.5	91.62																																																
ข.6	97.07																																																
ภาพรวม	93.20																																																
กลุ่ม	ร้อยละ																																																
ข.1	91.47																																																
ข.2	92.92																																																
ข.3	92.21																																																
ข.4	92.27																																																
ข.5	90.98																																																
ข.6	96.62																																																
ภาพรวม	92.59																																																

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 95.07 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21สู่การประกอบอาชีพ - กิจกรรมเปิดโลกทัศน์วัดศักยภาพ - กิจกรรมนวัตกรรมทางศิลปะสู่ทักษะอาชีพ “OHHO CONCERT” - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล - วิชาการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ - วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ - วิชาโครงงาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำแนวทางของ STEM Education, Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ออกมาเป็นผลงานต่างๆของนักเรียนที่แสดงถึงการนำองค์ความรู้มาสร้างนวัตกรรมและมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานจากความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบคอนเสิร์ตเสมือนจริงตั้งแต่การคิดคอนเซ็ปต์ หาสปอนเซอร์ เป็นนักดนตรี เป็นพิธีกร ตกแต่งเวที และขายบัตร สร้างภาพยนตร์สั้นจากการสร้างสรรค์เองในทุกกระบวนการตั้งแต่เขียนบท ถ่ายทำ นำแสดง แต่งเพลงประกอบ เป็นต้น																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ 1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน 2. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 95.07 <u>แสดงแผนภูมิ</u> ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>93.36</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.90</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.33</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.85</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.99</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.97</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>95.07</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	93.36	ม.2	94.90	ม.3	95.33	ม.4	94.85	ม.5	93.99	ม.6	97.97	ภาพรวม	95.07
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	93.36																
ม.2	94.90																
ม.3	95.33																
ม.4	94.85																
ม.5	93.99																
ม.6	97.97																
ภาพรวม	95.07																

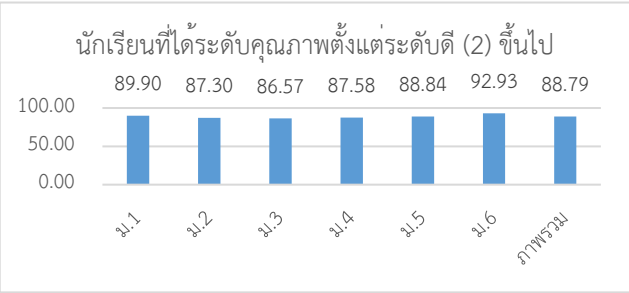
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 94.36 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแสดง โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล - วิชาการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ - วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ - วิชาโครงงาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างสื่อเทคโนโลยีจากแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Site, Kahoot, Plicker, Quizizz, Canva, Socrative ฯลฯ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทบทวนบทเรียน ทดสอบหลังเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีทั้งในห้องเรียนขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนอกห้องเรียน ในรูปแบบของงาน การบ้านและการเรียนรู้เพื่อเพิ่มเติมจากสื่อที่ครูกำหนดให้ เช่น การสืบค้นข้อมูล การออกแบบชิ้นงาน การนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบ คลิป VDO เป็นต้น																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ 1. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา 2. แบบประเมินผลงานนักเรียน 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แหล่งข้อมูล หลักฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - รายงานทะเบียนสื่อ - แผนการสอน	ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 94.36 <u>แสดงแผนภูมิ</u> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.89</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.48</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.55</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.20</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.17</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.8</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>94.36</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	92.89	ม.2	94.48	ม.3	94.55	ม.4	94.20	ม.5	93.17	ม.6	97.8	ภาพรวม	94.36
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	92.89																
ม.2	94.48																
ม.3	94.55																
ม.4	94.20																
ม.5	93.17																
ม.6	97.8																
ภาพรวม	94.36																

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 76.98 ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมนัดพบจนแน - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร เป้าหมายตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมกำหนดนโยบายเป้าหมายตามที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดทำกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ PLC ด้านพัฒนาทักษะที่จำเป็นมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนในชั้นต้นเพื่อจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนได้ลงมือทำผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบและลงข้อสรุปด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และมีการรวมกลุ่มคณะครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อแบ่งปันปัญหาที่พบและหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน มีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระยะ จึงทำให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับปัญหาที่พบในผู้เรียนในแต่ละวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นไปตามความคาดหวัง คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในกลุ่มสาระ มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความรู้คู่คุณธรรม และตอบสนองความต้องการของชุมชน ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีวินัยในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีจิตสาธารณะช่วยเหลือเพื่อน ครูและผู้อื่น มีจิตอาสาพัฒนาชุมชนและส่วนรวม มีความซื่อสัตย์และมีแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต แสวงหาความรู้และมีแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคต เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขอนามัยที่ดี

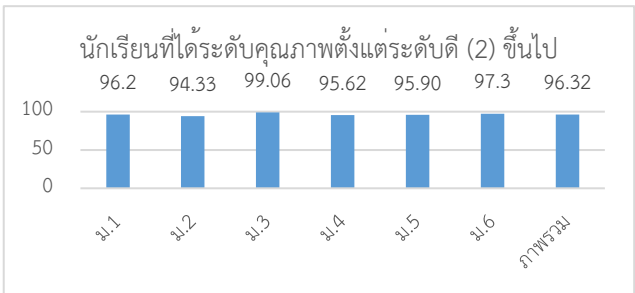
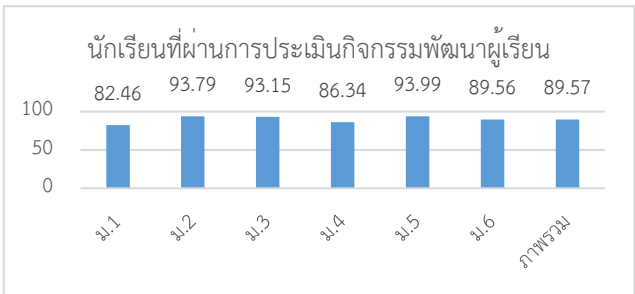
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 76.98 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																					
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																				
	ในการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพจะเน้นกระบวนการทำงาน และชิ้นงานเป็นหลัก ครูในกลุ่มสาระจะดูแลนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชา จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกเวลาและสถานที่ ส่งผลให้นักเรียนติด 0 มส. มผ. น้อยลง และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่ครูกำหนด นอกจากนี้มีการทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การงานอาชีพ เป็นต้น จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง																				
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																				
เครื่องมือ 1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินผลงาน 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน 4. รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 76.98 แสดงแผนภูมิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามที่ รร. กำหนด</caption> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>79.66</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>68.12</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>77.12</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>78.35</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>94.36</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>75.73</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>75.19</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>70.11</td> </tr> <tr> <td>ปลายม</td> <td>76.98</td> </tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	79.66	คณิตศาสตร์	68.12	วิทยาศาสตร์	77.12	สังคมศึกษา	78.35	สุขศึกษา	94.36	ศิลปะ	75.73	การงานอาชีพ	75.19	ภาษาอังกฤษ	70.11	ปลายม	76.98
สาขาวิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	79.66																				
คณิตศาสตร์	68.12																				
วิทยาศาสตร์	77.12																				
สังคมศึกษา	78.35																				
สุขศึกษา	94.36																				
ศิลปะ	75.73																				
การงานอาชีพ	75.19																				
ภาษาอังกฤษ	70.11																				
ปลายม	76.98																				

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 88.79 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ SeeKan Sci Camp 2025 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ - กิจกรรมศิลปะสร้างศิลป์ - กิจกรรมนวัตกรรมทางศิลปะสู่ทักษะอาชีพ - กิจกรรมเปิดโลกทัศน์วัดศักยภาพ - กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา - กิจกรรมแนะแนวสู่อนาคต - กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว งานบริการสนเทศ - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพการโรงแรม - กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง - กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่ชุมชน - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ - กิจกรรม Math to the Future - กิจกรรม One Day Trip ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ - กิจกรรมห้องเรียนความสามารถพิเศษ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการโรงแรม แต่ได้สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา โดยใช้โครงงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานนักเรียนได้ทดลองทำงานเสมือนจริงจากกิจกรรมคอนเสิร์ตและหนังสือ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานในอาชีพด้านที่เกี่ยวข้องกับแผนการเรียนและทำรู้จักข้อดีและข้อด้อยของแต่ละอาชีพที่จะมีผลต่อการเลือกคณะที่ตัวเองต้องการในอนาคตต่อไป มีการตั้งบูธทางด้านการศึกษาต่อจากสถาบันอุดมศึกษาและระดับปวช. ทั้งสังกัดรัฐบาลและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนข้อมูลด้านอาชีพ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน นักเรียนจะได้รับข้อมูลสนเทศเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 88.79 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ 1. แบบสอบถามด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน 2. แบบสอบถามด้านอาชีพที่สนใจ/อาชีพในอนาคต 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 88.79 <u>แสดงแผนภูมิ</u> มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>89.90</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>87.30</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>86.57</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>87.58</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>88.84</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>92.93</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>88.79</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.1	89.90	ป.2	87.30	ป.3	86.57	ป.4	87.58	ป.5	88.84	ป.6	92.93	ภาพรวม	88.79
ปี	ร้อยละ																
ป.1	89.90																
ป.2	87.30																
ป.3	86.57																
ป.4	87.58																
ป.5	88.84																
ป.6	92.93																
ภาพรวม	88.79																

