



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ 567 ถนนสรงประภา แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย แขวงสีกัน แขวงดอนเมือง แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,050 คน จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 94 คน จำนวนพนักงานราชการ 1 คน จำนวนอัตราจ้าง 3 คน จำนวนเจ้าหน้าที่อื่นๆ 30 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.25	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.11	ยอดเยี่ยม	1
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.51	ยอดเยี่ยม	1
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.25	ยอดเยี่ยม	1
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.31	ยอดเยี่ยม	1
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 73.50	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 74.01	ดีเลิศ	1
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.70	ยอดเยี่ยม	1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.64	ยอดเยี่ยม	1
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.50	ยอดเยี่ยม	1
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.81	ยอดเยี่ยม	1
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.73	ยอดเยี่ยม	1

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
ภาพรวม				

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

<p>จุดเด่น</p>	<p>ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเด่นชัดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน การเคารพต่อกติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เข้มข้น สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายภาพ และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีค่าวัดดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>จุดควรพัฒนา</p>	<p>พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากนักเรียนไม่มาโรงเรียน และไม่ทำเรื่องลาออก จึงส่งผลให้มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลง</p>
<p>ข้อเสนอแนะ</p>	<p>โรงเรียนดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<p>จุดเด่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าสังเกตชั้นเรียน แลกเปลี่ยน สะท้อนคิดร่วมกันกับเพื่อนครู ไม่จำกัดสาขาวิชา 2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเปิดชั้นเรียนตนเองเพื่อชวนเพื่อนครู ผู้บริหาร เข้าร่วมเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้พัฒนาร่วมกันมาล่วงหน้า ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) เพื่อนคู่หูเรียนรู้ (Peer) ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนคิด ว่าด้วยการเรียนรู้ของนักเรียนที่ช่วยให้ครูเองได้เรียนรู้จากชั้นเรียนของตนเอง 3. การบริหารจัดการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1 ครั้ง/ภาคเรียน โดยใช้รูปแบบ Mentoring & Coaching ร้อยละ 100.00 ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานแก่ครู 4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ที่ไม่กำหนดบทบาทตายตัว แต่ตั้งจุดแข็งของแต่ละคนในการเรียนรู้มาสนับสนุนเกื้อกูลกัน การเรียนรู้ผ่านการร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ที่เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) 5. การบริหารจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อประเภทเอกสารตำรา สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และจัดทำทะเบียนสื่อในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อย้อนหลังในรายวิชาของครูผู้สอนได้ตลอดเวลา 6. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ มีการประเมินควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ 7. กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพประสานงาน ให้ความช่วยเหลือช่วยแก้ไขปัญหา และเป็นพี่ปรึกษาให้ครูปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งครูเข้ารับการอบรม จัดการอบรม ดำเนินกิจกรรมต่างๆ 8. การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน 9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำและต่อเนื่อง
-----------------------	---

<p>จุดเด่น</p>	<p>10. การบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>11. การบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>จุดควรพัฒนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด 2. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีความรวดเร็วและสามารถเบิกจ่ายได้ตามเวลาที่กำหนด 3. สนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนควรได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม 5. พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบเพิ่มความสะดวกต่อการติดตามนักเรียน 6. ส่งเสริมให้ครูมีการอบรมการเบิกจ่ายงบประมาณต่างๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบ เนื่องจากมีครูบรรจุใหม่และมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการเบิกจ่าย 7. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับการดูแลปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน 8. สนับสนุนงบประมาณตรวจสอบและพัฒนาระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ
<p>ข้อเสนอแนะ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดนโยบาย และแนวทางเพื่อลดจำนวนปริมาณจำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยลดจำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร และ มส 2. วางแผนพัฒนาในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ คือ วางแผนขั้นตอนการดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้างให้มีความรัดกุม จัดระบบเอกสารและการอนุมัติ โดยให้มีการลงเวลาปฏิบัติงาน จัดทำทะเบียนคุมและคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้สะดวกต่อการติดตาม 3. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ 4. บริหารจัดการภายในกลุ่มบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยประสานงานขอความร่วมมือจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงชุมชนต่างๆ 5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งก่อนหลังเพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง 6. จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายตามระเบียบราชการ และจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ต้องการดำเนินการทำชุดเบิกจ่าย 7. ดำเนินการกำจัดและป้องกันการเพิ่มจำนวนปลวก เพื่อลดความเสียหายที่จะเกิดกับอาคารและสิ่งปลูกสร้าง รวมทั้งระดมทุนเพื่อใช้ในการซ่อมบำรุงอาคารที่เกิดความเสียหาย 8. ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น <ul style="list-style-type: none"> - แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study) - แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) - แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) - แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) - แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) - แบบใช้เกม (Games-based Learning) - แบบระดมสมอง (Brainstorming) - แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) - แบบอภิปราย (Discussion Method) เป็นต้น 2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอบวัดระดับในรายการต่าง ๆ 4. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้
จุดควรพัฒนา	ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง
ข้อเสนอแนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม 2. พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ด้านผู้เรียน	การพัฒนาให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ	การพัฒนากระบวนการดำเนินงานทะเบียน วัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การนิเทศการจัดการเรียนรู้

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นายวีระชัย บุญอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	2
• ข้อมูลทั่วไป.....	2
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	4
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	5
• ข้อมูลนักเรียน.....	7
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	9
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	14
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	21
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	24
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	31
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	35
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	52
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	62
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	71
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	74
ภาคผนวก.....	85

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	: โรงเรียนสีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์)
ที่อยู่	: เลขที่ 567 ถนน สรงประภา แขวง ดอนเมือง เขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210
สังกัด	: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
โทรศัพท์	: 0 – 2566 – 1456 , 0 – 2566 – 2329
โทรสาร	: 0 – 2566 – 1455
E-Mail	: seekan567school@gmail.com
เปิดสอน	: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

ในปี พ.ศ.2502 นายเทียน วัฒนานันท์ บริจาคที่ดินจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา โดยเริ่มดำเนินการสร้างโรงเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในปี พ.ศ. 2507 เพื่อเป็นสถานศึกษาให้กับชุมชนย่านดอนเมือง และตั้งชื่อว่า โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เพื่อเป็นเกียรติกับวงศ์ตระกูลของนายเทียน วัฒนานันท์ ผู้บริจาคที่ดินสร้างโรงเรียน

โรงเรียนเริ่มสร้างในปี พ.ศ.2508 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สร้างเป็นอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์การเรียน และเปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2508 มีครู 5 คน นักเรียน 117 คน

ปัจจุบัน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,050 คน จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 94 คน จำนวนพนักงานราชการ 1 คน จำนวนอัตราจ้าง 3 คน และจำนวนเจ้าหน้าที่อื่นๆ 30 คน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้ สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา ผลงานอย่างสร้างสรรค์
4. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา และผลงานอย่างสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีพุทธ จิตอาสา

อัตลักษณ์

จัดการศึกษาโดยยึดหลัก ศีล สมาธิ ปัญญา

ค่านิยม

Smart and excellent

1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน พื้นที่เดิมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมจึงได้ชื่อว่าทุ่งสีกัน อาชีพดั้งเดิมของประชากรทำการเกษตรเป็น ส่วนใหญ่ ชุมชนดั้งเดิมคือชุมชนตลาดกลาง ชุมชนตลาดฝั่งโขง ชุมชนม่วงมณีและยังมีชุมชนอยู่เลียบคลองนายกิม ต่อมาเมื่อทำอากาศยานดอนเมืองกรุงเทพตั้งอยู่ในเขตดอนเมือง ความต้องการพื้นที่เพื่ออยู่อาศัยและการประกอบการด้านพาณิชยกรรมมากขึ้น มีคอนโดมิเนียมมากขึ้น มีชุมชนเป็นหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้น เช่น หมู่บ้านปิ่นเจริญ 1-4 หมู่บ้านแหลมทอง หมู่บ้านศิริสุข หมู่บ้านบุญอนันต์ หมู่บ้านสกายเจ.ดับบลิว แสปป์คอนโด ดอนเมือง เดอะเทอมินอล กรีนเน่คอนโด ฯลฯ ตลอดทั้งชุมชนที่เป็นอาคารพาณิชย์ (จากการสำรวจข้อมูล พุศจิกายน พ.ศ. 2564) มีถนนสายสำคัญ เช่น ถนนสรองประภา ถนนวิภาวดีรังสิต มีเขตติดต่อกันได้แก่ เขตหลักสี่ แจ้งวัฒนะ พหลโยธิน ล้าลูกกา บางเขน ปากเกร็ด ปทุมธานี การเดินทางสะดวกทั้งเข้าไปกรุงเทพมหานครและไป ต่างจังหวัด โดยรถโดยสารประจำทาง รถไฟ ตลอดทั้งเครื่องบิน และรถไฟฟ้าสายสีแดง

มีสถานศึกษาในเขตดอนเมือง ดังนี้ โรงเรียนสังกัด กทม. จำนวน 6 แห่ง โรงเรียน เอกชน จำนวน 13 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุปถัมภ์) โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา และโรงเรียนดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) และสำนักงานอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จำนวนวัดในพุทธศาสนา จำนวน 6 วัด ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือส่วนมากเป็นศาสนาพุทธ มีวัดในแหล่งชุมชนดอนเมืองเป็นจำนวนมาก เช่น วัดดอนเมืองพระอารามหลวง วัดเวฬุวนาราม วัดสีกัน(พุทธสยาม) วัดเทพนิมิตต์ วัดคลองบ้านใหม่(สันติบุญมาราม) วัดพรหมรังสี วัดสายอำพันธ์เอมสาร และมีโบสถ์ของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้แก่ วัดมารี สวรรค์ ตั้งอยู่ในโรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก คือ ด้านพาณิชยกรรม และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส 1. การบริการของโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียนที่ดี

2. โรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสาและโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในทุกด้าน

4. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี

5. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้

6. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน

7. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อจำกัด 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ

3. ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวีระชัย บุญอยู่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0817051741

e-mail : boonyou1973@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน

2.1 นางสาวเรณูกา มีสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.)

โทรศัพท์ 0863150409 e-mail : renuka2742@gmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

2.2 นางสาววิชณี มิ่งขวัญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)

โทรศัพท์ 0992936519 e-mail : wichaneemingkwan27@gmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ

2.3 นางพรรณิ ศรีสยามไพศาล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาการบริหารการศึกษา (ค.บ.)

โทรศัพท์ 0918393398 e-mail : pannee.sri@outlook.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

2.4 นางวัชรินทร์ กลมกล่อม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (กศ.ม.)

โทรศัพท์ 0818291819 e-mail : watcharee_anny@hotmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2566

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	5	0	1	3	1
ครูผู้สอน	94	0	72	22	0
พนักงานราชการ	1	0	1	0	0
ครูอัตราจ้าง	3	0	3	0	0
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษา ความปลอดภัย นักการ ภารโรง ฯลฯ)	30	15	15	0	0
รวม	133	15	92	25	1

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มีนาคม 2567

2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)					
		ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2 (ชำนาญการ)	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	คศ.4 (เชี่ยวชาญ)	คศ.5 (เชี่ยวชาญพิเศษ)
ผู้บริหาร	5	0	0	1	4	0	0
ครูผู้สอน	94	19	16	48	11	0	0
รวม	99	19	16	49	15	0	0

3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของผู้บริหาร และครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	ผู้บริหาร	5	9.20
2.	ภาษาไทย	11	19.50
3.	คณิตศาสตร์	12	18.85
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	18.65
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	20.90
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	18.80
7.	ศิลปะ	8	18.37
8.	การงานอาชีพ	4	19.60
9.	ภาษาต่างประเทศ	19	18.95
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	18.00
รวม		100	18.38

4) จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ (คน)	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)
2	0	3	2	1

หมายเหตุ : ตามบริบทของสถานศึกษา กรอกข้อมูลตามระบบ SET

5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย	
	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	11	100.00	11	100.00
คณิตศาสตร์	12	100.00	12	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	100.00	20	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	100.00	13	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	100.00	5	100.00
ศิลปะ	6	100.00	6	100.00
การงานอาชีพ	4	100.00	4	100.00
ภาษาต่างประเทศ	19	100.00	19	100.00
รวม	95	100.00	95	100.00

1.5 ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 2,050 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

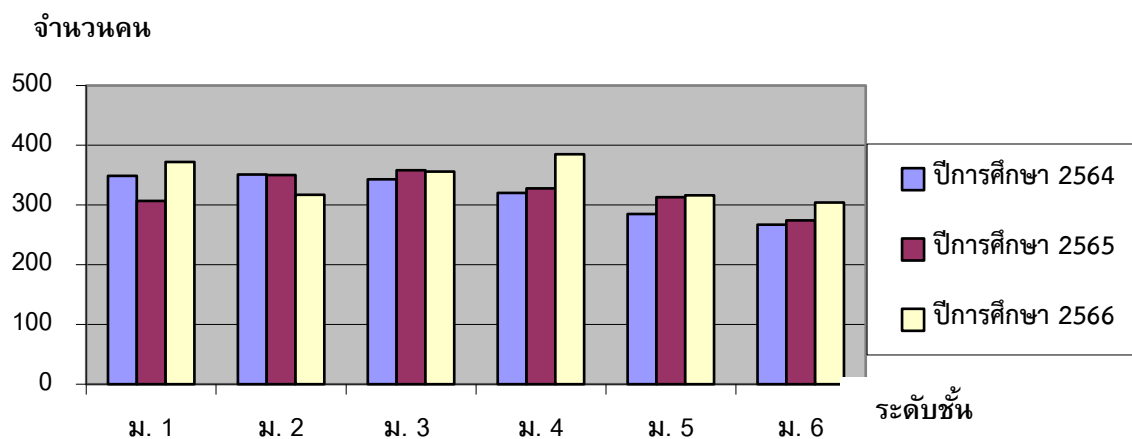
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	10	193	179	372	37
ม.2	9	144	173	317	35
ม.3	9	165	191	356	40
รวม ม.ต้น	28	502	543	1,045	37
ม.4	10	206	179	385	39
ม.5	9	136	180	316	35
ม.6	9	131	173	304	34
รวม ม.ปลาย	28	473	532	1,005	36
รวมทั้งหมด	56	975	1,075	2,050	37