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 92.46) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.95 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการความรู้คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธจิต อาสาคูคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมไทย - กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี - กิจกรรมรักษาดินแดน - กิจกรรมปฏิบัติธรรมนำสุข สวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกวันพระ - กิจกรรมตกแต่งต้นเทียนพรรษา - กิจกรรมสอภธรรมศึกษา - กิจกรรมวันอาเซียน - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย - กิจกรรมชุมนุม - ISMP ทำดีเพื่อสังคม - กิจกรรมค่ายจิตอาสา ม. 6 ฯลฯ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องสอดแทรกเนื้อหาที่สามารถบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระฯ อีกทั้งมีการวัดการประเมินผล คุณลักษณะ เช่น รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จัดทำกิจกรรมความรู้คู่ คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธ จิตอาสา สู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมไทย มีการต่อต้านทุจริต ตามศักยภาพให้นักเรียนได้เป็นตนเองที่เก่ง ดี มีความสุข ในการเรียนวรรณคดีสอดแทรกเนื้อหาประวัติศาสตร์ตามนโยบาย มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น มารยาทในการใช้ห้องเรียน มารยาทการใช้วาจา การแต่งกายที่สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยทุกวันตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี รักษาดินแดน ปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความอดทน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยส่งเสริมและจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพ กตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติด้วยการตั้งใจศึกษา เล่าเรียน การเอาใจใส่ช่วยเหลือการทำงานและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม ในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน

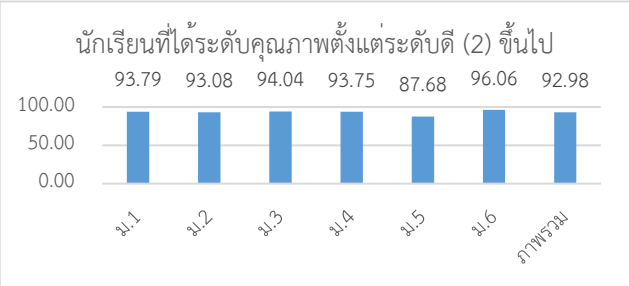
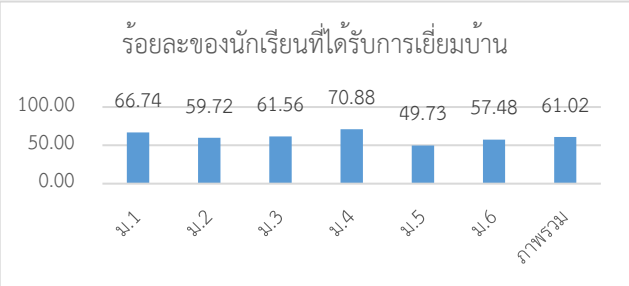
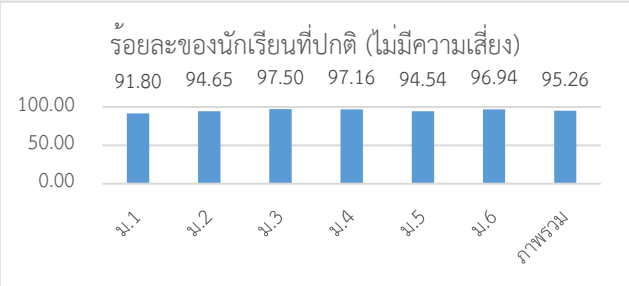
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.95 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																
	สังคมและประเทศชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมแสดงมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ กิจกรรมค่ายการโรงแรม ฯลฯ โดยได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประกวดพานไหว้ครู บริการอาหารว่างในงานและพิธีต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ																																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
เครื่องมือ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา - แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ - แบบบันทึกการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของนักเรียน - แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แหล่งข้อมูล หลักฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สาธารณประโยชน์	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.95 แสดงแผนภูมิ - การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.2</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.33</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.06</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.62</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.90</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.3</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>96.32</td> </tr> </tbody> </table> - ผลการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>82.46</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.79</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.15</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>86.34</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.99</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.56</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>89.57</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ม.1	96.2	ม.2	94.33	ม.3	99.06	ม.4	95.62	ม.5	95.90	ม.6	97.3	ภาพรวม	96.32	ปี	ร้อยละ	ม.1	82.46	ม.2	93.79	ม.3	93.15	ม.4	86.34	ม.5	93.99	ม.6	89.56	ภาพรวม	89.57
ปี	ร้อยละ																																
ม.1	96.2																																
ม.2	94.33																																
ม.3	99.06																																
ม.4	95.62																																
ม.5	95.90																																
ม.6	97.3																																
ภาพรวม	96.32																																
ปี	ร้อยละ																																
ม.1	82.46																																
ม.2	93.79																																
ม.3	93.15																																
ม.4	86.34																																
ม.5	93.99																																
ม.6	89.56																																
ภาพรวม	89.57																																

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.55 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมเปิดโลกศาสตร์พระราชา - กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง - กิจกรรมสวนเกษตรอินทรีย์ตามวิถีความพอเพียง - กิจกรรมครูภูมิปัญญา - กิจกรรมเปิดโลกสังคมศึกษา - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย - กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่ชุมชน - กิจกรรมชิ้นงานสมุนไพรตามศาสตร์พระราชา - กิจกรรมวันสวดติตรูกลอนสุนทรภู่ เชิดชูภาษาไทย โครงการความรู้คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมไทย - กิจกรรม “พิธีไหว้ครู” - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา / อิมบุญวันศุกร์ - กิจกรรมวันกรรมพระฯ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยดำเนินการผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตัวอย่างกิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู กิจกรรมกตัญญูบูชเทียน เป็นต้น ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเคารพผู้ใหญ่ เช่น บิดา มารดา ครู และอาจารย์ นอกจากนี้ยังได้ปฏิบัติจริงในการร่วมจัดงานและบริการอาหารแก่ผู้มีเกียรติที่มาเยี่ยมชมและร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โรงเรียนยังร่วมมือกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เช่น "แผนมดดอนเมือง" เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของท้องถิ่นและภูมิใจในแหล่งที่มาของตนเอง โดยมีกระบวนการพัฒนาให้รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่ดีงาม รวมถึงการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังความเป็นไทยให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดมารยาทไทย กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา การสอดแทรกเรื่องมารยาทไทยในการจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทยที่จัดขึ้นในท้องถิ่น โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาของไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตัวอย่างกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ การสอดแทรกการใช้คำราชาศัพท์ในเนื้อหาการเรียนรู้ การทำรายงานเกี่ยวกับของดีดอนเมือง การทำชิ้นงานสมุนไพรในอาหารไทยตามตำราฉันทศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมถึงกิจกรรมวันสวดติตรูกลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย การเข้าร่วมกิจกรรมบุคคลสำคัญในวิชาภาษาไทย เช่น กิจกรรมครูไทยรักภาษาไทย

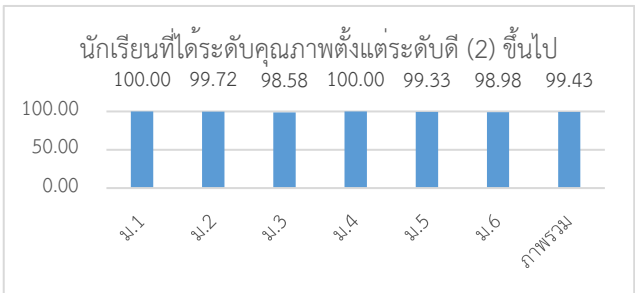
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.55 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
	วันสมเด็จพระพรหมประมานุชิตชินโรส โครงการรักษ์ไทย ในวันภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมวันรำลึกถึงผู้ก่อตั้งโรงเรียน (วันกตัญญูปู่เทียมน) รวมถึงกิจกรรมศิษย์ลาครู เป็นต้น																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ 1. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.55 แสดงแผนภูมิ - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับปี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>96.21</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>94.33</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>99.07</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>95.62</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>96.44</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>97.64</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>96.55</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	96.21	ป.2	94.33	ป.3	99.07	ป.4	95.62	ป.5	96.44	ป.6	97.64	ภาพรวม	96.55
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ป.1	96.21																
ป.2	94.33																
ป.3	99.07																
ป.4	95.62																
ป.5	96.44																
ป.6	97.64																
ภาพรวม	96.55																

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 92.98 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 21 สู่การประกอบอาชีพ - กิจกรรมโครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแสดง - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา - กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ School Health HERO	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมสำคัญทางวัฒนธรรมและค่าย 4 ภาษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานักเรียนให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันตามศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี รวมทั้งสามารถใช้ทักษะในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนจึงเป็นการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหาให้นักเรียนในด้านต่างๆ อย่างเต็มที่ เช่น การคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้มากที่สุด นอกจากนี้ โรงเรียนมีทั้งกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและเคารพในความแตกต่างของผู้อื่นผ่านกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 92.98 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																																
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ยังได้จัดพิธีมอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจได้รับโอกาสในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเท่าเทียม ซึ่งช่วยลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และได้จัดค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแสดงเพื่อให้นักเรียนที่มีบุคลิกและความถนัดที่แตกต่างกันได้ทำกิจกรรมร่วมกันนอกสถานที่ ซึ่งเป็นการเรียนรู้การปรับทัศนคติเพื่อสามารถทำงานร่วมกันได้ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน																																																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																																
เครื่องมือ - แบบประเมินโครงการกิจกรรม - แบบคัดกรองนักเรียน School Health HERO แหล่งข้อมูล หลักฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แบบสรุปคัดกรองนักเรียน School Health HERO - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 92.98 แสดงแผนภูมิ - การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>93.79</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.08</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.04</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.75</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>87.68</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.06</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>92.98</td> </tr> </tbody> </table> - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (การเยี่ยมบ้านนักเรียน)  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>66.74</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>59.72</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>61.56</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>70.88</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>49.73</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>57.48</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>61.02</td> </tr> </tbody> </table> - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (School Health HERO)  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ปกติ (ไม่มีความเสี่ยง)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>91.80</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.65</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.50</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.16</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>94.54</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.94</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>95.26</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	93.79	ม.2	93.08	ม.3	94.04	ม.4	93.75	ม.5	87.68	ม.6	96.06	ภาพรวม	92.98	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	66.74	ม.2	59.72	ม.3	61.56	ม.4	70.88	ม.5	49.73	ม.6	57.48	ภาพรวม	61.02	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	91.80	ม.2	94.65	ม.3	97.50	ม.4	97.16	ม.5	94.54	ม.6	96.94	ภาพรวม	95.26
ชั้นเรียน	ร้อยละ																																																
ม.1	93.79																																																
ม.2	93.08																																																
ม.3	94.04																																																
ม.4	93.75																																																
ม.5	87.68																																																
ม.6	96.06																																																
ภาพรวม	92.98																																																
ชั้นเรียน	ร้อยละ																																																
ม.1	66.74																																																
ม.2	59.72																																																
ม.3	61.56																																																
ม.4	70.88																																																
ม.5	49.73																																																
ม.6	57.48																																																
ภาพรวม	61.02																																																
ชั้นเรียน	ร้อยละ																																																
ม.1	91.80																																																
ม.2	94.65																																																
ม.3	97.50																																																
ม.4	97.16																																																
ม.5	94.54																																																
ม.6	96.94																																																
ภาพรวม	95.26																																																

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 87.36 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ - กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน “อินทนิลเกมส์” - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี - กิจกรรมห้องเรียนความสามารถพิเศษด้านกีฬา - กิจกรรม Seekan Show must go on - กิจกรรมประกวดวงดนตรีภายใน - กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา - กิจกรรม Cover Dance รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย มีการจัดการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น อินทนิลเกมส์ มีการวัดสมรรถภาพร่างกาย การวัดดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิต ซึ่งเป็นการบูรณาการส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน สร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์และความสุขจากการ Cover Dance การแสดงวงดนตรีและคอนเสิร์ต สร้างเสริมลักษณะจิตสังคม โดยการฝึกสมาธิ การอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้า ทุกวัน เพื่อพัฒนาจิตใจ ให้แจ่มใสซึ่งส่งผลต่ออารมณ์และสุขภาพจิต อีกทั้งโรงเรียนยังตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้นักเรียน คณะครูมีการจัดอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนที่ในแต่ละห้องเรียนมีทักษะการให้คำปรึกษา โดยส่งตัวแทนเข้าร่วมอบรม ซึ่งการอบรมจะช่วยให้ให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านจิตวิทยา สามารถให้คำปรึกษาเพื่อนที่มีปัญหาได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม รวมไปถึงสามารถส่งต่อให้ครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษาในกรณีที่ระดับปัญหามีความรุนแรง																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
เครื่องมือ 1. แบบประเมินสมรรถนะทางร่างกาย 2. แบบประเมินสุขภาพทางจิต 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 87.36 แสดงแผนภูมิ - ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>79.76</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>74.58</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>81.12</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>78.10</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>72.08</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>62.69</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>75.29</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ม.1	79.76	ม.2	74.58	ม.3	81.12	ม.4	78.10	ม.5	72.08	ม.6	62.69	ภาพรวม	75.29
ตัวชี้วัด	ร้อยละ																
ม.1	79.76																
ม.2	74.58																
ม.3	81.12																
ม.4	78.10																
ม.5	72.08																
ม.6	62.69																
ภาพรวม	75.29																

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 87.36 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
	- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>99.72</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>98.58</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>99.33</td> </tr> <tr> <td>1.6</td> <td>98.98</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>99.43</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	1.1	100.00	1.2	99.72	1.3	98.58	1.4	100.00	1.5	99.33	1.6	98.98	ภาพรวม	99.43
ระดับชั้น	ร้อยละ																
1.1	100.00																
1.2	99.72																
1.3	98.58																
1.4	100.00																
1.5	99.33																
1.6	98.98																
ภาพรวม	99.43																

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเด่นชัดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน การเคารพต่อกติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เข้มข้น สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายภาพ และน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเสริมสร้างระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในผู้เรียน ผู้เรียนควรมีระเบียบวินัยที่เด่นชัดและเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการยอมรับจากชุมชนรอบข้างในเรื่องของระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกติกาในสังคม เพื่อประชากรที่มีคุณภาพ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยยึดวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และมีการทบทวนกลยุทธ์ทุก 3 ปี ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจกำหนดชัดเจนเหมาะสมกับบริบทตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมประชุมประสานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มบริหาร 8 กลุ่มงาน ซึ่งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการ จัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยยึดวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และมีการทบทวนกลยุทธ์ ทุก 3 ปี ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษา - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	โรงเรียนมีผลการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ กำหนดชัดเจนเหมาะสมกับบริบทตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดย 4 กลุ่มบริหาร มีกิจกรรมภายใต้โครงการทั้งหมด 79 กิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ, กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย, กิจกรรมประชุมเพื่อประสานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567, กิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษา, กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษางานประกันคุณภาพ, ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบประกันคุณภาพ, กิจกรรมควบคุมภายใน, พัฒนาระบบบริหารงานวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน, จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา, ระบบดูแลช่วยเหลือ	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ SEEKAN Model ตามวงจรคุณภาพ

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
นักเรียน, พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มบริหารทั่วไป, ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ เป็นต้น รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ของเดิมมี PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา มีการกระจายอำนาจโดยแบ่งการบริหาร เป็น 4 กลุ่มบริหาร 8 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ (กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและงานบริหารกลุ่มสาระฯ และ กลุ่มงานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้) กลุ่ม บริหารงบประมาณ (กลุ่มงานนโยบายและแผน และกลุ่มงาน การเงินและบัญชี) กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานบุคคล และกลุ่มงานกิจการนักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป (กลุ่ม งานสารบรรณและบริการ และกลุ่มงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม)
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานผลกิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผล การจัดการศึกษา 3. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษางานประกันคุณภาพ 4. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านระบบประกันคุณภาพ 5. รายงานผลการควบคุมภายใน 6. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	โรงเรียนมีผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐาน และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กลุ่มบริหารวิชาการพัฒนาครูและบุคลากรดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านดังนี้ 1. ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและสามารถเลือกวิชาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง 2. ดำเนินการติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพ และบริบทของนักเรียนเพื่อลด 0 มส และ มผ
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ 2. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 3. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 4. หลักสูตรสถานศึกษา	1. โรงเรียนสีกันดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ม.ต้น 2 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเข้มข้น (IEP) 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนมาตรฐานสากล 10 ห้องเรียน ส่วนหลักสูตร ม.ปลาย 7 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์เข้มข้น (ISMP) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ แผนการเรียน บริหารธุรกิจ แผนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร แผนการเรียนทรัพยากรมนุษย์ แผนการเรียนทรัพยากรมนุษย์ (ดนตรี) แผนการเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 มส และ มผ ลดลง

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย - พัฒนาครูคณิตศาสตร์สู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ - เปิดโลกทัศน์ พัฒนาบุคลากร - ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครู - ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - พัฒนาบุคลากรนักพัฒนา เป็นต้น รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	1. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการทำวิจัย ในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (PLC) เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพจากองค์กรต้นแบบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนางานที่ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่ถูกต้อง 3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดอบรมและศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้แก่ครูและบุคลากร รวมถึงนักพัฒนาของโรงเรียน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการทำงานและนำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาปรับปรุงในส่วนงานที่ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ	ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น 1. สถิติการเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ย 30.80 ชั่วโมงต่อคน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะสูงขึ้น ปี 2567 คศ.3 18 คน คศ.2 40 คน คศ.1 21 คน ครูผู้ช่วย 14 คน 15.05 19.35 43.01 22.59

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
	3. ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยที่สอดคล้องกับรายวิชา เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100.00 4. ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ (PLC) และมีบันทึกกิจกรรม ร้อยละ 100.00 5. ครูผู้สอนจัดทำสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100.00 และนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อที่อยู่บน เว็บไซต์ของโรงเรียนได้ตลอดทั้งปีการศึกษา 6. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Mentoring & Coaching ร้อยละ 100.00 ทั้ง 2 ภาคเรียน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (การจัด สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ) เช่น - กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ - กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม 2. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิ ภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ เช่น - กิจกรรมบุคลากรนักพัฒนา - กิจกรรมกำจัดปลวก - กิจกรรมทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำ ยุงลาย - กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้า	โรงเรียนมีแผน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ ทำให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคาร ประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย จัด สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้ตลอดเวลา จาก แหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ได้สะดวกรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยเชิง

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																						
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																					
3. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	บวก มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ																																					
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น																																					
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. แผนการบำรุงรักษาอาคารและสถานที่	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลอาคารสถานที่ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ห้องเรียน</td> <td>63 ห้อง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ห้องปฏิบัติการ</td> <td>10 ห้อง</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ห้องศูนย์การเรียนรู้</td> <td>9 ห้อง</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ห้องพักครูและสำนักงาน</td> <td>16 ห้อง</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ห้องประชุม</td> <td>3 ห้อง</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>สนามฟุตบอล</td> <td>1 สนาม</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>สนามวอลเลย์</td> <td>1 สนาม</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>สนามฟุตซอล</td> <td>1 สนาม</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>สนามบาสเกตบอล</td> <td>1 สนาม</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>สนามตะกร้อ</td> <td>1 สนาม</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>ห้องฟิตเนส</td> <td>1 ห้อง</td> </tr> </tbody> </table>		ที่	รายการ	จำนวน	1	ห้องเรียน	63 ห้อง	2	ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง	3	ห้องศูนย์การเรียนรู้	9 ห้อง	4	ห้องพักครูและสำนักงาน	16 ห้อง	5	ห้องประชุม	3 ห้อง	6	สนามฟุตบอล	1 สนาม	7	สนามวอลเลย์	1 สนาม	8	สนามฟุตซอล	1 สนาม	9	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	10	สนามตะกร้อ	1 สนาม	11	ห้องฟิตเนส	1 ห้อง
ที่	รายการ	จำนวน																																				
1	ห้องเรียน	63 ห้อง																																				
2	ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง																																				
3	ห้องศูนย์การเรียนรู้	9 ห้อง																																				
4	ห้องพักครูและสำนักงาน	16 ห้อง																																				
5	ห้องประชุม	3 ห้อง																																				
6	สนามฟุตบอล	1 สนาม																																				
7	สนามวอลเลย์	1 สนาม																																				
8	สนามฟุตซอล	1 สนาม																																				
9	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม																																				
10	สนามตะกร้อ	1 สนาม																																				
11	ห้องฟิตเนส	1 ห้อง																																				