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 20 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2) ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษาที่ 2564			ปีการศึกษาที่ 2565			ปีการศึกษาที่ 2566		
	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)
ม.1	9	350	39	9	307	34	10	372	37
ม.2	9	352	39	9	350	39	9	317	35
ม.3	9	343	38	9	358	40	9	356	40
รวม ม.ต้น	27	1,045	39	27	1015	38	28	1,045	37
ม.4	9	320	36	9	328	36	10	385	39
ม.5	9	288	32	9	313	35	9	316	35
ม.6	9	267	30	9	274	30	9	304	34
รวม ม.ปลาย	27	875	32	27	913	34	28	1,005	36
รวมทั้งหมด	54	1,888	36	54	1928	36	56	2,050	37

แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6
ปีการศึกษา 2564 – 2566

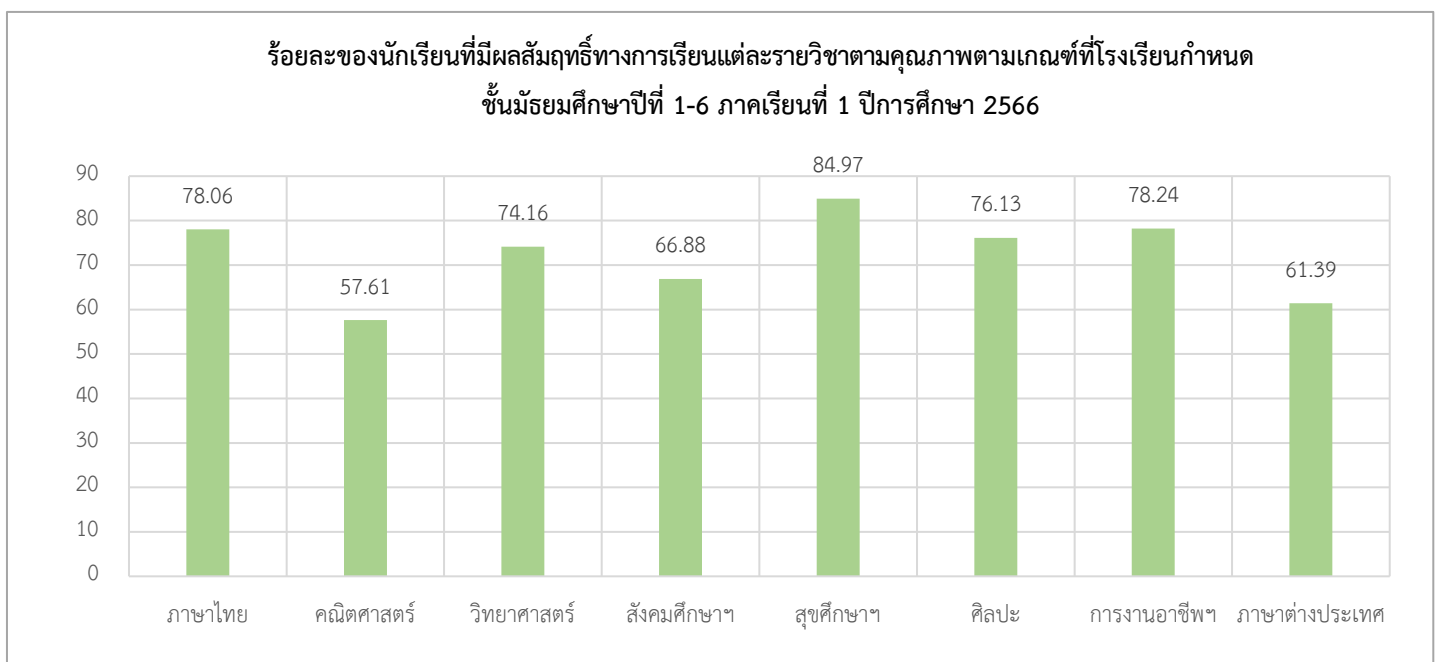


1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม.1-6 ที่มีผลการเรียนตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่ ร.ร.กำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปี 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อย่างดี								นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ เกรด)	นักเรียนที่ได้ ผลการเรียนรู้อย่างดี ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,548	1,039	326	347	277	196	114	81	166	1,712	67.19	2.50	1,989	78.06
คณิตศาสตร์	2,640	655	211	319	336	328	280	162	362	1,185	44.89	2.50	1,521	57.61
วิทยาศาสตร์ฯ	5,767	1,769	867	895	746	605	337	210	337	3,531	61.23	2.50	4,277	74.16
สังคมศึกษาฯ	3,816	860	601	602	489	374	310	213	367	2,063	54.06	2.50	2,552	66.88
สุขศึกษาฯ	3,033	2,005	321	251	165	102	25	24	138	2,577	84.97	3.00	2,577	84.97
ศิลปะ	2,669	1,313	416	303	213	145	83	94	123	2,032	76.13	3.00	2,032	76.13
การงานอาชีพ	2,339	1,283	328	219	157	151	63	28	111	1,830	78.24	3.00	1,830	78.24
ภาษาต่างประเทศ	4564	1,409	458	501	434	443	321	288	717	2,368	51.88	2.50	2,802	61.39
รวม (ร้อยละ)										17,298	64.82	2.50 – 3.00	19,580	72.18

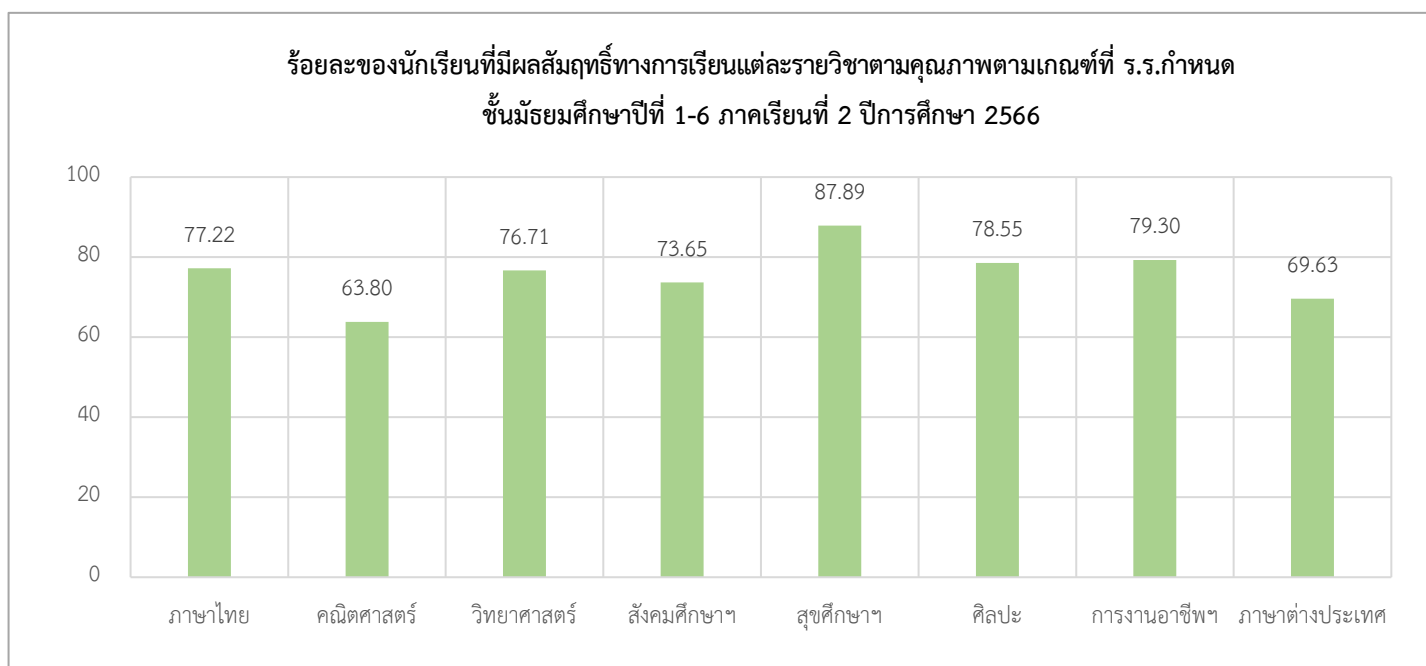
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3,174	1,606	374	282	189	165	116	121	284	2,262	71.27	2.50	2,451	77.22
คณิตศาสตร์	2,577	701	278	335	330	324	226	169	185	1,314	50.99	2.50	1,644	63.80
วิทยาศาสตร์ฯ	5,909	2,325	841	820	547	434	277	276	446	3,986	67.46	2.50	4,533	76.71
สังคมศึกษาฯ	3,768	1,247	567	548	413	339	183	128	351	2,362	62.69	2.50	2,775	73.65
สุขศึกษาฯ	3,072	1,845	553	302	128	94	54	26	65	2,700	87.89	3.00	2,700	87.89
ศิลปะ	2,750	1,593	333	234	193	148	72	61	115	2,160	78.55	3.00	2,160	78.55
การงานอาชีพ	2,184	1,319	229	184	131	92	52	46	129	1,732	79.30	3.00	1,732	79.30
ภาษาต่างประเทศ	4,178	1,642	443	454	370	331	206	238	493	2,539	60.77	2.50	2,909	69.63
รวม (ร้อยละ)										19,010	69.87	2.5 - 3.0	20,854	75.84

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

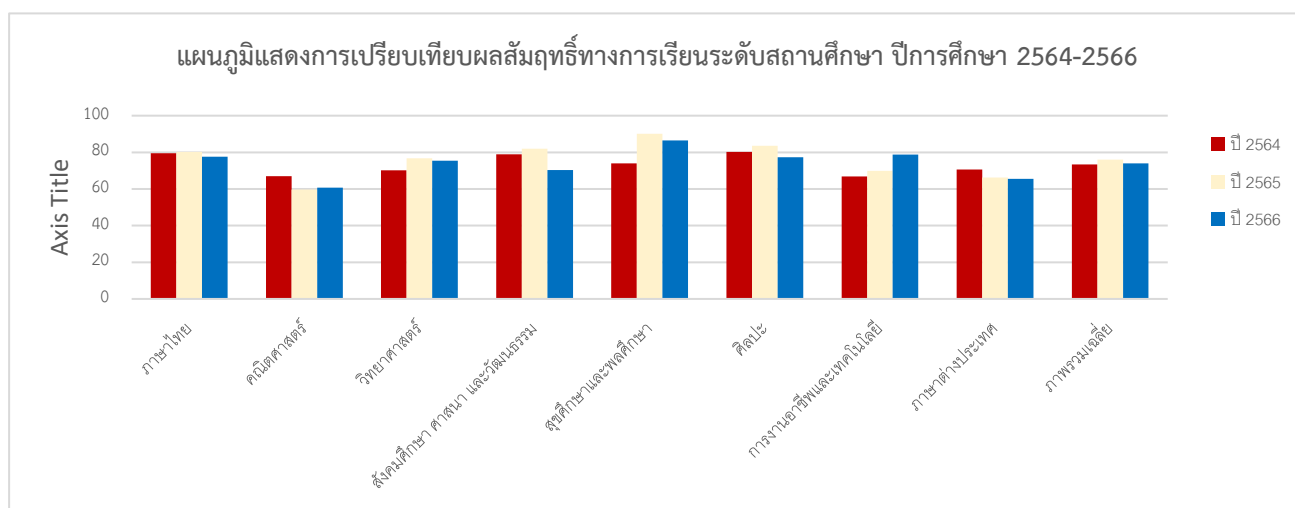


3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
ภาษาไทย	78.06	77.22	77.64
คณิตศาสตร์	57.61	63.80	60.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74.16	76.71	75.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	66.88	73.65	70.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.97	87.89	86.43
ศิลปะ	76.13	78.55	77.34
การงานอาชีพ	78.24	79.30	78.77
ภาษาต่างประเทศ	61.39	69.63	65.51
รวม (ร้อยละ)	72.18	75.84	74.01

4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	79.46	80.29	77.64	ลดลง
คณิตศาสตร์	66.97	59.66	60.71	ลดลง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70.19	76.76	75.44	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	78.97	82.03	70.27	ลดลง
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.02	90.13	86.43	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	80.19	83.55	77.34	ลดลง
การงานอาชีพ	66.85	69.90	78.77	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
ภาษาต่างประเทศ	70.65	66.33	65.51	ลดลงต่อเนื่อง
รวม (ร้อยละ)	73.41	76.08	74.01	เพิ่มขึ้น



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1

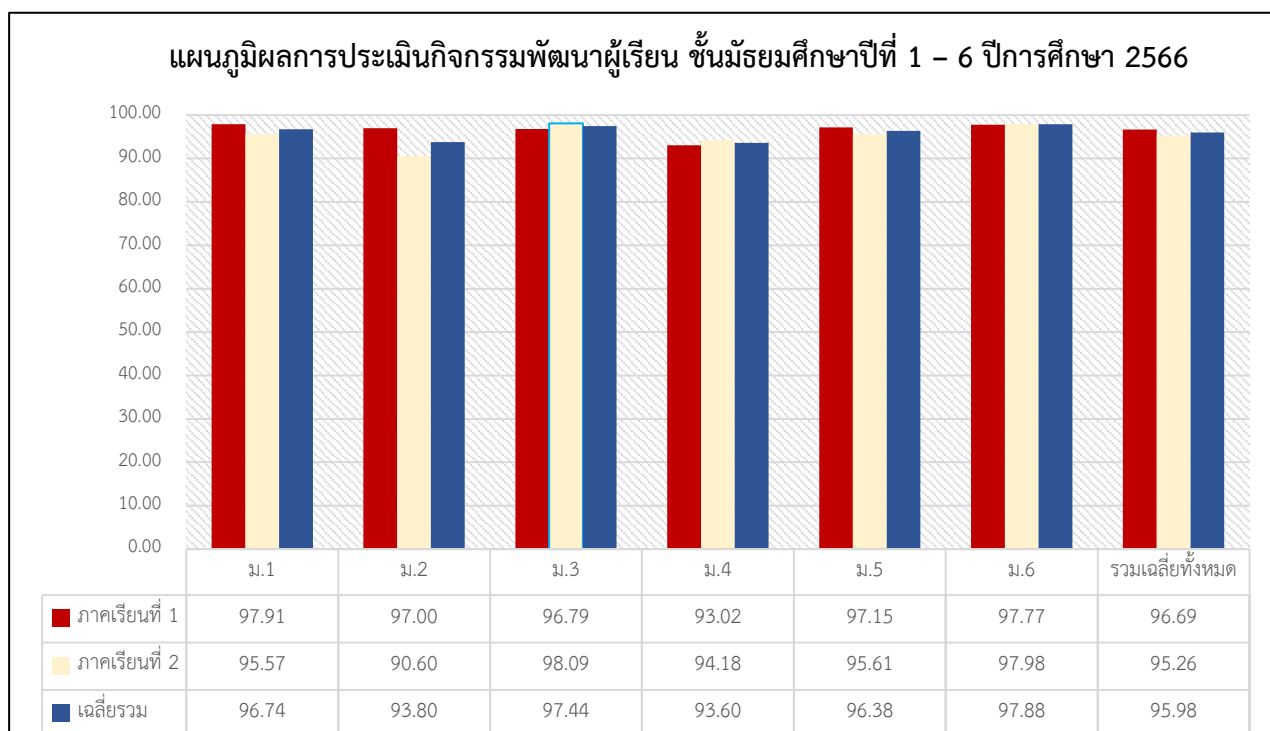
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,870	1,831	97.91	39	2.09
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,268	1,230	97.00	38	3.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,376	1,332	96.79	44	3.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,146	1,066	93.02	80	6.98
มัธยมศึกษาปีที่ 5	945	918	97.15	27	2.85
มัธยมศึกษาปีที่ 6	897	877	97.77	20	2.23
รวม	7,502	7,254	96.69	248	3.31

6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,855	1,773	95.57	82	4.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,276	1,156	90.595	120	9.40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,364	1,338	98.09	26	1.91
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,143	1,076	94.18	67	5.82
มัธยมศึกษาปีที่ 5	933	892	95.61	41	4.39
มัธยมศึกษาปีที่ 6	891	873	97.98	18	2.02
รวม	7,462	7,108	95.26	354	4.74

7) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.91	95.57	96.74
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.00	90.60	93.80
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.79	98.09	97.44
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.02	94.18	93.60
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.15	95.61	96.38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.77	97.98	97.88
รวม (ร้อยละ)	96.69	95.26	95.98



8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	374	144	38.50	202	54.01	28	7.49	0	0	346	92.51
ม.2	317	121	38.17	195	61.51	1	0.32	0	0	316	99.68
ม.3	344	183	53.20	159	46.22	2	0.58	0	0	342	99.42
ม.4	382	240	62.83	139	36.39	3	0.79	0	0	379	99.21
ม.5	315	209	66.35	102	32.38	3	0.95	1	0.32	311	98.73
ม.6	299	168	56.19	128	42.81	3	1	0	0	296	99.00
รวม	2,031	1,065	52.44	925	45.54	40	1.97	1	0.05	1,990	97.98

9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2

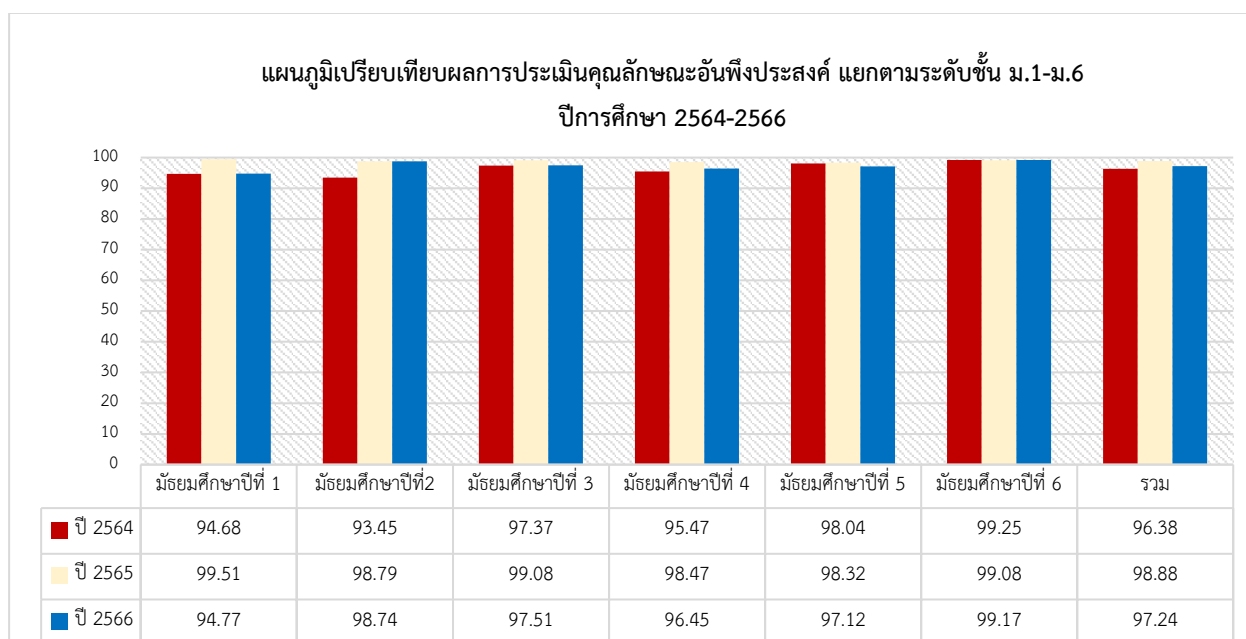
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	371	303	81.67	57	15.36	10	2.70	1	0.27	360	97.03
ม.2	318	169	53.14	142	44.65	6	1.89	1	0.31	311	97.79
ม.3	341	228	66.86	98	28.74	15	4.40	0	0	326	95.6
ม.4	380	260	68.42	96	25.26	23	6.05	1	0.26	356	93.68
ม.5	311	212	68.17	85	27.33	13	4.18	1	0.32	297	95.5
ม.6	297	191	64.31	14	35.02	2	0.67	0	0	205	99.33
รวม	2,018	1363	67.10	492	29.39	69	3.32	0.19	1.16	1,855	96.49

10) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตาม ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปี 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92.51	97.03	94.77
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.68	97.79	98.74
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.42	95.60	97.51
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.21	93.68	96.45
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.73	95.50	97.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.00	99.33	99.17
รวม (ร้อยละ)	97.98	96.49	97.24

11) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 (3 ปีซ้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564 – 2566			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.68	99.51	94.77	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.45	98.79	98.74	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.37	99.08	97.51	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.47	98.47	96.45	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.04	98.32	97.12	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.25	99.08	99.17	เพิ่มขึ้น
รวม (ร้อยละ)	96.38	98.88	97.24	ลดลง



12) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	374	87	23.26	244	65.24	43	11.50	0	0	331	88.50
ม.2	317	84	26.50	210	66.25	23	7.26	0	0	294	92.75
ม.3	344	134	38.95	180	52.33	30	8.72	0	0	314	91.28
ม.4	382	148	38.74	216	56.64	18	4.71	0	0	364	95.38
ม.5	315	190	60.32	117	37.14	7	2.22	1	0.32	307	97.46
ม.6	299	158	52.84	135	45.15	6	2.1	0	0	293	97.99
รวม	2,031	801	39.44	1,102	54.26	127	6.25	1	0.05	1,903	93.70

13) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

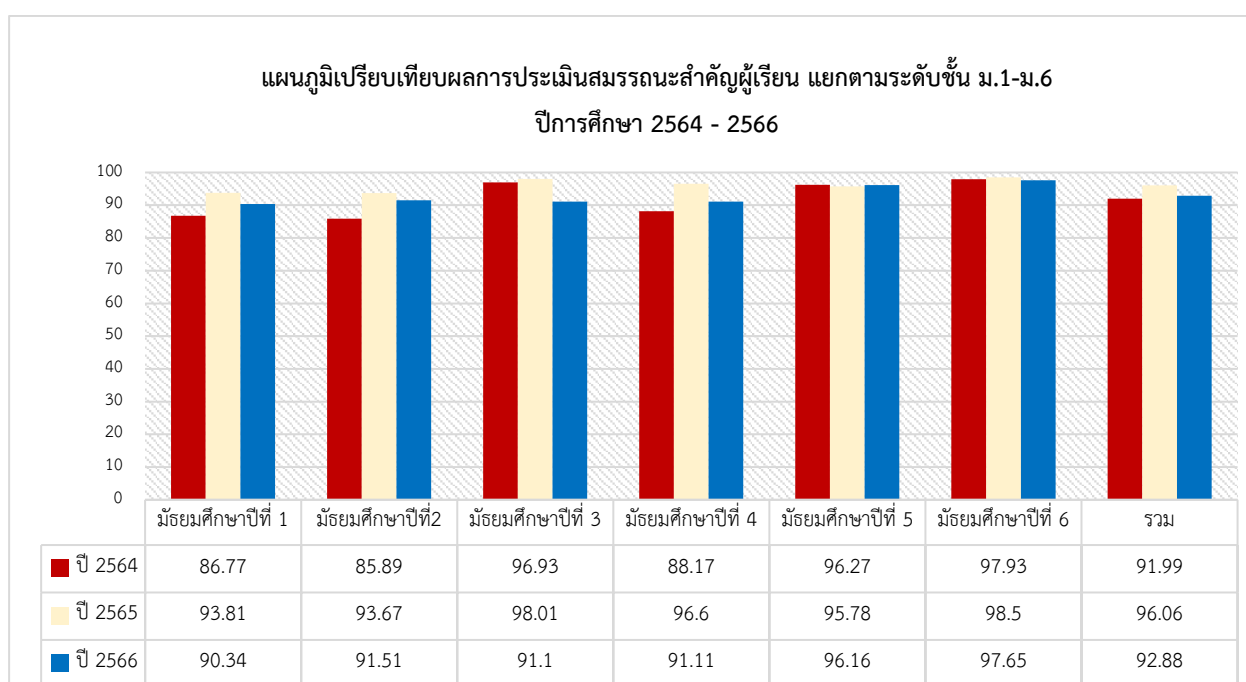
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	371	216	58.22	126	33.96	28	7.55	1	0.27	342	92.18
ม.2	318	140	44.03	147	46.23	31	9.75	0	0	287	90.26
ม.3	341	162	47.51	148	43.40	31	9.09	0	0	310	90.91
ม.4	380	180	47.37	150	39.47	49	12.89	1	0.26	330	86.84
ม.5	311	193	62.06	102	32.80	14	4.50	2	0.64	295	94.86
ม.6	297	162	54.55	127	42.76	7	2.36	1	0.34	289	97.31
รวม	2,018	1,053	52.29	800	39.77	160	7.69	5	0.25	1,853	92.06

14) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตาม ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปี 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88.50	92.18	90.34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.75	90.26	91.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.28	90.91	91.10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.38	86.84	91.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.46	94.86	96.16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.99	97.31	97.65
รวม (ร้อยละ)	93.70	92.06	92.88

15) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564 – 2566			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86.77	93.67	90.34	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	85.89	95.32	91.51	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.93	98.45	91.10	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	88.17	97.45	91.11	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.27	97.41	96.16	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.93	98.47	97.65	ลดลง
รวม (ร้อยละ)	91.99	96.80	92.88	ลดลง



16) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	374	122	32.62	209	55.88	43	11.50	0	0	331	88.5
ม.2	317	125	39.43	185	58.36	7	2.21	0	0	310	97.79
ม.3	344	130	37.79	192	55.81	22	6.40	0	0	322	93.6
ม.4	382	160	41.88	107	51.57	25	6.54	0	0	267	93.54
ม.5	315	185	58.73	124	39.37	5	1.59	1	0.32	309	98.1
ม.6	299	153	51.17	142	47.49	4	1.34	0	0	295	98.66
รวม	2,031	875	43.08	959	47.22	106	5.22	1	0.05	1,834	90.30

17) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	374	326	87.16	324	86.63	332	88.77	338	90.37	335	89.57
ม.2	317	310	97.79	310	97.79	310	97.79	310	97.79	310	97.79
ม.3	344	319	92.73	317	92.15	324	94.19	326	94.77	324	94.19
ม.4	382	352	92.15	353	92.41	357	93.46	361	94.50	362	94.76
ม.5	315	309	98.10	309	98.10	309	98.10	309	98.10	309	98.10
ม.6	299	295	98.66	295	98.66	295	98.66	295	98.66	295	98.66
รวม	2,031	1,911	566.59	1,908	565.74	1,927	570.97	1,939	574.19	1,935	573.07

18) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	371	253	68.19	101	27.22	16	4.31	1	0.27	354	95.41
ม.2	318	143	44.97	144	45.28	30	9.43	1	0.31	287	90.25
ม.3	341	124	36.36	195	57.18	22	6.45	0	0.00	319	93.54
ม.4	380	216	56.84	144	37.89	20	5.26	0	0.00	360	94.73
ม.5	311	202	64.95	102	32.80	6	1.93	1	0.32	304	97.75
ม.6	297	178	59.93	112	37.71	6	2.02	1	0.34	290	97.64
รวม	2,018	1,053	55.21	800	39.68	160	4.9	5	0.21	1,85	94.89

19) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	371	351	94.61	353	95.15	354	95.42	356	95.96	356	95.96
ม.2	318	284	89.31	286	89.94	286	89.94	288	90.57	291	91.51
ม.3	341	316	92.67	317	92.96	320	93.84	320	93.84	322	94.43
ม.4	380	358	94.21	358	94.21	359	94.47	361	95	364	95.79
ม.5	311	302	97.11	302	97.11	304	97.75	305	98.07	307	98.71
ม.6	297	288	96.97	289	97.31	289	97.31	292	98.32	292	98.32
รวม	2,018	1,899	94.15	1,905	94.45	1,912	94.79	1,922	95.29	1,932	95.79

20) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88.50	95.41	91.96
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.79	90.25	94.02
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.60	93.54	93.57
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.54	94.73	94.14
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.10	97.75	97.93
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.66	97.64	98.15
รวม (ร้อยละ)	90.30	94.89	92.60

21) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	340	315	92.65
มัธยมศึกษาปีที่ 6	296	265	89.53

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2566

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	สื่อ นวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
3	บอร์ดความรู้, ป้ายนิเทศ บริเวณหน้าห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องปฏิบัติการ	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องศูนย์การเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
6	เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องดนตรี และนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องจินตศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้อง art design	ตลอดปีการศึกษา
11	ศูนย์วัฒนธรรมพระราชวิสุทิมงคล(หลวงพ่อแก้ว)	ตลอดปีการศึกษา
12	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
13	สนามบาสเก็ตบอล	ตลอดปีการศึกษา
14	ลานกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
15	ห้องป้องกัน	ตลอดปีการศึกษา
16	ห้องฟิตเนส	ตลอดปีการศึกษา
17	ห้องประภัสสร	ตลอดปีการศึกษา
18	ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
19	อนุสาวรีย์ปู่เทียน วัฒนานันท์	ตลอดปีการศึกษา

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

2.1) สถานที่

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ภาครัฐ	
1	วัดดอนเมือง (พระอารามหลวง)	ตลอดปีการศึกษา
2	วัดไผ่เขียว	ตลอดปีการศึกษา
3	วัดเวฬุวนาราม (กรุงเทพมหานคร)	ตลอดปีการศึกษา
4	วัดสีกัน (พุทธสยาม)	ตลอดปีการศึกษา
5	วัดห้วยมงคล	1
6	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี	1
7	อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา	1
8	พระรามนิเวศน์ (วังบ้านปืน)	1
9	พระราชวังบางปะอิน	1
10	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จ.ปทุมธานี	1
11	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	1
12	เขื่อนลำนางรอง จ. นครราชสีมา	1
13	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1
14	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	1
15	สำนักงานเขตดอนเมือง	1
16	สถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์วังน้ำเขียว คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1
17	ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการบินและอวกาศกองทัพอากาศ	1
18	ศูนย์เกษตรอินทรีย์	1
19	ศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและความมั่นคง	1
20	อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	1
21	มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์	1
22	วิทยาลัยดนตรีมหาวิทยาลัยรังสิต	1
23	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1
24	สนามกีฬาห้วยป่าเตมีย์	1
25	สนามกีฬาจินดารัตน์	1
26	สนามกีฬาโรงเรียนนายเรืออากาศ	1
27	สนามบางคูรัด	1
	ภาคเอกชน	
	โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น	1
	สวนนงนุชพัทยา	1
	โรงแรมดอนเมือง อมารี แอพาร์ท	1
	โครงการสุขสยาม ไอคอนสยาม	1
	สนามฟุตบอลเมืองทองธานี	1
	สนามหญ้าจริงป่ามดแอร์	1

2.2) บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมา)

รายการที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
1	รศ.ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	ตลอดปีการศึกษา
2	นายอิสระ สุวรรณวิภา	ตลอดปีการศึกษา
3	นายพงศกร รัตนะบ้านกรวย	ตลอดปีการศึกษา
4	นางสาวจตุพร ยิ้มแย้ม	ตลอดปีการศึกษา
5	นางสาวพิชิตา ทองชาติ	ตลอดปีการศึกษา
6	นายอิสระ สุวรรณวิภา	ตลอดปีการศึกษา
7	นายพงศกร รัตนะบ้านกรวย	ตลอดปีการศึกษา
8	นางศศิภาญ์ แก้วคำ	ตลอดปีการศึกษา
9	คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยเกริก	1
10	อ.ดร.นันทน์ภัส เกตน์โกศลย์	1
11	ผศ.ดร.สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์	ตลอดปีการศึกษา
12	นางระเบียบ ปานเพ็ง	1
13	นางชนิษฐา สวัสดิ์	ตลอดปีการศึกษา
14	นางสาวฐิตานันท์ จิตถา	ตลอดปีการศึกษา
15	รศ.ดร. สุรพล วิเศษสรรค์	ตลอดปีการศึกษา
16	ดร. ปารีชาติ วิเศษสรรค์	ตลอดปีการศึกษา
17	รศ.ดร. ธีนวารวรรณ ดวงทองอยู่	ตลอดปีการศึกษา
18	รศ.ดร. สุธาสินี กิตยาการ	ตลอดปีการศึกษา
19	ผศ.ดร.บุญธนา วรรณเลิศ	ตลอดปีการศึกษา
20	ผศ.นิธิภา อาจฤทธิ์	ตลอดปีการศึกษา
21	นางสาวพวงรัตน์ ฉันทวิโรจน์	ตลอดปีการศึกษา

3) สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน)	จำนวน นวัตกรรม	สถิติการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม (รวมจำนวนครั้ง/ปี)
1	ภาษาไทย	12	24	ตลอดปีการศึกษา
2	คณิตศาสตร์	12	24	ตลอดปีการศึกษา
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	40	ตลอดปีการศึกษา
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	26	ตลอดปีการศึกษา
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	10	ตลอดปีการศึกษา
6	ศิลปะ	7	14	ตลอดปีการศึกษา
7	การงานอาชีพ	4	8	ตลอดปีการศึกษา
8	ภาษาต่างประเทศ	19	38	ตลอดปีการศึกษา
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	10	ตลอดปีการศึกษา

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	ห้องเรียน	63 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
3	ห้องศูนย์การเรียนรู้	9 ห้อง
4	ห้องพักครูและสำนักงาน	16 ห้อง
5	ห้องประชุม	3 ห้อง
6	สนามฟุตบอล	1 สนาม
7	สนามวอลเลย์	1 สนาม
8	สนามฟุตซอล	1 สนาม
9	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
10	สนามตะกร้อ	1 สนาม
11	ห้องฟิตเนส	1 ห้อง

1.9 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	มัธยมศึกษา	ด้านผู้เรียน
2. การพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	มัธยมศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ
3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้	มัธยมศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.10 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลประธานกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
รางวัลกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานดีเด่น		<input type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	
		<input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> นานาชาติ	
		<input type="checkbox"/> นักเรียน		
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ผลงานดีเด่น	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
		<input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	
		<input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> นานาชาติ	
		<input type="checkbox"/> นักเรียน		
รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดีเด่น	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
		<input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	
		<input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> นานาชาติ	
		<input type="checkbox"/> นักเรียน		
รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สมาคมรอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษาการศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
		<input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	
		<input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> นานาชาติ	
		<input type="checkbox"/> นักเรียน		
รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประเทศไทย	สมาคมรอง ผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
		<input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	
		<input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> นานาชาติ	
		<input type="checkbox"/> นักเรียน		
รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
		<input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	
		<input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> นานาชาติ	
		<input type="checkbox"/> นักเรียน		

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลครูผู้ทรงคุณค่า	คุรุสภา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2564
รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2564
รางวัลครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2564
ผ่านการทดสอบความรู้ทางเคมี นานาชาติ ระดับ Year 11level	มูลนิธิ สอวน. ร่วมกับ The Royal Australian Chemical Institute's ICQ.	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2564
ผ่านการทดสอบความรู้ทางเคมี นานาชาติ ระดับ Year 12 level				
รางวัลที่ 2 การแข่งขันละครสั้น ภาษาฝรั่งเศส (Concours de saynète) ระดับประเทศ	สมาคมฝรั่งเศส	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2564

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้บริหารหญิง โรงเรียน มัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
รางวัลครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ N5 N4 N3	Japan Foundation	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2565
การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส (DELF) ระดับ A2 (DELF) ระดับ A1	สถานเอกอัครราชทูต ฝรั่งเศสประจำ ประเทศไทย ร่วมกับ สมาคมฝรั่งเศส	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
การทดสอบความรู้ เคมี นานาชาติ (Internation Chemisty Quiz) Senior Division (ages 16-17)	Royal Australian Chemical Institute's ICQ.	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2565
การทดสอบความรู้ เคมี นานาชาติ (Internation Chemisty Quiz) Final Division (ages 17-18)				
วงดนตรีลูกทุ่ง ชิงช้าสวรรค์ คอนเทสภาคใต้ ระดับภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 รายการชิงช้าสวรรค์	รายการชิงช้าสวรรค์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน พูดเพื่อ อาชีวะภาษาฝรั่งเศส ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 - ม.6				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน แกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม. ปลาย				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียน (ITA Online)	สำนักพัฒนานวัตกรรมการ จัดการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ N5 N4 N3	Japan Foundation	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส (DELF) ระดับ A2 (DELF) ระดับ A1	สถานเอกอัครราชทูต ฝรั่งเศสประจำ ประเทศไทย ร่วมกับ สมาคมฝรั่งเศส	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
การทดสอบความรู้ เคมี นานาชาติ (Internation Chemistry Quiz) Senior Division (ages 16-17)	Royal Australian Chemical Institute's ICQ.	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
การทดสอบความรู้ เคมี นานาชาติ (Internation Chemistry Quiz) Final Division (ages 17-18)				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแกะสลักผักผลไม้ ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาฝรั่งเศส ม.4 - ม.6				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ ม.1 - ม.3				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4 - ม.6				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.1 - ม.3				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.1 - ม.3				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันเดี่ยวซอู้ ม.1 - ม.3				

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ ผู้เรียน โดยการเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มุ่งสร้าง ประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบท ของผู้เรียน
- จัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดปีการศึกษา
- โรงเรียนสีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์) มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SEEKAN Model ส่งผลให้โรงเรียน มีการกระจายการบริหาร และการจัดการอย่างเป็น ระบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำ ผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน
- ครูมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ
- โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/ Project-based Learning/Case Study) แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบ สะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) แบบใช้เกม (Games-based Learning) แบบระดมสมอง (Brainstorming) แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) แบบอภิปราย (Discussion Method) เป็นต้น
- ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนร้อยละ 100
- ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านทักษะ กระบวนการ และความรู้ ส่งผลให้ นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอภวัด ระดับในรายการต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางกลุ่มที่มีปัญหาทางการสื่อสาร จากการจัดการเรียนรู้ในช่วงการเรียนแบบออนไลน์
2. ผู้เรียนบางคนที่มีผลเป็น 0, ร, มส ซึ่งเป็นผลจากช่วงการเรียนแบบออนไลน์
3. ระบบไฟฟ้าตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ เริ่มเสื่อมคุณภาพตามการใช้งาน
4. เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่เกิดขึ้นก่อนหน้านี้ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะเรียนรู้ที่ถดถอย

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ที่มีปัญหาทางการสื่อสาร เพื่อจำแนกการใช้ภาษาที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน
2. วางแผนให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้มี 0 ร มส ให้ลดลง
3. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) วางแผนพัฒนาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้
ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย
4. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

1.12 การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์ covid-19) ปีที่ประเมิน 2564	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - พ.ศ.2568)
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2564	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	341	34	25.38	23.54	41.64	40.99
วิทยาศาสตร์	341	34	29.93	30.71	26.20	27.50
ภาษาไทย	341	34	50.73	67.86	64.64	58.99
ภาษาอังกฤษ	341	34	31.76	34.21	37.76	34.68

หมายเหตุ : การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	296	3	19.96	21.71	26.00	22.50
วิทยาศาสตร์	296	3	29.09	32.58	29.72	32.53
ภาษาไทย	296	3	40.78	60.56	63.06	46.70
ภาษาอังกฤษ	296	3	26.19	31.21	21.60	19.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	296	3	33.09	42.09	45.20	40.73

หมายเหตุ : การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน

1.14 การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2566

ระดับชั้น	การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ปี 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87.54	92.29	89.91
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.98	92.04	90.01
มัธยมศึกษาปีที่ 3	88.11	91.19	89.65
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.04	92.05	92.05
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.89	96.84	95.87
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.25	96.41	94.83
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	90.64	93.47	92.05

*หมายเหตุ คัดจากค่าเฉลี่ยร้อยละใน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.2.1, 1.2.3