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม																																											
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		กระบวนการพัฒนา																																									
1. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ เช่น - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - กิจกรรมระบบงานสารบรรณ 2. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีในกลุ่มงานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 3. ร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน เช่น - กิจกรรมสัมพันธชุมชน - กิจกรรมบริการอาคารสถานที่สำหรับบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย มีการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุงพัฒนางานได้																																									
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน		ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น																																									
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ 2. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ 3. DLIT/คลังสื่อ 4. แผนพัฒนาเทคโนโลยี		ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการที่</th> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนครู (คน)</th> <th>จำนวนนวัตกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ภาษาไทย</td> <td>13</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>23</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>สังคมศึกษา ฯ</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ศิลปะ</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>การงานอาชีพ</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>19</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	จำนวนนวัตกรรม	1	ภาษาไทย	13	13	2	คณิตศาสตร์	12	12	3	วิทยาศาสตร์ฯ	23	23	4	สังคมศึกษา ฯ	14	14	5	สุขศึกษาฯ	6	6	6	ศิลปะ	7	7	7	การงานอาชีพ	6	6	8	ภาษาต่างประเทศ	19	19	9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	6
รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	จำนวนนวัตกรรม																																								
1	ภาษาไทย	13	13																																								
2	คณิตศาสตร์	12	12																																								
3	วิทยาศาสตร์ฯ	23	23																																								
4	สังคมศึกษา ฯ	14	14																																								
5	สุขศึกษาฯ	6	6																																								
6	ศิลปะ	7	7																																								
7	การงานอาชีพ	6	6																																								
8	ภาษาต่างประเทศ	19	19																																								
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	6																																								

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

1. กระบวนการบริหารจัดการ ด้านการประเมินควบคุมภายในอย่างเป็นระบบทุกปีงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
2. กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประสานงาน ให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และเป็นพี่ปรึกษาในการเข้ารับการอบรม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ
3. การมีส่วนร่วมสังเกตการณ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน สะท้อนคิดเพื่อให้เกิดการพัฒนา
4. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง ผ่านกระบวนการศึกษา บทเรียน (Lesson Study) เพื่อนคู่หูเรียนรู้ (Peer) ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
5. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การวางแผนดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ
7. การวางแผนดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำและต่อเนื่อง
8. การบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการใช้ประโยชน์ของบุคลากรอย่างคุ้มค่า

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
2. การพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการติดตามนักเรียน

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

1. กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อลดจำนวน 0 ร มส. มผ. แก่ปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
2. วางแผนการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรื่องการเบิกจ่าย การจัดซื้อ-จัดจ้างให้มีความรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ
3. การจัดทำข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นระบบ และประสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

- 1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active learning ผสมผสานในการจัดการเรียนการสอน
- 2) มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.ผลการพัฒนา

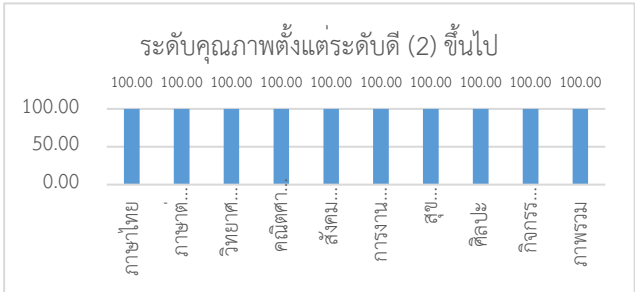
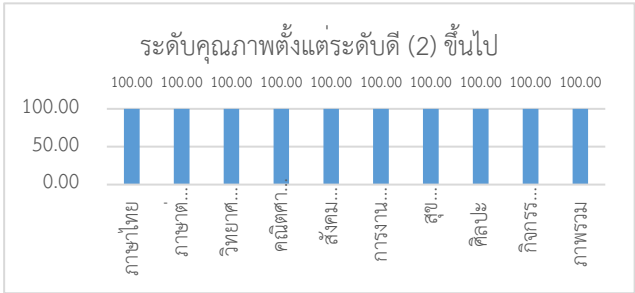
- 1) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้ที่คงทน มีทักษะกระบวนการที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเรียน เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ 4) โครงการความรู้คู่คุณธรรมตามแนววิถีพุทธจิตอาสา สู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมไทย 5) โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 8) โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ทะเบียนส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ 3. มีโครงการ/กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามเทคโนโลยีขั้นสูงและปัญญาประดิษฐ์ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบูรณาการประวัติศาสตร์กับวิชาที่เกี่ยวข้องจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูส่งเสริมการฝึกเพื่อทักษะให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน ในรูปแบบอินโฟกราฟฟิก โดยการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ การนำเสนอผ่านรูปแบบสื่อวิทัศน์ การเรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และฝรั่งเศส) การทำแฟ้มสะสมผลงาน การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เลือกกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดของผู้เรียน มีการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส วันอาเซียน เป็นต้น ด้านการปฏิบัติ นักเรียนเข้าร่วมสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส และสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ การจัดทำโครงการ เน้นการปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ความสามารถพิเศษสู่ Soft Power เช่น กีฬา ดนตรี ไทยและสากล การฝึกทักษะการทำอาหารไทย แกะสลักงานประดิษฐ์ อันส่งเสริมทั้งทักษะและพัฒนาสู่อาชีพ การสอนโดยให้นักเรียนนำตนเองฝึกทำโจทย์ปัญหาใน

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

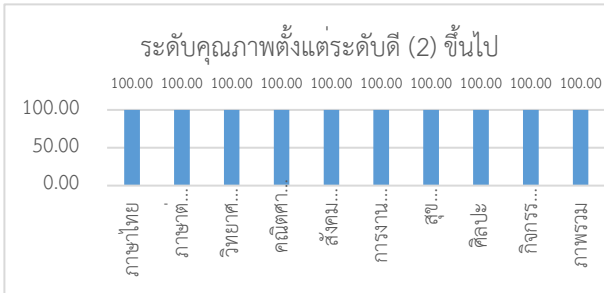
ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

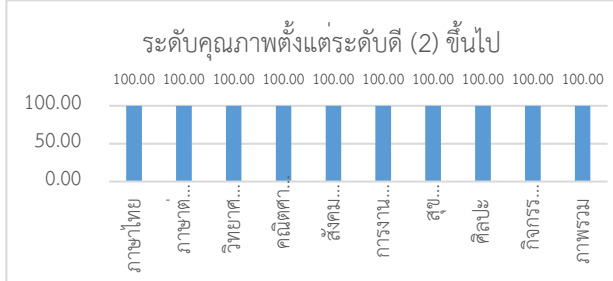
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน (แนบ QR CODE)  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ชีวิตจริง การจัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียงโดยการฝึกปฏิบัติของนักเรียนต้องอยู่บนพื้นฐานของความจริง อีกทั้งยังมีการส่งเสริมประชาธิปไตย โดยเลือกการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและเลือกตั้งประธานนักเรียน มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จัดทำโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เน้นการปฏิบัติจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการตลาดวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ SeeKan Sci Camp 2024 และกิจกรรมชุมนุม มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน และ อำนวยความสะดวกของผู้เรียนในรูปแบบ Any where Anytime นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยให้นักเรียนจัดทำโครงงานต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ ตั้งแต่การประชุมและการวางแผนในการทำงาน การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ การดำเนินงานและการประเมินผลการทำงาน ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกความรู้ด้านธุรกิจในการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
	นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนี้ยังให้ความรู้ในการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต เช่น จัดการเรียนรู้รายวิชาอาหาร งานช่างและงานประดิษฐ์ เป็นต้น
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. รายงานผลการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 2. ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 แสดงแผนภูมิ - ร้อยละของการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  - ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																							
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
	- ร้อยละของการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป <table border="1"> <caption>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Quality Level</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิทยา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิต...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงาน...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Category	Quality Level	ภาษาไทย	100.00	ภาษา...	100.00	วิทยา...	100.00	คณิต...	100.00	สังคม...	100.00	การงาน...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพรวม	100.00
Category	Quality Level																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษา...	100.00																						
วิทยา...	100.00																						
คณิต...	100.00																						
สังคม...	100.00																						
การงาน...	100.00																						
สุข...	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรม...	100.00																						
ภาพรวม	100.00																						

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ 2.โครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน (แนบ QR CODE) ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการ และคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ online และ onsite เช่น การผลิตและใช้ PowerPoint สื่อวีดิทัศน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน (google meet , zoom, line, google classroom เกม ฯลฯ) เผยแพร่สื่อในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ครูได้จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก และมีการจัดทำทะเบียนสื่อ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้STEAM EDUCATION ตามแนวคิด BCG Model เช่น การร่วมอภิปรายกลุ่ม การทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ นอกจากนี้มีการสอนวิชาชุมนุมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ และฝึกทำข้อสอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