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

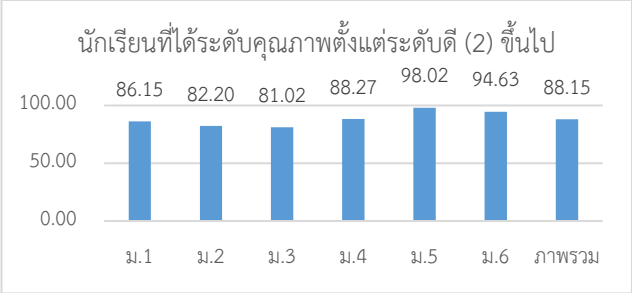
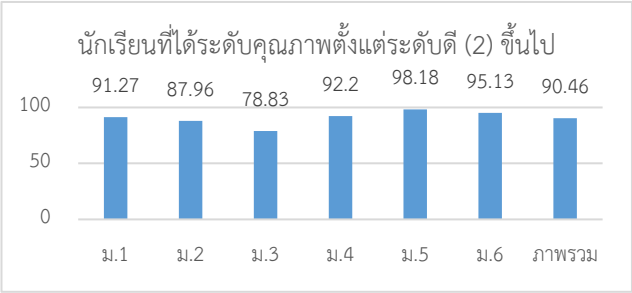
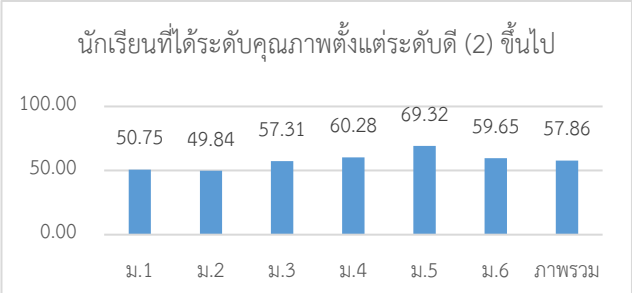
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.11
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.51
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.25
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 95.31
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. ร้อยละ 73.50	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 74.01
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.70
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.64
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.50
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.81
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.73
ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ 90.82) (ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ)

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 81.11 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรณรงค์การอ่าน / กิจกรรมสวดศีลครูกลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย - กิจกรรมเรียนกับเจ้าของภาษา - กิจกรรมตอบปัญหาสังคมศึกษา - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคัดกรองนักเรียนตามความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยเราจะทดสอบเพื่อหาปัญหาจัดการแก้ไขตามหลักการ และส่งเสริมนักเรียนเพื่อสร้างความเป็นเลิศ ในการการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้นักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้กลุ่มสาระฯต่าง ส่งตัวแทนนักเรียนที่มีความเป็นเลิศเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างหลากหลาย อีกทั้งในทุกๆรายวิชายังมีการวัดและการประเมินผลความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่พึงมี ในด้านการคำนวณ เป็นการหาคำตอบของปัญหาที่ป้อนให้ผู้เรียนและผู้เรียนมีความสามารถในการนับ บวก ลบ คูณ หาร และการคำนวณหาปริมาณต่างๆ ในทุกรายวิชา</p>																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>ตัวอย่างเครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบคัดกรองการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 แบบทดสอบการคิดทางคณิตศาสตร์ บันทึกกิจกรรมรณรงค์การอ่าน 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 81.11</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>- ความสามารถในการอ่าน</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>83.50</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>82.21</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>80.59</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>88.67</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.12</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.38</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>87.98</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	83.50	ม.2	82.21	ม.3	80.59	ม.4	88.67	ม.5	96.12	ม.6	94.38	ภาพรวม	87.98
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	83.50																
ม.2	82.21																
ม.3	80.59																
ม.4	88.67																
ม.5	96.12																
ม.6	94.38																
ภาพรวม	87.98																

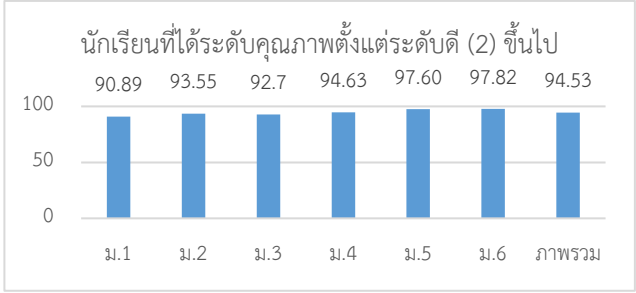
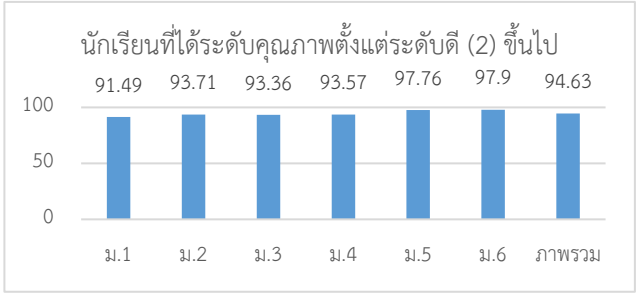
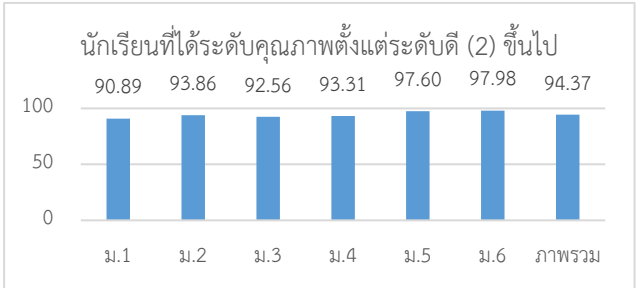
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 81.11 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																																
<p>หลักฐานข้อมูล</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ</p>	<p>- ความสามารถในการเขียน</p>  <p>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <tr><th>เดือน</th><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td><td>ภาพรวม</td></tr> <tr><th>ร้อยละ</th><td>86.15</td><td>82.20</td><td>81.02</td><td>88.27</td><td>98.02</td><td>94.63</td><td>88.15</td></tr> </table> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร</p>  <p>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <tr><th>เดือน</th><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td><td>ภาพรวม</td></tr> <tr><th>ร้อยละ</th><td>91.27</td><td>87.96</td><td>78.83</td><td>92.2</td><td>98.18</td><td>95.13</td><td>90.46</td></tr> </table> <p>- ความสามารถในการคิดคำนวณ</p>  <p>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <tr><th>เดือน</th><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td><td>ภาพรวม</td></tr> <tr><th>ร้อยละ</th><td>50.75</td><td>49.84</td><td>57.31</td><td>60.28</td><td>69.32</td><td>59.65</td><td>57.86</td></tr> </table>	เดือน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาพรวม	ร้อยละ	86.15	82.20	81.02	88.27	98.02	94.63	88.15	เดือน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาพรวม	ร้อยละ	91.27	87.96	78.83	92.2	98.18	95.13	90.46	เดือน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาพรวม	ร้อยละ	50.75	49.84	57.31	60.28	69.32	59.65	57.86
เดือน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาพรวม																																										
ร้อยละ	86.15	82.20	81.02	88.27	98.02	94.63	88.15																																										
เดือน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาพรวม																																										
ร้อยละ	91.27	87.96	78.83	92.2	98.18	95.13	90.46																																										
เดือน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาพรวม																																										
ร้อยละ	50.75	49.84	57.31	60.28	69.32	59.65	57.86																																										

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ร้อยละ 94.51 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ - วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ <p>2. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ทั้งระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครูในเนื้อหาวิชาเรียนและสถานการณ์ต่างๆในชั้นเรียน และแก้ปัญหา โดยมีรูปแบบการจัดการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบระดมสมอง (Brainstorming) การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเป็นคู่ (Think-Pair-Share) การสอนแบบตั้งคำถาม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการอภิปรายคำตอบแบบความรู้ความจำ และการวิเคราะห์ (Questioning-based Learning) และการสอนแบบใช้เกม (Games-based Learning) ที่ มีความสนุกสนานช่วยส่งเสริมการแก้ปัญหา เป็นต้น โดยให้นักเรียนได้รู้จักการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมถึงแสดงความคิดเห็นถึงประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ อาทิ นักเรียนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมคอนเสิร์ตและหนังสือด้วยตัวเองโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งนักเรียนแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นตลอดกิจกรรมได้อย่างดีจนชิ้นงานสำเร็จลุล่วงตามแผนงานและเวลาที่กำหนด</p>

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 94.51 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																																
<p>ตัวอย่างเครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถในการแก้ปัญหา แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>หลักฐานข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คติวิจารณ์ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 94.51</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>90.89</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.55</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>92.7</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.63</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.60</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.82</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>94.53</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>91.49</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.71</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.36</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.57</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.76</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.9</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>94.63</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการแก้ปัญหา  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>90.89</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.86</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>92.56</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.31</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.60</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.98</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>94.37</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.1	90.89	ม.2	93.55	ม.3	92.7	ม.4	94.63	ม.5	97.60	ม.6	97.82	ภาพรวม	94.53	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.1	91.49	ม.2	93.71	ม.3	93.36	ม.4	93.57	ม.5	97.76	ม.6	97.9	ภาพรวม	94.63	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.1	90.89	ม.2	93.86	ม.3	92.56	ม.4	93.31	ม.5	97.60	ม.6	97.98	ภาพรวม	94.37
ชั้นปี	ร้อยละ																																																
ม.1	90.89																																																
ม.2	93.55																																																
ม.3	92.7																																																
ม.4	94.63																																																
ม.5	97.60																																																
ม.6	97.82																																																
ภาพรวม	94.53																																																
ชั้นปี	ร้อยละ																																																
ม.1	91.49																																																
ม.2	93.71																																																
ม.3	93.36																																																
ม.4	93.57																																																
ม.5	97.76																																																
ม.6	97.9																																																
ภาพรวม	94.63																																																
ชั้นปี	ร้อยละ																																																
ม.1	90.89																																																
ม.2	93.86																																																
ม.3	92.56																																																
ม.4	93.31																																																
ม.5	97.60																																																
ม.6	97.98																																																
ภาพรวม	94.37																																																

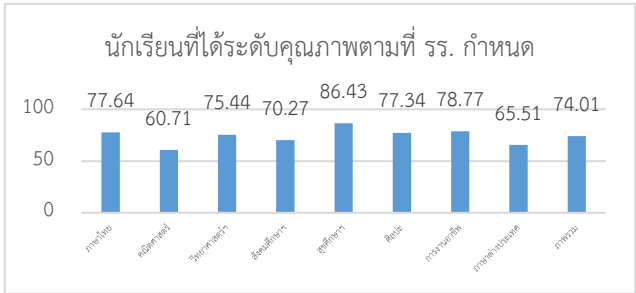
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 94.25 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำแนวทางของ STEM Education, Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ออกมาเป็นผลงานต่างๆของนักเรียนที่แสดงถึงการนำองค์ความรู้มาสร้างนวัตกรรมและมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานจากความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบคอนเสิร์ตเสมือนจริงตั้งแต่การคิดคอนเซป ทาสปอนเซอร์ เป็นนักดนตรี เป็นพิธีกร ตกแต่งเวที และขายบัตร สร้างภาพยนตร์สั้นจากการสร้างสรรค์เองในทุกกระบวนการตั้งแต่เขียนบท ถ่ายทำ นำแสดง แต่งเพลงประกอบ เป็นต้น</p>																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>ตัวอย่างเครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน 2. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <p>รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 94.25</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>90.59</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.52</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>92.67</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.43</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.25</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.01</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>94.25</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ม.1	90.59	ม.2	93.52	ม.3	92.67	ม.4	93.43	ม.5	97.25	ม.6	98.01	ภาพรวม	94.25
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																
ม.1	90.59																
ม.2	93.52																
ม.3	92.67																
ม.4	93.43																
ม.5	97.25																
ม.6	98.01																
ภาพรวม	94.25																

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.31 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น Kahoot, Plicker, Qizzz, Canva, Socrative ห้องเรียนออนไลน์ ฯลฯ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การทบทวนบทเรียน การทดสอบหลังเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ตลอดเวลา จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนบันทึกคลิปการแสดงบทบาทสมมติแล้วให้ส่งคลิปให้ครูตรวจให้คะแนนทางออนไลน์เพื่อให้นักเรียนฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนและทำงานที่ครูมอบหมายมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นช่องทางที่มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของคนทั่วโลก ที่เข้าถึงแหล่งค้นหาข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวกที่สุด เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด นักเรียนสามารถนำสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งทำให้เกิดทักษะต่าง ๆ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทักษะในการสืบค้นในโลกอินเทอร์เน็ต เช่น การสืบค้นคำที่ต้องการเฉพาะจากเว็บไซต์และอื่น ๆ 2) ทักษะในการวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่สืบค้นมีความถูกต้องน่าเชื่อถือจากแหล่งอ้างอิงจากเว็บไซต์ ทั้งในและต่างประเทศ นำมาเปรียบเทียบกันหลาย ๆ แหล่งข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ และน่าเชื่อถือมากที่สุด 3) ทักษะในการจัดเก็บ เป็นสิ่งจำเป็นอีกอย่างหนึ่งที่จะต้องเรียนรู้ เช่น ทักษะการจัดเก็บข้อความ ภาพและเสียง การจัดเก็บหน้าเว็บไซต์ทั้งหน้า และอื่น ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้งานได้ 4) ทักษะในการสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ 5) ทักษะในการเผยแพร่หรือการนำเสนอผลงานผ่านเครือข่าย 6) ทักษะในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น facebook, line, E-mail และอื่น ๆ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.31 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>ตัวอย่างเครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <p>รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.31</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.43</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.26</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.16</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.62</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.16</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.24</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>95.31</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	92.43	ม.2	94.26	ม.3	94.16	ม.4	94.62	ม.5	98.16	ม.6	98.24	ภาพรวม	95.31
เดือน	ร้อยละ																
ม.1	92.43																
ม.2	94.26																
ม.3	94.16																
ม.4	94.62																
ม.5	98.16																
ม.6	98.24																
ภาพรวม	95.31																

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 74.01 ระดับผลการประเมิน ดี	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี เป้าหมายตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมกำหนดนโยบายเป้าหมายตามที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดทำกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ PLC ด้านพัฒนาทักษะที่จำเป็นมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนในขั้นต้นเพื่อจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนได้ลงมือทำผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบและลงข้อสรุปด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และมีการรวมกลุ่มคณะครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อแบ่งปันปัญหาที่พบและหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน มีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระยะ จึงทำให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้อง</p>

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 74.01 ระดับผลการประเมิน ดี	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
	<p>กับปัญหาที่พบในผู้เรียนในแต่ละวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อาจเป็นไปได้ตามความคาดหวัง คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในกลุ่มสาระ มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความรู้คู่คุณธรรม และตอบสนองความต้องการของชุมชน ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีวินัยในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือเพื่อน ครูและผู้อื่น มีจิตอาสาพัฒนาชุมชนและส่วนรวม มีความซื่อสัตย์และมีแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต แสวงหาความรู้และมีแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคตเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขอนามัยที่ดี ในการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพจะเน้นกระบวนการทำงานและชิ้นงานเป็นหลัก ครูในกลุ่มสาระจะดูแลนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชา จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกเวลาและสถานที่ ส่งผลให้นักเรียนติด 0 ร มส. น้อยลง และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่ครูกำหนด นอกจากนี้มีการทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ การงานอาชีพ เป็นต้น จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>ตัวอย่างเครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินผลงาน 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 74.01</p>

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 74.01 ระดับผลการประเมิน ดี																					
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																				
แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	แสดงแผนภูมิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามที่ รร. กำหนด  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>77.64</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>60.71</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>75.44</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>70.27</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>86.43</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>77.34</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>78.77</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>65.51</td> </tr> <tr> <td>พลศึกษา</td> <td>74.01</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	77.64	ภาษาอังกฤษ	60.71	วิทยาศาสตร์	75.44	สังคมศึกษา	70.27	สุขศึกษา	86.43	ศิลปะ	77.34	การงานอาชีพ	78.77	ภาษาอังกฤษ	65.51	พลศึกษา	74.01
วิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	77.64																				
ภาษาอังกฤษ	60.71																				
วิทยาศาสตร์	75.44																				
สังคมศึกษา	70.27																				
สุขศึกษา	86.43																				
ศิลปะ	77.34																				
การงานอาชีพ	78.77																				
ภาษาอังกฤษ	65.51																				
พลศึกษา	74.01																				

6) มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.70 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ศิลป์ - กิจกรรมนวัตกรรมทางศิลปะสู่ทักษะอาชีพ - กิจกรรมเปิดโลกทัศน์วัดศัทยภาพ - กิจกรรม Seekan education EXPO - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพการโรงแรมและมรรยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก - กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง - กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่ชุมชน - กิจกรรม Math to the Future - กิจกรรม One Day Trip ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ 	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการโรงแรม แต่ได้สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา โดยใช้โครงการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานนักเรียนได้ทดลองทำงานเสมือนจริงจากกิจกรรมคอนเสิร์ตและหนังสือ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานในอาชีพด้านที่เกี่ยวข้องกับแผนการเรียนและทำรู้ถึงข้อดีและข้อด้อยของแต่ละอาชีพที่จะมีผลต่อการเลือกคณะที่ตัวเองต้องการในอนาคตต่อไป มีการตั้งบูธทางด้านการศึกษาต่อจากสถาบันอุดมศึกษาและระดับปวช. ทั้งสังกัดรัฐบาลและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนข้อมูลด้านอาชีพ และตลาดแรงงานใน

6) มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.70 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
	ปัจจุบัน นักเรียนจะได้รับข้อมูลสนเทศเพื่อนำไปสู่ การตัดสินใจศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>ตัวอย่างเครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสอบถามด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน แบบสอบถามด้านอาชีพที่สนใจ/อาชีพในอนาคต แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.70</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>91.33</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.85</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.28</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.34</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.78</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.63</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>94.70</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	91.33	ม.2	93.85	ม.3	93.28	ม.4	93.34	ม.5	97.78	ม.6	98.63	ภาพรวม	94.70
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	91.33																
ม.2	93.85																
ม.3	93.28																
ม.4	93.34																
ม.5	97.78																
ม.6	98.63																
ภาพรวม	94.70																

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 98.47) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.64 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>โครงการความรู้คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี - กิจกรรมรักษาดินแดน - กิจกรรมปฏิบัติธรรมนำสุข สวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกวันพระ - กิจกรรมตกแต่งต้นเทียนพรรษา - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมลูกเสือด้านยาเสพติด - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมชุมนุม 	<p>โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องสอดแทรกเนื้อหาที่สามารถบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระฯ อีกทั้งมีการวัดการประเมินผล คุณลักษณะ เช่นรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ การต่อต้านทุจริต ตามศักยภาพให้นักเรียนได้เป็นตนเองที่เก่ง ดี มีความสุข ในการเรียนวรรณคดีสอดแทรกเนื้อหาประวัติศาสตร์ ตามนโยบาย มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด **ร้อยละ 96.64 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม**

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
	<p>สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น มารยาทในการใช้ห้องเรียน มารยาทการใช้วาจา การแต่งกายที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยทุกวันตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี รักษาดินแดน ปลุกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความอดทน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยส่งเสริมและจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพ กตัญญูทวดเวที่ต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ และชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติด้วยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน การเอาใจใส่ช่วยเหลือการทำงานและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคมในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมแสดงมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ กิจกรรมค่ายการโรงแรม ฯลฯ โดยได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประกวดพานไหว้ครู บริการอาหารว่างในงานและพิธีต่าง ๆ เพื่อปลุกฝังให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ</p>

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.64 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
<p>ตัวอย่างเครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยม แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ แบบบันทึกการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของนักเรียน แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สาธารณประโยชน์ 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.64</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.1</td><td>94.77</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>98.74</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>97.51</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>96.45</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>97.11</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>99.16</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>97.29</td></tr> </tbody> </table> <p>- ผลการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.1</td><td>96.74</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>93.8</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>97.44</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>93.60</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>96.38</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>97.88</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>95.98</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.77	ม.2	98.74	ม.3	97.51	ม.4	96.45	ม.5	97.11	ม.6	99.16	ภาพรวม	97.29	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.74	ม.2	93.8	ม.3	97.44	ม.4	93.60	ม.5	96.38	ม.6	97.88	ภาพรวม	95.98
ระดับชั้น	ร้อยละ																																
ม.1	94.77																																
ม.2	98.74																																
ม.3	97.51																																
ม.4	96.45																																
ม.5	97.11																																
ม.6	99.16																																
ภาพรวม	97.29																																
ระดับชั้น	ร้อยละ																																
ม.1	96.74																																
ม.2	93.8																																
ม.3	97.44																																
ม.4	93.60																																
ม.5	96.38																																
ม.6	97.88																																
ภาพรวม	95.98																																

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 97.50 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเปิดโลกศาสตร์พระราชา - กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง - กิจกรรมสวนเกษตรอินทรีย์ตามวิถีความพอเพียง - กิจกรรมครูภูมิปัญญา - กิจกรรมประกวดมรยาไทย - กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่ชุมชน 	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู กิจกรรมกตัญญูปู่เทียมน เป็นต้น ได้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเคารพผู้ใหญ่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และได้ปฏิบัติจริงร่วมปฏิบัติงานจัดสถานที่และบริการอาหารแก่ผู้มีเกียรติที่มาเยี่ยมชมและร่วมกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังร่วมกับกลุ่มสาระอื่น ๆ จัดสอนหลักสูตรท้องถิ่น แหนมดอนเมือง เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย</p>

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 97.50 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
<p>- กิจกรรมจัดงานสมุนไพรมตามศาสตร์พระราชา</p>	<p>ประเพณีอันดีงามเห็นคุณค่าและภูมิปัญญาไทย โดยการจัดกิจกรรมภายใต้ของโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังความเป็นไทยให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ครูผู้สอนใช้วิธีการสอดแทรก เรื่องมารยาท ในขณะที่จัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้นักเรียนไปร่วมกิจกรรมประเพณีไทยต่างๆที่ท้องถิ่นตนเองจัดขึ้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าและภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยสอดแทรกในเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ เช่น คำราชาศัพท์ การทำรายงานของดีตอนเมือง การทำชิ้นงานสมุนไพรมในอาหารไทยตามตำราฉันทศาสตร์ การจัดกิจกรรมวันครูกลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบุคคลสำคัญเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย เช่นวันสมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส กิจกรรมครูไทยรักภาษาไทย โครงการรักไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันรำลึกถึงผู้ก่อตั้งโรงเรียน (วันกตัญญูปู่เทียน) กิจกรรมศิษย์ลาครู เป็นต้น</p>																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>ตัวอย่างเครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 97.50</p> <p>แสดงแผนภูมิ เช่น</p> <p>- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95.31</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.9</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.66</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.71</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.28</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.16</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>97.50</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	95.31	ม.2	98.9	ม.3	97.66	ม.4	96.71	ม.5	97.28	ม.6	99.16	ภาพรวม	97.50
เดือน	ร้อยละ																
ม.1	95.31																
ม.2	98.9																
ม.3	97.66																
ม.4	96.71																
ม.5	97.28																
ม.6	99.16																
ภาพรวม	97.50																

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 97.81 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแสดง - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา - กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแก่นักเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญของประเทศต่างๆ 	<p>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลายได้ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม และค่าย 4 ภาษา มีการดำเนินการพัฒนานักเรียนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมตามศักยภาพของนักเรียนและความต้องการ ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี ความสามารถในการใช้ทักษะด้านต่างๆ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการของโรงเรียนเพื่อเป็นการ คัดกรอง ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ด้านต่างได้อย่างเต็มศักยภาพ เช่นการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนก่อนจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นให้ได้มากที่สุด มีกระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีพิธีมอบทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจให้สามารถมีโอกาสในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มีการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแสดง ให้นักเรียนที่มีบุคลิกและความถนัดที่ต่างกักันมาทำกิจกรรมร่วมกันนอกสถานที่ เพื่อเรียนรู้การปรับทัศนคติเพื่อทำงานร่วมกัน</p>																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>ตัวอย่างเครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินนักเรียนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) 2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 97.81</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.41</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.95</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.13</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.72</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.65</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.97</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>97.81</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.1	96.41	ม.2	98.95	ม.3	97.13	ม.4	97.72	ม.5	97.65	ม.6	98.97	ภาพรวม	97.81
ระดับ	ร้อยละ																
ม.1	96.41																
ม.2	98.95																
ม.3	97.13																
ม.4	97.72																
ม.5	97.65																
ม.6	98.97																
ภาพรวม	97.81																

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 99.73 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>21 สู่การประกอบอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน “อินทนิลเกมส์” - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี - กิจกรรมห้องเรียนความสามารถพิเศษด้านกีฬา - กิจกรรม Seekan Show must go on - กิจกรรมประกวดวงดนตรีภายใน 	<p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย มีการจัดการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น อินทนิลเกมส์ มีการวัดสมรรถภาพร่างกาย การวัดดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิต ซึ่งเป็นการบูรณาการส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน สร้างเสริมลักษณะจิตสังคม โดยการฝึกสมาธิ การอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้า ทุกวัน เพื่อพัฒนาจิตใจ ให้แจ่มใสซึ่งส่งผลต่ออารมณ์และสุขภาพจิต อีกทั้งโรงเรียนยังตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้นักเรียน คณะครู มีการจัดอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อให้นักเรียนที่ในแต่ละห้องเรียนมีทักษะการให้คำปรึกษา โดยส่งตัวแทนเข้าร่วมอบรม ซึ่งการอบรมจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านจิตวิทยา สามารถให้คำปรึกษาเพื่อนที่มีปัญหาได้อย่างถูกวิธี และเหมาะสม รวมไปถึงสามารถส่งต่อให้ครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษาในกรณีที่มีระดับปัญหาที่มีความรุนแรง</p>																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>ตัวอย่างเครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินสมรรถนะทางร่างกาย 2. แบบประเมินสุขภาพทางจิต 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 99.73</p> <p><u>แสดงแผนภูมิ</u></p> <p>- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.42</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.21</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.05</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>99.46</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	100.00	ม.2	98.42	ม.3	100.00	ม.4	99.21	ม.5	99.05	ม.6	100.00	ภาพรวม	99.46
เดือน	ร้อยละ																
ม.1	100.00																
ม.2	98.42																
ม.3	100.00																
ม.4	99.21																
ม.5	99.05																
ม.6	100.00																
ภาพรวม	99.46																

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 99.73 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
	<p>- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม</p> <p>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>เปอร์เซ็นต์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	เปอร์เซ็นต์	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	ภาพรวม	100.00
เดือน	เปอร์เซ็นต์																
ม.1	100.00																
ม.2	100.00																
ม.3	100.00																
ม.4	100.00																
ม.5	100.00																
ม.6	100.00																
ภาพรวม	100.00																

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเด่นชัดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน การเคารพต่อกติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เข้มข้น สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายภาพ และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีค่าวัดดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากนักเรียนไม่มาโรงเรียน และไม่ทำเรื่องลาออก จึงส่งผลให้มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลง

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

- โรงเรียนดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยยึดวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และมีการทบทวนกลยุทธ์ทุก 3 ปี ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจกำหนดชัดเจนเหมาะสมกับบริบทตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม</u>	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม งานนโยบายและแผน <ul style="list-style-type: none">- กิจกรรมประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมประชุมประสานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน- กิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษา	โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มบริหาร 8 กลุ่มงาน ซึ่งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการ จัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยยึดวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และมีการทบทวนกลยุทธ์ ทุก 3 ปี ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษา - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 	<p>โรงเรียนมีผลการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ กำหนดชัดเจนเหมาะสมกับบริบทตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดย 4 กลุ่มบริหาร มีกิจกรรมภายใต้โครงการทั้งหมด 74 กิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ , กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ , กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ , กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย , กิจกรรมประชุมเพื่อประสานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 , กิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษา , กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา งานประกันคุณภาพ, ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบประกันคุณภาพ , กิจกรรมควบคุมภายใน , พัฒนาระบบบริหารงาน วัตถุประสงค์ ประเมินผล และเทียบโอน</p>	<p>โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ SEEKAN Model ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีการกระจายอำนาจโดยแบ่งการบริหารเป็น 4 กลุ่มบริหาร 8 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ (กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและงานบริหารกลุ่มสาระฯ และกลุ่มงานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้) กลุ่มบริหารงบประมาณ (กลุ่มงานนโยบายและแผน และกลุ่มงานการเงินและบัญชี) กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานบุคคล และกลุ่มงานกิจการนักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป (กลุ่มงานสารบรรณและบริการ และกลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม)</p>

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>ผลการเรียน , จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา , ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน , พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มบริหารทั่วไป , ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ เป็นต้น</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานผลกิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษา 3. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษางานประกันคุณภาพ 4. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบประกันคุณภาพ 5. รายงานผลการควบคุมภายใน 6. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น 	<p>โรงเรียนมีผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>- โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น กิจกรรมเพชรอินทนิล กิจกรรมแข่งขันด้านวิชาการกลุ่มสาระ ฯ เป็นต้น</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย นำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ดังนี้</p> <p>- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยดำเนินการเปิดกลุ่มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพในปีการศึกษา 2565 และได้ดำเนินการประเมินและปรับปรุงแผนการเรียนนี้อย่างต่อเนื่อง</p>

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>- ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อเพื่อเปิดหลักสูตรรองรับความต้องการของนักเรียน</p> <p>-โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในกลุ่มงานทะเบียน วัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาบริหารจัดการ</p>	<p>- ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินหลักสูตร</p> <p>- นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา มาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นแผนการเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ ที่ได้มีการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>การศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาระบบรายงานผลการศึกษาออนไลน์ ให้ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ 2. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 4. หลักสูตรสถานศึกษา (แบบQR CODE) 	<p>- หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้</p> <p>- นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีผลการสอบวัดระดับความรู้ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71</p> <p>- นักเรียน ผู้ปกครอง และครูสามารถตรวจสอบติดตามผลการเรียนผ่านระบบรายงานผลการศึกษาออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถ แก้ไขผลการเรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรภาคบังคับ ร้อยละ 92.65 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 89.53</p> <p>ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>

4) พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น พัฒนาคูณิศาสตร์สู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ , ส่งเสริมพัฒนาคูณิศาสตร์ทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกลุ่มสาระสังคมศึกษา , เปิดโลกทัศน์ พัฒนาคูณิศาสตร์ , ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครู , ส่งเสริมพัฒนาคูณิศาสตร์ทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ , ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ , พัฒนาคูณิศาสตร์นักพัฒนา เป็นต้น</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>1. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (PLC) เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับรายวิชาและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพจากองค์กรต้นแบบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาที่ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่ถูกต้อง</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาคูณิศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญสูงขึ้น โดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาคูณิศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. จัดอบรมและศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้แก่ครูและบุคลากร รวมถึงนักพัฒนาของโรงเรียน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการทำงานและนำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาปรับปรุงในส่วนงานที่ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>1. รายงานผลการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ</p>	<p>ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น</p> <p>1. สถิติการเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองของครู และบุคลากร ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย 30.80 ชั่วโมงต่อคน</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ 29.70</p> <p>3. ครูผู้สอนดำเนินการจัดท้าวิจัยที่สอดคล้องกับรายวิชาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100.00</p> <p>4. ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ (PLC) และมีบันทึกกิจกรรม ร้อยละ 100.00</p> <p>5. ครูผู้สอนจัดทำสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100.00 และนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อที่อยู่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ตลอดทั้งปีการศึกษา</p> <p>6. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Mentoring & Coaching ร้อยละ 100.00 ทั้ง 2 ภาคเรียน</p> <p>ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (การจัดการสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ) เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ - กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม <p>2. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบุคลากรนักพัฒนา - กิจกรรมกำจัดปลวก - กิจกรรมทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย - กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้า <p>3. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p>4. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมบริการอาคารสถานที่สำหรับบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีแผน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ทำให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงามร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้ตลอดเวลา จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้สะดวกรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยเชิงบวก มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - กิจกรรมระบบงานสารบรรณ <p>2. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีในกลุ่ม งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุบลรัตน์) มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ มีการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย มีการ เชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็นข้อมูลในการ ทบทวน ปรับปรุงพัฒนางานได้</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>1. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การบริหารจัดการ</p> <p>2. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การจัดการเรียนรู้</p> <p>3. DLIT/คลังสื่อ</p>	<p>1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ</p> <p>2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้</p>

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

ด้านวิชาการ

1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1 ครั้ง/ภาคเรียน โดยใช้ รูปแบบ Mentoring & Coaching ร้อยละ 100.00 ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานแก่ครู
2. ครูมีการจัดทำสื่อที่ใช้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อประเภทเอกสารตำรา สื่อประเภท คอมพิวเตอร์ เป็นต้น และจัดทำทะเบียนสื่อในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อ ย้อนหลังในรายวิชาของครูผู้สอนได้ตลอดเวลา

ด้านงบประมาณ

3. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ มีการประเมินควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันความ เสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

ด้านบุคลากร

4. กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ความสามารถในปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพประสานงาน ให้ความช่วยเหลือช่วยแก้ไขปัญหา และเป็นທີ່ปรึกษาให้ครูปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งครูเข้ารับการอบรม จัดการอบรม ดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ด้านพฤติกรรมนักเรียน

5. มีการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำและต่อเนื่อง

ด้านอาคารสถานที่

7. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
8. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านวิชาการ

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

ด้านงบประมาณ

2. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ขั้นตอนการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ มีความล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการทำงานเบิกจ่ายไม่ทันเวลา
3. ควรเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมการทำงานจากทุกกลุ่มงานอย่างเป็นระบบและมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบันมาใช้มากขึ้น

ด้านบุคลากร

4. ควรเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมการทำงานจากทุกกลุ่มงานอย่างเป็นระบบและมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบันมาใช้มากขึ้น

ด้านพฤติกรรมนักเรียน

5. การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนควรได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบ

ด้านอาคารสถานที่

7. ครูจัดทำชุดเบิกจ่ายไม่สมบูรณ์ เกิดความผิดพลาดเล็กน้อย เนื่องจากมีครูบรรจุใหม่และมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการเบิกจ่าย
8. อาคารและสถานที่ของโรงเรียนได้รับความเสียหายจากปลวก และต้องซ่อมบำรุงหลายแห่ง ทำให้งบประมาณไม่เพียงพอกับการดูแลสถานที่ภายในโรงเรียน
9. ระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ เริ่มเสื่อมคุณภาพตามการใช้งาน

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ด้านวิชาการ

1. กำหนดนโยบาย และแนวทางเพื่อลดจำนวนปริมาณจำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยลดจำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร และ มส

ด้านงบประมาณ

2. วางแผนพัฒนาในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ คือ วางแผนขั้นตอนการดำเนินการ จัดซื้อ-จัดจ้างให้มีความรัดกุม จัดระบบเอกสารและการอนุมัติ โดยให้มีการลงเวลารับงาน จัดทำทะเบียนคุมและคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้สะดวกต่อการติดตาม
3. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความสามานสามัคคีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

ด้านบุคลากร

4. บริหารจัดการภายในกลุ่มบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยประสานงานขอความร่วมมือจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงชุมชนที่สามารถร่วมกัน

ด้านพฤติกรรมนักเรียน

5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งก่อนหลังเพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ด้านอาคารสถานที่

6. จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายตามระเบียบราชการ และจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ต้องดำเนินการทำชุดเบิกจ่าย
7. ดำเนินการกำจัดและป้องกันการเพิ่มจำนวนปลวก เพื่อลดความเสียหายที่จะเกิดกับอาคารและสิ่งปลูกสร้าง รวมทั้งระดมทุนเพื่อใช้ในการซ่อมบำรุงอาคารที่เกิดความเสียหาย
8. ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ


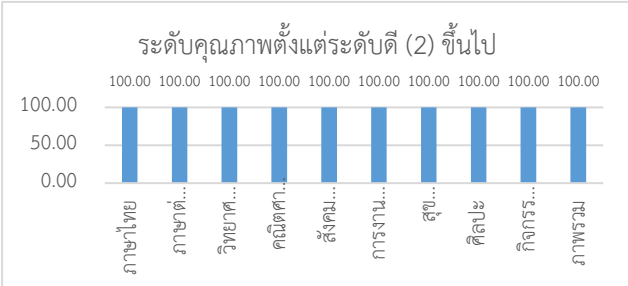
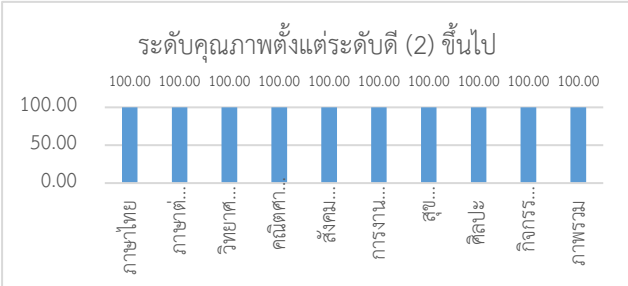
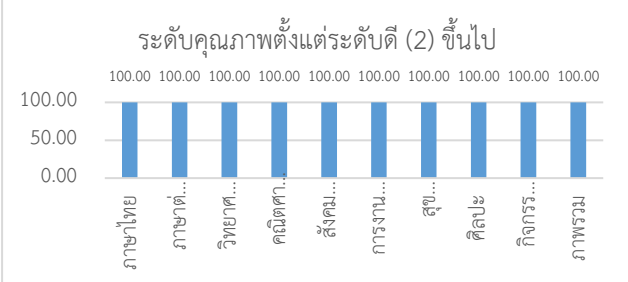
มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม


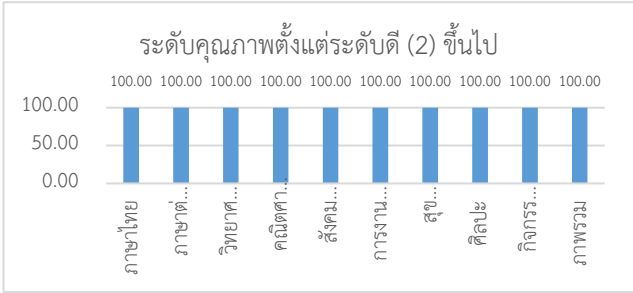
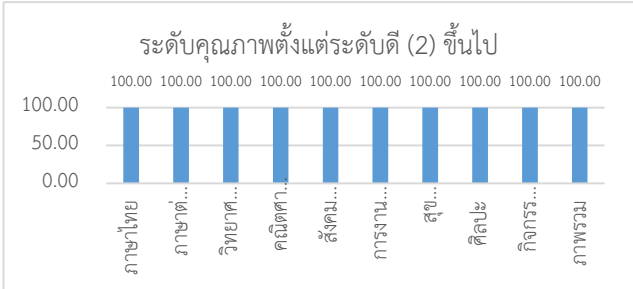
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม


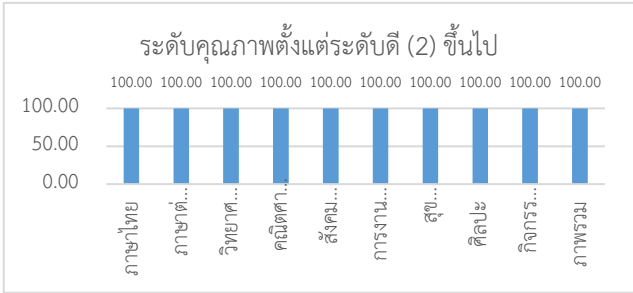
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4) โครงการความรู้คู่คุณธรรมตามแนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมไทย 5) โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 8) โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <p>2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ <p>3. มีโครงการ/กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูส่งเสริมการฝึกเพื่อทักษะให้นักเรียนสร้างชิ้นงานในรูปแบบอินโฟกราฟฟิก โดยการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ การนำเสนอผ่านรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ การเรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และฝรั่งเศส) การทำแฟ้มสะสมผลงาน การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เลือกกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดของผู้เรียน มีการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ วันอาเซียน เป็นต้น</p> <p>ด้านการปฏิบัติ นักเรียนเข้าร่วมสอบวัดระดับความรู้เคมี (นานาชาติ) สอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส และสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ การจัดทำโครงงาน เน้นการปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การฝึกทักษะการทำอาหาร งานประดิษฐ์ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การสอนโดยให้นักเรียนนำตนเองฝึกทำโจทย์ปัญหาในชีวิตจริง และการจัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง</p>