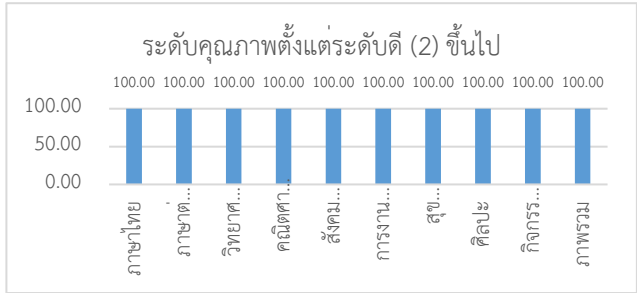
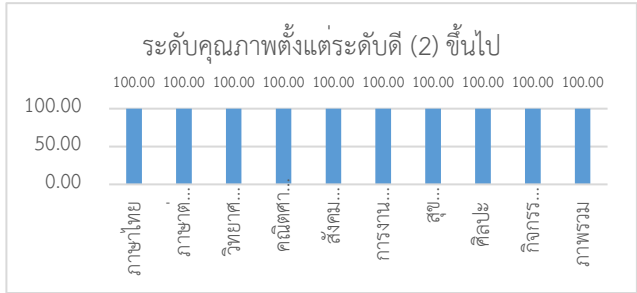
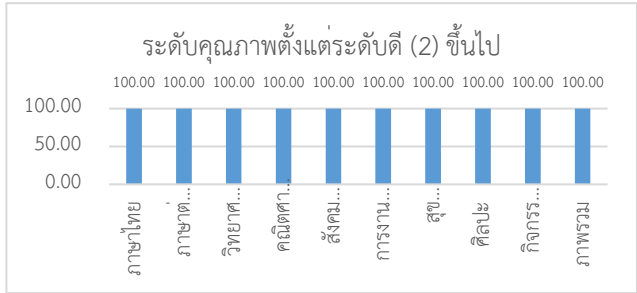
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																							
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																						
	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เช่น ป้ายนิเทศ สวนเกษตรอินทรีย์ ฯ ทำให้นักเรียนได้เข้าถึงความรู้ที่สะดวกและใกล้ตัว กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ 2567 ณ อิมแพค เมืองทองธานี ผลการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสม มีคุณธรรม สามารถเก็บข้อมูลของตนเองอย่างเป็นระบบลดปริมาณและข้อผิดพลาดของเอกสาร ลดขั้นตอนและประหยัดเนื้อที่จัดเก็บเอกสาร เกิดความสะดวกรวดเร็วในการทำงาน																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ 2. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 100 แสดงแผนภูมิ - ร้อยละของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้  ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษาต...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิทยาศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิตศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงาน...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต...	100.00	วิทยาศ...	100.00	คณิตศ...	100.00	สังคม...	100.00	การงาน...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพรวม	100.00
Category	Percentage																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษาต...	100.00																						
วิทยาศ...	100.00																						
คณิตศ...	100.00																						
สังคม...	100.00																						
การงาน...	100.00																						
สุข...	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรม...	100.00																						
ภาพรวม	100.00																						

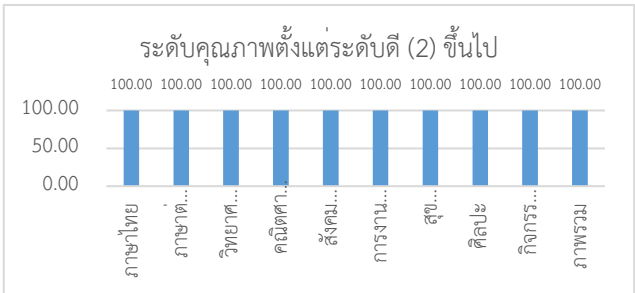
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																							
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
	- ร้อยละของการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น  ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต่างประเทศ	100.00	วิทยาศาสตร์	100.00	คณิตศาสตร์	100.00	สังคมศึกษา	100.00	การงานอาชีพ	100.00	สุขศึกษา	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	ภาพรวม	100.00
Category	Percentage																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษาต่างประเทศ	100.00																						
วิทยาศาสตร์	100.00																						
คณิตศาสตร์	100.00																						
สังคมศึกษา	100.00																						
การงานอาชีพ	100.00																						
สุขศึกษา	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00																						
ภาพรวม	100.00																						

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. มีโครงการ/กิจกรรม นิเทศการจัดการเรียนการสอน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน (แนบ QR CODE)  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานแก่ครู โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ปลุกฝังความสามัคคี และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอน ครูมีการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียนสามารถตอบคำถามหรือให้ความร่วมมือในการเรียน การทำกิจกรรมในชั้นเรียน ด้วยการให้กำลังใจ ชื่นชม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการเรียน ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย เพื่อสร้างห้องเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนที่ค้างงานหรือมีผลคะแนนใกล้จะติด 0 มาติดตามทำงาน

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																							
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																						
	ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อให้ผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดย จัดติวเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในรายวิชา ต่างๆ เช่น ชีววิทยา เคมี ภาษาอังกฤษ และภาพร่างศิลปะ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการ บริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหาร จัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 <u>แสดงแผนภูมิ</u> - ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการ เน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษาต...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิทยา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิตศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงาน...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	ประเภท	ระดับคุณภาพ	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต...	100.00	วิทยา...	100.00	คณิตศ...	100.00	สังคม...	100.00	การงาน...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพรวม	100.00
ประเภท	ระดับคุณภาพ																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษาต...	100.00																						
วิทยา...	100.00																						
คณิตศ...	100.00																						
สังคม...	100.00																						
การงาน...	100.00																						
สุข...	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรม...	100.00																						
ภาพรวม	100.00																						

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. โครงการ/กิจกรรม นิเทศการเรียนการสอน 4. โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 6. การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา 7. การขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” 8. การจำหน่ายนักเรียน และการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน (Zero Dropout) รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน (แนบ QR CODE) ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลักของโรงเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และกำหนดให้ผู้เรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งการประเมินผู้เรียนออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ระหว่างภาค และปลายภาค ซึ่งการประเมินผลระหว่างภาคนั้น ครูสามารถออกแบบวิธีการประเมินเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้นักเรียนที่ไม่ส่งงานหรือมีคะแนนเก็บน้อย มีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาเรียนซ่อมเสริมหรือทำภาระงานเพิ่มเติม ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อให้มีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์และลดจำนวนนักเรียนมีผลการเรียน 0 มส. มผ. และโครงการตามน้องกลับมาเรียน โครงการเฝ้าระวัง 0 มส. ประสานงานผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อธิบายกระบวนการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการเรียนการสอน มีการสอบเก็บคะแนนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่าและการสอบปฏิบัติ ในการวัดความรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถซ่อมเสริมหรือเพิ่มคะแนนได้ มีการตรวจสอบและประเมินชิ้นงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนทางการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  1. รายงานผลงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน 4. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 100 ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 100 <u>แสดงแผนภูมิ</u> - ร้อยละของการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ  - ร้อยละของการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย  - ดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ 

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. โครงการ/กิจกรรม นิเทศการเรียนการสอน 3. โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ☒ มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน (แนบ QR CODE)  ☐ ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลักของโรงเรียน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งกำหนดให้ครูส่งแบบบันทึก ผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุก ภาคเรียน และจัดกิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนให้ ครูได้จัดทำวิจัยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ 100 <u>แสดงแผนภูมิ</u> - ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  - ร้อยของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีจุดเด่นในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น
 - แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)
 - แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
 - แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)
 - แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection)
 - แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)
 - แบบใช้เกม (Games-based Learning)
 - แบบระดมสมอง (Brainstorming)
 - แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)
 - แบบอภิปราย (Discussion Method) เป็นต้น

2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100

3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอภวัดระดับในรายการต่าง ๆ

4. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้

5. การติดตามนักเรียน 0 ร มส. เพื่อลดนักเรียนออกกลางคัน และโครงการตามน้องกลับมาเรียนตามนโยบายของ สพฐ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม
2. พัฒนาคอนเทนต์ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเด่นชัดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน การเคารพต่อกติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เข้มข้น สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายภาพ และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเสริมสร้างระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในผู้เรียน ผู้เรียนควรมีระเบียบวินัยที่เด่นชัด และเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการยอมรับจากชุมชนรอบข้างในเรื่องของระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกติกาในสังคม เพื่อประชากรที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
1. กระบวนการบริหารจัดการ ด้านการประเมินควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ ทุกปีงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น 2. กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประสานงาน ให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และเป็นที่ปรึกษาในการเข้ารับการอบรม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ 3. การมีส่วนร่วมสังเกตการณ์ทิศทางการจัดการเรียนการสอนของครูทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน สะท้อนคิดเพื่อให้เกิดการพัฒนา	1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด 2. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเรื่องการเบิกจ่ายให้มีความรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ 3. การพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการติดตามนักเรียน	1. กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อลดจำนวน 0 ร. มส. มผ. แก้ปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 2. วางแผนการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรื่องการเบิกจ่าย การจัดซื้อ-จัดจ้างให้มีความรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ 3. การจัดทำข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นระบบ และประสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
4. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) เพื่อนคู่หูเรียนรู้ (Peer) ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 5. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. การวางแผนดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 7. การวางแผนดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำและต่อเนื่อง 8. การบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการใช้ประโยชน์ของบุคลากรอย่างคุ้มค่า	1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด 2. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเรื่องการเบิกจ่ายให้มีความรวดเร็วถูกต้องตามระเบียบ 3. การพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการติดตามนักเรียน	1. กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อลดจำนวน 0 ร.ม.ส. มผ. แก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 2. วางแผนการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรื่องการเบิกจ่าย การจัดซื้อ-จัดจ้างให้มีความรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ 3. การจัดทำข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นระบบ และประสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน สอบวัดระดับในรายการต่าง ๆ 4. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5. การติดตามนักเรียน 0 ร มส. เพื่อลดนักเรียนออกกลางคัน และโครงการตามน้องกลับมาเรียนตามนโยบายของ สพฐ	ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง	1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม 2. พัฒนบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การลดจำนวนปริมาณจำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยการกำหนดแนวทาง และการให้ความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการงบประมาณในการซ่อมบำรุงอาคาร และครุภัณฑ์ เนื่องจากมีอายุการใช้งานมานาน จึงอาจเกิดความเสียหายหรือชำรุดในอนาคต ทำให้เกิดความจำเป็นที่ต้องดูแลรักษาล่วงหน้า เพื่อให้พร้อมใช้งาน และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยนวัตกรรม
“SEEKAN Model” ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วยแนวพระบรมราโชบาย 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลาย อันส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน

ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และขับเคลื่อนผ่านนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและลงสู่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐาน

สำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง ส่งการปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 2,165 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567) จากกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทราบถึงปัญหาว่า สภาพครอบครัวของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย บางคนขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองต้องไปทำงานแต่เช้ากลับค่ำ หรือไปทำงานในพื้นที่ห่างไกล จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากร นักเรียน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านความประพฤติหลายประการ ได้แก่ ไม่รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ไม่มีน้ำใจ ไม่มีจิตอาสา ไม่รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ ขาดความกระตือรือร้น ไม่ตั้งใจเรียน ชอบเล่นโทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน เล่นเกม และใช้คำพูดหยาบคายไม่สุภาพ ส่งผลให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งผู้ปกครองก็คาดหวังให้โรงเรียนดูแล และช่วยปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่ นักเรียน และจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน พบว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการปลูกฝัง อบรมคุณธรรม จริยธรรม จะต้องเริ่มต้นจากการสร้างความศรัทธา ความตระหนักและความมุ่งมั่นที่จะกระทำความดีให้แก่ นักเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานจึงได้ร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก จากบริบทของโรงเรียน จึงขออน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน มาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” มาใช้ในการดำเนินงานตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2564 ถึงปัจจุบัน เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมินวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยนวัตกรรม SEEKAN Model” อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์) ร้อยละ 100 ได้รับการฝึกฝนผ่านการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่เอกลักษณ์ของลูกสีกันฯ “เป็นคนดี มีปัญญา และมีจิตสาธารณะ”

3. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ร้อยละ 100 ได้รับการปลูกฝังการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม SEEKAN Model เพื่อให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี เพื่อนำไปสู่เอกลักษณ์ของลูกสีกันฯ “เป็นคนดี มีปัญญา และมีจิตสาธารณะ”

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 สร้างความตระหนัก

1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ประชาสัมพันธ์ กระตุ้น และสร้างการรับรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และนำไปสู่การปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.2 ดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan-P)

1. ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจทฤษฎีหลักการต่าง ๆ ได้แก่ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

2. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนและหาแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4. ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในข้อ 3 ศึกษาเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน ตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศตร. สพฐ.) ทำความ เข้าใจแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน

5. ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา ร่วมกัน วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับ กำหนด กิจกรรม วิธีการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) มีการกำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do-D)

ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” โดยอาศัยหลักการบริหาร 6 ประการ ประกอบด้วย

- S (Strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการกำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้ การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

- E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา ทั้ง ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความ เป็นสากล

- E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มี จรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจ และใช้นำชีวิตได้

- K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอด องค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงาน ระหว่างเพื่อครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดใน ทุก ๆ ด้าน

- A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

- N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

3. สร้างนวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ ในระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา

4. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวของโรงเรียน และช่องทาง Youtube

5. พัฒนานองค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในระดับ กลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากร

6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงาน

6.1 จัดกิจกรรม PLC เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

6.2 จัดทำคลังความรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

6.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน

6.4 จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check-C)

1. ดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการกำกับติดตามผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้คำแนะนำ เสนอแนะการดำเนินงาน

2. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model”

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act-A)

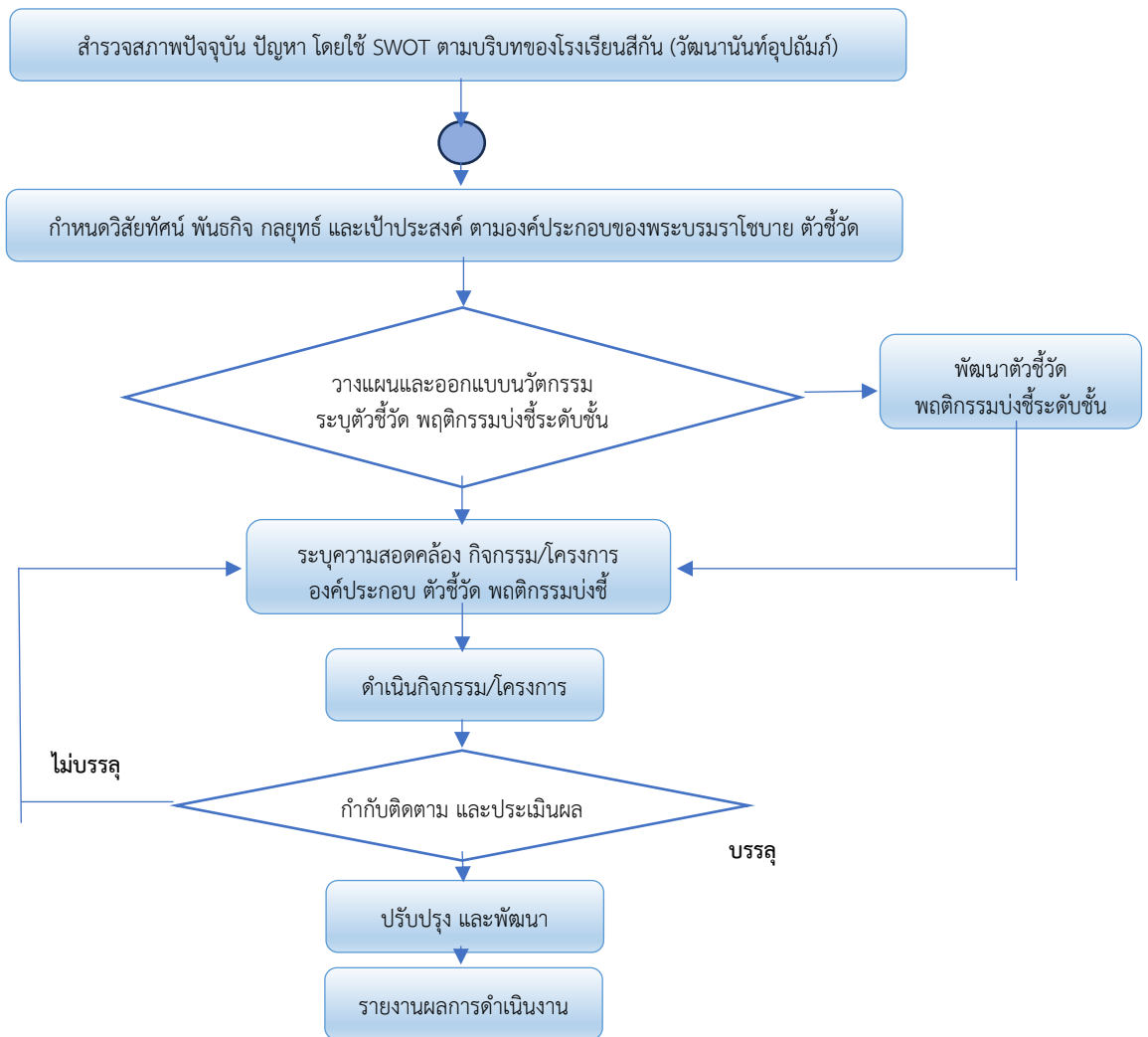
1. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับมาเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานสำหรับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาค้นหารูปแบบ วิธีการ กระบวนการที่เหมาะสมในการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model”

2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานการบริหาร สถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สูงขึ้น

3. กำกับ ติดตาม

3.1 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใน การ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ



แผนภาพ การบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยนวัตกรรม
“SEEKAN Model”

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

จากการที่คณะทำงานได้ดำเนินการปฏิบัติตามการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการสังเคราะห์บทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคของผลงานจนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิดต่อยอด ขยายผลหรือประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา เพื่อแบ่งปันประสบการณ์และแนวคิดจากการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ซึ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียนครั้งนี้ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกัน และปรับปรุงกระบวนการเพื่อให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยใช้ “SEEKAN Model” ทำให้เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน มีดังนี้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” ประสบความสำเร็จ ของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) มีดังนี้

1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและดำเนินงานตามรูปแบบกระบวนการ PDCA
2. การสร้างความเข้าใจและมีเป้าหมายที่ตรงกันของครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน การจัดวางตัวบุคคลเหมาะสม มีการมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจนและตรงตามตัวชี้วัด
3. กลไกความสำเร็จคือ การที่ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนทุกคน ร่วมมือกันวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไข ปัญหา ลงมือปฏิบัติด้วยกันเพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ตามความสามารถและความถนัดของแต่ละคน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย บรรลุผลสำเร็จ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 หน่วยงานต้นสังกัด มอบนโยบายการทำงาน นิเทศ ดูแล กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก การประสานงานกับชุมชน และเป็นพี่ปรึกษา ให้คำแนะนำ สร้างขวัญและกำลังใจ กำกับ ติดตาม ร่วมวางแผน และประเมินผลการดำเนินงาน
6. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ขยัน อดทน มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอย่างดี มีระบบการจัดการความรู้ที่ดีในองค์กร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
7. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงาน ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ โดย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
8. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ
9. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
10. หน่วยงานภายนอก เช่น วัดต่าง ๆ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ในพื้นที่เขตตอนเมือง โรงแรมอมารีแอร์พอร์ต สำนักงานเขตตอนเมือง และอื่น ๆ ให้การสนับสนุน ดูแลและช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

4. วิธีการประเมินผล

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ได้ดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ระดับโรงเรียน ด้วยนวัตกรรม Seekan Model โดยประเมินผลการดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับโรงเรียน
2. ประเมินและตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

5. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

3. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

6. การเผยแพร่ผลงาน และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีนวัตกรรมการบริหาร คือ “การบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา ชุมชน และสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น โดยเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทาง <https://www.youtube.com/watch?v=plRc30nimHE> และ https://www.seekan.ac.th/index_t.html



ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศทางด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ประเภทผู้บริหาร ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับดีเยี่ยม (นายวีระชัย บุญอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)) เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีการพัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม SEEKAN อย่างเป็นระบบ และผู้บริหาร ครู นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุม สัมมนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มแนวทางหรือวิธีการในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ได้ร่วมมือกับวัด โรงเรียนต่าง ๆ และหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่เขตตอนเมือง ในชุมชน รวมถึงเปิดโอกาสให้โรงเรียน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามาศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

8. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน การบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม SEEKAN Model



การประชุมวางแผนการดำเนินงานและมอบหมายงาน



การประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรมทำบุญวันสำคัญทางพุทธศาสนา

ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก



กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา



กิจกรรมวันกตัญญูปู่เฒ่า

ด้านที่ 3 มุ่งงานทำ-มีอาชีพ



กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ

ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี



กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย



กิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน

หนังสือรับรอง

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานประจำปี
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ดำเนินการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
วันพฤหัสบดีที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงาน
ประจำปีของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้ว

ผลการพิจารณาเห็นชอบรับรองตามรายงานประจำปีของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๗



(ดร.ณรินทร์ ชำนาญดู)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)



การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบ นิเทศ และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตรัชวิภา ในวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ พร้อมทั้งผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง โดยเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

ดังมีรายนามคณะกรรมการ ดังนี้

(ดร.วัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

(ดร.มิตรชัย สมสำราญกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา
ประธานสหวิทยาเขตเบญจวิโรฒ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางปิยธิดา บุญชะตา)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางสาวเรณูภา มีสุข)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
กรรมการ

(นางปราณิสรา ทองอ่อน)
หัวหน้างานนิเทศฯ
กรรมการ

(นางสาวนิตารัตน์ เผ่ากันทรากร)
หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนสีกัน (วัดน่านนันทอุปถัมภ์)

ที่ ๖๖/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด โดยให้มีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายวัชรพงษ์	แพร่หลาย	ประธานกรรมการ
นางสาววิชนีย์	มิ่งขวัญ	รองประธานกรรมการ
นางพรณี	ศรีสยามไพศาล	กรรมการ
นางวัชรินทร์	กลมกล่อม	กรรมการ
นางสาวเรณูภา	มีสุข	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

นางสาวเรณูภา	มีสุข	ที่ปรึกษา
นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทราร	หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันฯ
นายอภิสิทธิ์	แดงดี	เลขานุการ

๒.๑ ประธานและกรรมการมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวเรณูภา	มีสุข	ที่ปรึกษา
นางพัชรินทร์	ชูเมฆ	ประธานกรรมการ
นางคมขวัญ	พลรักษา	กรรมการ

นายชูชาติ	นันทพานิช	กรรมการ
นายณัฐพงศ์	ทรงสัต์ย์	กรรมการ
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ	กรรมการ
นางประนอม	สิทธิไกร	กรรมการ
นายอนุพันธุ์	ปานนิม	กรรมการ
นายกรฤช	ศรีพุทธานกุล	กรรมการ
นางสาววรัทยา	ธนพัฒนรุ่งโรจน์	กรรมการ
นางสาวภคชนัญ	ศรีจีระ	กรรมการ
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์	กรรมการ
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นางสาวภคชนัญ	ศรีจีระ
นางสุทธีวรรณ	จิ๋วสุข
นายปฎิวัติ	สุภาชี
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
ว่าที่ ร.ต.นิติกร	สมชาติ
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล
นางศรินรัตน์	กิตติพิชญ์อัมพร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

นางสาวภคชนัญ	ศรีจีระ
นายวิทวัส	ชูจิตร
นางสาวพีชนิกา	จิตรมา
นายกันตภณ	พิทยาพล
นางสาวพราว	เรืองรุ่ง
นางสาวหทัยทิพย์	จันทวงศ์
นางประนอม	สิทธิไกร
นางสาวเสาวณีย์	ไมค์เร้า
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ
นางสาวภัทริญา	เฉื่อยทอง
นางสาวลัษณพร	นนทจิตร
นายเอกพงษ์	แพงไธย
นางสาวมลฤดี	ผลอ้อ
นางสาวเบญจมาศ	ศรีโพน

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาวอักษรา	ทหารวัตร
นายบุญเลิศ	พนาลัยสีทอง
นางสาวภัทรวิจิตรา	สระสำราญ
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย
นางสาวพรมาดา	สิงขรัตน์
นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทรากร
นายจักรพันธ์	เขียนเอี่ยม
นางสาวภัทรพิชญ์ชา	วาละพุทธ
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยติ
นางสาวพรนภา	สอนธรรม
นางสาวพิชรินทร์	ช่วยเพ็ง
นางสาวกมลนัธ	เกิดสมบูรณ์
นางสาวศมลวรรณ	บัวดอก

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวชุติมา	อู่ยง
นายชิง	ขอพึ่ง
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์
นายอนัน	เสารโสภา
นางสาวปัญชรัศมี	ป้อมงาม
นางศรินรัตน์	กิตติพิชญ์อัมพร
นางสาวเบญจมาศ	ศรีโพน
นายฐาปนิก	ผาสุกะกุล

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
นางคมขวัญ	พลรักษา
นายธนากร	ป้านพูน
นางสาวอาทิตยา	อุดมวงศ์รัตน
นายธนากร	เทพณรงค์
นางสาวพิมพ์ชนก	ติรเดชาฤทธิ์
นายปัญญาพล	จุลนาถ
นางสาวรัชยา	ธนพัฒนรุ่งโรจน์
นางสุชีลา	คกงนอก
นางสาววรินรำไพ	น้ำหอม
นายอนุพันธุ์	ปานนิม

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม

นางสาวชุติมา	อยู่ยง
นางสาวอักษรา	ทาวะวัตร
นางสาวสรัญญา	อินสิน
นายกันตภณ	พิทยาพล
นางสาวพิมพ์ไรรัตน์	พิตานปิ่น
นางสาวจินต์ภาณี	บุญตามช่วย
นางสาวจุฑามาศ	กิมล่อง
นางสาวกรรณกาญจน์	จักกิตติ
นางสาวพรสุตา	เปลื้องหน่าย
นางสาวภัทริญา	เฉื่อยทอง
นางสาวชไมพร	เฮงตระกูล
นายณัฐพงศ์	ทรงสัตย์
นายวฤทธิ์	เอียตระกูล
นางสาวศมลวรรณ	บัวดอก

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางสาวภักชนัญ	ศรีจ๊ะ
นางสาวศรีสุตา	ปัญจะรักษ์
นางจันทิต	เกียรติจรตารัง
นายเจษฎา	เดชนันท์
นางสาวพรมาดา	สิงขรัตน์
นายธนากร	เทพณรงค์
นายวิจิตร	เย็นเสมอ
นางสาวสุดารัตน์	วรรณพงษ์
นางสาวบุญฤศ	ใจน้อย
นางสาววิปริญา	ปะสวาทัง
นางสาววิทยา	ธนพัฒน์รุ่งโรจน์
นางสุชีลา	คณอก
นายกรกฤษ	ศรีพุทธานุกุล
นางสาวพัชรียา	โกยเกษ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นายวิหวัส	ชูจิตร์
นางสาวอมรวดี	ทัพช้างไม้
นายธีรยุทธ	รีนุฒิ



นายจาตุรงค์	เดชพิบูลย์
นางสาววรัทยา	ธนพัฒน์รุ่งโรจน์
นางสาวสุพาวรรณ	ฤดีกุลรังสี
นางสุชีลา	คิงนอก

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวภาณี	มหาโชคธณี
นายกิตติก่อ	จันทร์แจ้ง
นายวีระยุทธ	สร้อยมยุรา
นายธีรยุทธ	รีนุติ
นายศตวรรษ	นาประดิษฐ์
นางสาวนิธิตา	อำพันธ์
นายเอกพงษ์	แพงไทย
นางสาวพัชรียา	ไถยเกษ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

นางสาวมลฤดี	ผลอ้อ
นางสาวศมลวรรณ	บัวดอก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาววิชนี	มิ่งขวัญ	ที่ปรึกษา
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล	ประธานกรรมการ
นางสาวปภาวดี	สบายจิต	กรรมการ
นายชัยชัย	จ้อยใบ	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพรสุตา	เปลื้องหน่าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี
นางสาวกนกชนัญ	ศรีจีระ
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย
นางสาวพรสุตา	เปลื้องหน่าย

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางพัชรินทร์	ชูเมฆ
นางสาวนิศาวัฒน์	เผ่ากันทราก
นางสาวอารยา	มันศักดิ์
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล



นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี
นางสาวปภาวดี	สบายจิต
นายชัชชัย	จ้อยใบ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางคมขวัญ	พลรักษา
นายชูชาติ	นันทพานิช
นายณัฐพงศ์	ทรงสิทธิ์
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ
นางประนอม	สิทธิไกร
นายอนุพันธุ์	ปานนิม
นายกรรณ	ศรีพุทธานุกุล
นางสาววรัทยา	ธนพัฒน์รุ่งโรจน์
นางสาวภคชนัญ	ศรีจ๊ะ
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์
นายจาตุรงค์	เดชพิบูลย์

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางสาวอารยา	มันศักดิ์
นางสุชีลา	คกงอก
นางสาวนิธิตา	อำพันธ์
นายฐาปนิก	ผาสุกะกุล
นางสาวปัญชรศรี	ป้อมงาม
นางสาวพรนภา	สอนธรรม
นางนิภาพร	เกื้อกุล

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายชัชชัย	จ้อยใบ
นางสาวสุพาวรรณ	ฤดีกุลรังสี
นายวฤทธิ	เอียตระกูล
นางกฤษณา	สร้อยสน
นายพิรพล	ปุสสาร

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางพัชรินทร์	ชูเมฆ
นางสาวปราณิสรา	ทองอ่อน
นางลัดดาวัลย์	ภูมิรัตน์
นางสาวเพชรรัตน์	วงศ์ทองทิพ
นางสาวกรรณกาญจน์	จักกิตติ

นางสาวปณชัชศรี	ป้อมงาม
นายธูปนิก	ผาสูกะกุล
นายวราวุฒิ	วงษ์งาม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางพรรณี	ศรีสยามไพศาล	ที่ปรึกษา
นางสาวอารยา	มันต์ศักดิ์	ประธานกรรมการ
นางสุชีลา	คณอก	กรรมการ
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวปราณีสา	ทองอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นายศุภวิชญ์	ช้อยงษ์
นางสาวศรีสุดา	ปัญจะรักษ์
นางสาวพิราพร	เจริญยศ
นางสาวพิษณุธิดา	พระไชย์
นายชูชาติ	นันทพานิช
นางสาวเพยาร์	แซ่เตีย
นางสาวเสาวณีย์	ไม้เครือ
นางสาวปภาวดี	สวายจิต
นางสาวพรสุดา	เปลื้องหน่าย
นางสาววิรทยา	ธนพัฒน์รุ่งโรจน์
นายณฐพงศ์	ทรงสิทธิ์
นายชัยชัย	จ้อยใบ
นางสาวเบญจมาศ	ศรีโพน

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นายอภิสิทธิ์	แดงดี
นายธนากร	ป้านพูน
นางสาวภักดิ์สุดา	เจริญวงศ์
นางสาวมุขสุดา	วิชาพร
ว่าที่ ร.ต.นิติกร	สมชาติ
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย
นางลัดดาวัลย์	กัญรัตน์
นายพีรพล	ปัฐาร
นายจตุรงค์	เดชพิบูลย์
นางสาวภัทรพิชญ์ชา	วาละพุทธ
นางสาวพรนภา	สอนธรรม

นางสาวดารัตน์	วรรณมพิทักษ์
นางสาวกมลนันท์	เกิดสมบูรณ์
นางศรีรัตน์	กิตติพิชญ์อัมพร

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นางสาวปรานีสา	ทองอ่อน
นางสาวชุติมา	อยู่ยง
นางสาวนันทนันท์	ช่อนกลิ่น
นางสาวอมรวิดี	ทัพช่างไม้
นางสาวพิชญากร	ชัยฤกษ์
นายเจษฎา	เดชนันท์
นางสาวจินต์ภาณี	บุญตามช่วย
นางสาวพรพร	เรืองรุ่ง
นางพัชรินทร์	ชูเมฆ
นางสาวศศิประภา	โพธิคลัง
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี
นางสาวปภาวดี	สบายจิต
นางสาววลัยพรรณ	นนทจิตร
นางสาวนิธิตา	อำพันธ์
นายวฤทธิ	เอียตระกูล
นางสาวพัชรียา	โกยเกษ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
นางสาวสุทธิดา	กองแก้ว
นายชิง	ชอพึง
นางสาวสร้อยญา	อินสิน
นางจินพัฑ	เกียรติจรด่าง
นางสาววิศรา	ทุมมาโต
นางสาวเพียว	แซ่เตีย
นางนิภาพร	เกื้อกุล
นางสาวพิมพ์ชนก	ติเรตชาฤทธิ์
นางคมขวัญ	พลรักษา
นางสาววิปริญา	ปะสาวะทั้ง
นางสาวพรนภา	สอนธรรม
นางสาวดารัตน์	วรรณมพิทักษ์
นางสาวมลฤดี	ผลอ้อ

นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
นางสาวสุดารัตน์	วรรณพงษ์
นางสุทธีวรรณ	จิ้วสุข
นายทวีชัย	บาอินทร์
นายบุญเลิศ	พนาลัยสีทอง
นางสาวพราว	เรืองรุ่ง
นางกฤษณา	สร้อยสน
นางสาวภัทรพิชญ์ชา	วาละพุทธ
นางสาวไมพร	เฮงตระกูล
นางสาวสุพาวรรณ	ฤดีกุลรังสี
นางสาวกมลนัธ	เกิดสมบุญ
นางสาวเบญจมาศ	ศรีโพน

๒.๒ ประธานและกรรมการเขียนรายงาน SAR

นางสาวเรณูภา	มีสุข	ที่ปรึกษา
นางพรรณิ	ศรีสยามไพศาล	ที่ปรึกษา
นางสาววิษณี	มิ่งขวัญ	ที่ปรึกษา
นางวัชรินทร์	กลมกล่อม	ที่ปรึกษา
นางพัชรินทร์	ชูเมฆ	ประธานกรรมการ
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล	กรรมการ
นางสาวอารยา	มันศักดิ์	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	กรรมการ
นางสาวปภาวดี	สบายจิต	กรรมการ
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์	กรรมการ
นางซัชชัย	จ้อยใบ	กรรมการ
นางสาวนิศาตร์	เผ่ากันทราร	กรรมการและเลขานุการ

๑) กรรมการเขียนรายงาน SAR มาตรฐานที่ ๑

นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
นางประนอม	สิทธิไกร
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์
นายกรฤช	ศรีพุทธานุ
นายณัฐพงศ์	ทรงสิทธิ์
นางสาววิทยา	ธนพัฒนรุ่งโรจน์
ว่าที่ ร.ต.นิติกร	สมชาติ
นายวิหิต	ชูจิต

นางสาวภัทรีญา	เฉื่อยทอง
นางสาวศมลวรรณ	บัวดอก

๒) กรรมการเขียนรายงาน SAR มาตรฐานที่ ๒

นางพัชรินทร์	ชูเมฆ
นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทรกร
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล
นางสาวอารยา	มันศักดิ์
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยติ
นางสาวปภาวดี	สบายจิต
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์
นายชัยชัย	จ้อยใบ
นางคมขวัญ	พลรักษา

๓) กรรมการเขียนรายงาน SAR มาตรฐานที่ ๓

นางสาวปราณิส	ทองอ่อน
นางสาวจินต์ภาณี	บุญตามช่วย
นางสาวเปรมิกา	มงคลฤทธิ์
นางสาวภักชนัญ	ศรีจ๊ะ
นายอนุพันธุ์	ปานนิม
นางสาวเสาวณีย์	ไม้เศร้า
นางสาวภักดีสุดา	เจริญวงศ์
นางสาวพรนภา	สอนธรรม
นางสุชีลา	คกงอก
นายชัยชัย	จ้อยใบ
นางสาวสุดารัตน์	วรรณพงษ์
นายอภิสิทธิ์	แดงดี
นางสาวกรรณกาญจน์	จักกิตติ

หน้าที่ ๑. ที่ปรึกษา

- ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ดูแล

๒. ประธานกรรมการ

- วางแผนและติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินผลมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- วิเคราะห์ผลการประเมินในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๓. กรรมการและเลขานุการ

- สรุปและจัดพิมพ์รายงานการประเมินในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- นำส่งข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา

๔. กรรมการ

- จัดหาข้อมูลและหลักฐานตามที่หัวหน้ามาตรฐานมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

ที่ ๖๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และให้สถานศึกษา แต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) จึงได้กำหนดจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันศุกร์ที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องราชพฤกษ์

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ และ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายวัชรพงษ์	แพร่หลาย	ประธานกรรมการ
๒. นายมิตรชัย	สมสำราญกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวณัฐสินี	ภาณุสานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางปิยธิดา	บุญเซตดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวเรณูภา	มีสุข	กรรมการ
๖. นางสาวปรานีสา	ทองอ่อน	กรรมการ
๗. นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทราร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุตาม เป้าหมายและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับการประเมิน		ร้อยละที่กำหนด
	ดีเยี่ยม	ดี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓	
๑) ความสามารถในการอ่าน		✓	75.00
ความสามารถในการเขียน		✓	75.00
ความสามารถในการสื่อสาร		✓	80.00
ความสามารถในการคิดคำนวณ		✓	75.00
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ		✓	80.00
ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น		✓	80.00
ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓	80.00
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓	80.00
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	80.00
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓	75.00
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม		✓	80.00
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓	80.00
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓	80.00
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓	80.00
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		✓	80.00
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดี	ร้อยละที่กำหนด
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓	80.00
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	80.00
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓	80.00
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓	80.00
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓	80.00

ค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับ	3.1				3.2				3.3			
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์		เฉลี่ย	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์		เฉลี่ย	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์		เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	
สาระ		2.5										
ภาษาไทย		2.5	71.54	71.54	2.5	67.20	67.20	67.20	2.5	80.00	80.00	80.00
คณิตศาสตร์		2.5	72.12	72.12	2.5	55.00	55.00	55.00	2.5	55.00	55.00	55.00
วิทยาศาสตร์		2.5	75.00	75.00	2.5	68.00	68.00	68.00	2.5	75.00	75.00	75.00
สังคม ฯ		2.5	68.00	68.00	2.5	70.00	70.00	70.00	2.5	70.00	70.00	70.00
ภาษาต่างประเทศ		2.5	60.66	60.66	2.5	68.75	68.75	68.75	2.5	72.80	72.80	72.80
สุขศึกษา		3.0	79.00	79.00	3.0	79.00	79.00	79.00	3.0	80.00	80.00	80.00
ศิลปะ		3.0	79.00	79.00	3.0	80.00	80.00	80.00	3.0	75.00	75.00	75.00
การงานอาชีพ		3.0	59.00	59.00	3.0	57.00	57.00	57.00	3.0	65.00	65.00	65.00

ระดับ	3.4				3.5				3.6			
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์		เฉลี่ย	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์		เฉลี่ย	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์		เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	
สาระ		2.5										
ภาษาไทย		2.5	80.00	80.00	2.5	80.00	80.00	80.00	2.5	80.00	80.00	80.00
คณิตศาสตร์		2.5	70.00	70.00	2.5	60.00	60.00	60.00	2.5	66.00	66.00	66.00
วิทยาศาสตร์		2.5	70.00	70.00	2.5	70.00	70.00	70.00	2.5	70.00	70.00	70.00
สังคม ฯ		2.5	70.00	70.00	2.5	70.00	70.00	70.00	2.5	70.00	70.00	70.00
ภาษาต่างประเทศ		2.5	71.90	71.90	2.5	74.73	74.73	74.73	2.5	64.43	64.43	64.43
สุขศึกษา		3.0	78.00	78.00	3.0	80.00	80.00	80.00	3.0	80.00	80.00	80.00
ศิลปะ		3.0	80.00	80.00	3.0	80.00	80.00	80.00	3.0	80.00	80.00	80.00
การงานอาชีพ		3.0	64.00	64.00	3.0	72.00	72.00	72.00	3.0	60.00	60.00	60.00



โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