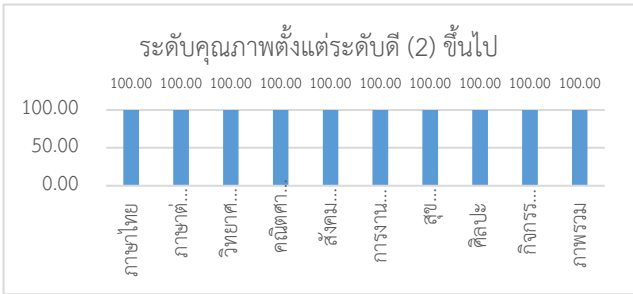
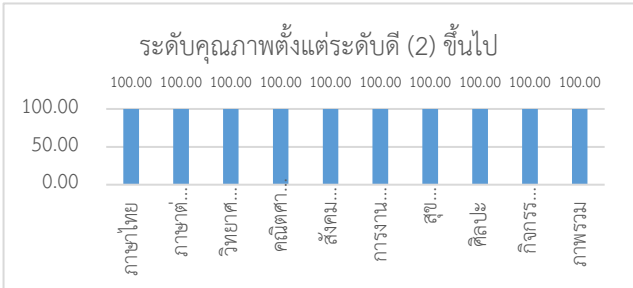
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. รายงานผลการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 2. ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 <p><u>แสดงแผนภูมิ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของการนิเทศภายในสถานศึกษา 

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้</p> <p>2.โครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการ และคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ online และ onsite เช่น การใช้ PowerPoint ประกอบการบรรยาย สื่อวีดิทัศน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน (google meet , zoom, line, google classroom เกม ฯลฯ) เผยแพร่สื่อในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ครู ได้จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก และมีการจัดทำทะเบียนสื่อ</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <p>1. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้</p> <p>2. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 100</p> <p><u>แสดงแผนภูมิ</u></p> <p>- ร้อยละของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้</p>  <p>- ร้อยละของการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> 


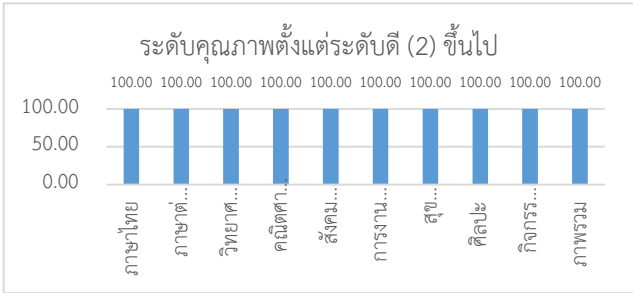
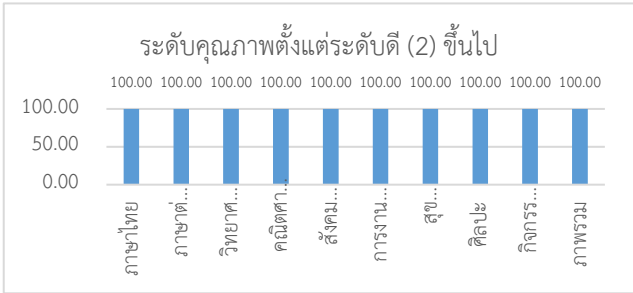
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																							
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																						
<p>1. มีโครงการ/กิจกรรม นิเทศการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานแก่ครู โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ปลุกฝังความสามัคคี และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100</p> <p><u>แสดงแผนภูมิ</u></p> <p>- ร้อยละของการพัฒนาการจัดการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>  <table border="1"> <caption>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษาต...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิทย์ศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิตศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงาน...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	ประเภท	ระดับคุณภาพ	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต...	100.00	วิทย์ศ...	100.00	คณิตศ...	100.00	สังคม...	100.00	การงาน...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพรวม	100.00
ประเภท	ระดับคุณภาพ																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษาต...	100.00																						
วิทย์ศ...	100.00																						
คณิตศ...	100.00																						
สังคม...	100.00																						
การงาน...	100.00																						
สุข...	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรม...	100.00																						
ภาพรวม	100.00																						

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. โครงการ/กิจกรรม นิเทศการเรียนการสอน 4. โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลักของโรงเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และกำหนดให้ผู้เรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งการประเมินผู้เรียนออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ระหว่างภาค และปลายภาค ซึ่งการประเมินผลระหว่างภาคนั้น ครูสามารถออกแบบวิธีการประเมินเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน  1. รายงานผลงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน 4. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 100 ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก ร้อยละ 100 แสดงแผนภูมิ - ร้อยละของการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ  - ร้อยละของการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย 

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																							
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
	<p>- ดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษาต...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิทยาศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิตศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงาน...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	ประเภท	ระดับคุณภาพ	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต...	100.00	วิทยาศ...	100.00	คณิตศ...	100.00	สังคม...	100.00	การงาน...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพรวม	100.00
ประเภท	ระดับคุณภาพ																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษาต...	100.00																						
วิทยาศ...	100.00																						
คณิตศ...	100.00																						
สังคม...	100.00																						
การงาน...	100.00																						
สุข...	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรม...	100.00																						
ภาพรวม	100.00																						

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. โครงการ/กิจกรรม นิเทศการเรียนการสอน 3. โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน 	<p>โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลักของโรงเรียน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งกำหนดให้ครูส่งแบบบันทึก ผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุก ภาคเรียน และจัดกิจกรรมการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียนให้ ครูได้จัดทำวิจัยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <p><u>แสดงแผนภูมิ</u></p> <p>- ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>  <p>- ร้อยของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> 

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) มีจุดเด่นในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น
 - แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)
 - แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
 - แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share)
 - แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection)
 - แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)
 - แบบใช้เกม (Games-based Learning)
 - แบบระดมสมอง (Brainstorming)
 - แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)
 - แบบอภิปราย (Discussion Method)
 - เป็นต้น

2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100

3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอวดีระดับในรายการต่าง ๆ

4. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม
2. พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเด่นชัดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน การเคารพต่อกติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เข้มข้น สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายภาพ และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีค่าวัดดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ที่กำหนด	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากนักเรียนไม่มาโรงเรียน และไม่ทำเรื่องลาออก จึงส่งผลให้มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลง	โรงเรียนดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
1. ครูทุกคนได้รับการการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1 ครั้ง/ภาคเรียน โดยใช้รูปแบบ Mentoring & Coaching ร้อยละ 100.00 2. ครูมีการจัดทำสื่อที่ใช้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 3. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ มีการประเมินควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ 4. กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความสามารถในปฏิบัติงาน	1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด 2. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ขั้นตอนการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ มีความล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการเบิกจ่ายไม่ทันเวลา 3. ควรเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมการทำงานจากทุกกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนควรได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	1. กำหนดนโยบาย และแนวทางเพื่อลดจำนวนปริมาณงานนักเรียนที่มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 2. วางแผนพัฒนาในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยให้มีการลงเวลารับงาน จัดทำทะเบียนคุมและคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้สะดวกต่อการติดตาม 3. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความสามานสามัคคีของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<p>5.การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม</p> <p>6. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำและต่อเนื่อง</p> <p>7. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน</p> <p>8. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p>	<p>5. การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบ</p> <p>6. ครูจัดทำชุดเบิกจ่ายไม่สมบูรณ์ เกิดความผิดพลาดเล็กน้อย เนื่องจากมีครูบรรจุใหม่และมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการเบิกจ่าย</p> <p>7. อาคารและสถานที่ของโรงเรียนได้รับความเสียหายจากปลวก และต้องซ่อมบำรุงหลายแห่ง ทำให้งบประมาณไม่เพียงพอกับการดูแลสถานที่ภายในโรงเรียน</p> <p>8. ระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ เริ่มเสื่อมคุณภาพตามการใช้งาน</p>	<p>4.บริหารจัดการภายในกลุ่มบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ</p> <p>6. จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายตามระเบียบราชการ และจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ต้องดำเนินการทำชุดเบิกจ่าย</p> <p>7. ดำเนินการกำจัดและป้องกันการเพิ่มจำนวนปลวก เพื่อลดความเสียหายที่จะเกิดกับอาคารและสิ่งปลูกสร้าง รวมทั้งระดมทุนเพื่อใช้ในการซ่อมบำรุงอาคารที่เกิดความเสียหาย</p> <p>8. ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<p>1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100</p> <p>3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน สอบวัดระดับในรายการต่าง ๆ</p> <p>4. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง</p>	<p>1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม</p> <p>2. พัฒนابทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียน โดยกำหนดนโยบาย และแนวทางเพื่อลดจำนวนปริมาณจำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยลดจำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร และ มส

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีบุคลากรใหม่หลายตำแหน่ง เพื่อทดแทนตำแหน่งเดิม จึงส่งผลกระทบต่อความชำนาญในการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงต้องการความช่วยเหลือด้านวิทยากรในการให้ความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดแนวปฏิบัติการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีจุดมุ่งหมายให้มีการวัดประเมินระหว่างการเรียนรู้ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน เพื่อให้รู้จุดเด่น จุดต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนา แต่สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ในปัจจุบัน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีรูปแบบที่เปลี่ยนไป การวัดและประเมินผลก็ต้องเปลี่ยนรูปแบบการวัดประเมินผลเช่นเดียวกัน โดยการรายงานผลการเรียนจะเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งงานทะเบียน วัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร อ.อุบลรัตน์) จะต้องทำสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จากปัจจุบันที่มีการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นจำนวนมาก ทำให้ครูผู้สอนต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง หลังสอนโดยการบันทึกผลลงในเอกสารและบันทึกลงในระบบการวัดประเมินผล SchoolICT แต่ไม่สามารถรายงานผลในรูปแบบออนไลน์ได้ เมื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารอื่น ๆ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เป็นต้น เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น

ดังนั้นงานทะเบียน วัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร อ.อุบลรัตน์) จึงพัฒนาระบบรายงานผลการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้ทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารอื่น ๆ โดยการออกแบบเว็บไซต์ที่สามารถแสดงผลได้อย่างเหมาะสมบนอุปกรณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นเทคนิคการเขียนเพื่อปรับรูปแบบการแสดงผลให้เหมาะสมกับอุปกรณ์สื่อสารนั้นได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งกว่าเดิม ซึ่งจะช่วยครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาลดความเสี่ยงการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากการรายงานผลการเรียนในรูปแบบเดิมที่เป็นเอกสาร ทำให้ผู้ปกครองสามารถทราบผลการเรียนของนักเรียนนั้นอย่างรวดเร็วและง่ายตายผ่านทางเครื่องมือออนไลน์ ซึ่งจะทำให้นักเรียนพยายามพัฒนาผลงานหรือการเรียนของตนให้ดีขึ้น วัดดูประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. เพื่อพัฒนาระบบรายงานผลการศึกษาออนไลน์ของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร อ.อุบลรัตน์)

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของระบบรายงานผลการศึกษาออนไลน์ของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร อ.อุบลรัตน์)

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

งานทะเบียน วัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ได้พัฒนาระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์และได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาระบบรายงานผลการเรียน โดยใช้หลักทฤษฎีวงจรการพัฒนาระบบ (System Development Life; SDLC) ทำประเมินประสิทธิภาพของระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์ของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

กระบวนการปฏิบัติงาน

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ได้ใช้แนวทางการปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์ ผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ข้อมูลในการตัดสินผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ถูกต้อง รวมทั้งสามารถรับรองการประเมินภายนอกและภายใน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) มีระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์

ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1. ผู้ปกครอง นักเรียน และครูสามารถเข้าถึงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน

-ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร คณะครูและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์ของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

2. ปัจจัยภายนอก

-

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- ระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์ควรมีการคำนวณระดับผลการเรียนสะสม
- ระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์ควรมีส่วนของครูประจำชั้นเพื่อช่วยติดตามในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือ
- ระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์ควรมีเมนูรับฟังความคิดเห็นจากฝ่ายต่าง ๆ
-

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

งานทะเบียน วัดประเมิณผลและเทียบโอน

รายชื่อนักเรียนที่มีผลการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์
การสอบแก้ตัว ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 11 - 13 มีนาคม 2567

นักเรียนที่มีผลการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์
 ให้นำค่าเป็นการติดต่อขอสอบแก้ตัว ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มีนาคม 2567 **ที่ครูประจำรายวิชา**
ม.3 และ ม.6 ตรวจสอบการจบการศึกษา และข้อมูบขึ้นประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 18 มีนาคม 2567

รหัสนักเรียน	ชื่อ	ชั้น	วิชา	ผลสอบ							
4	6	6	25604	นาง สันติ	คณิต	2	2566	433102	โรงเรียนอัสสัมชัญ 6	ศูนย์สอบ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ
5	6	2	25628	นาง นนิต	คอมพวค	2	2566	433102	สาขาศึกษา 6	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ
6	6	3	25644	น.ส. โสภณ	คณิต	2	2566	433102	โรงเรียนอัสสัมชัญ 6	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ
7	6	3	25618	นาง อรุณรัตน์	ภาษา	2	2566	433106	โรงเรียนอัสสัมชัญ 6	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ
8	6	3	25673	นาง สันติ	ภาษาอังกฤษ	2	2566	433102	สาขาศึกษา 6	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ
9	6	3	25623	น.ส. อรุณรัตน์	คอมพวค	2	2566	433102	สาขาศึกษา 6	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ
10	6	6	25617	นาง อรุณรัตน์	ภาษา	2	2566	433102	สาขาศึกษา 6	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ
11	6	6	25636	นาง อรุณรัตน์	คอมพวค	2	2566	433102	สาขาศึกษา 6	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ
12	6	1	25674	น.ส. สันติ	ภาษา	2	2566	433104	สาขาศึกษา 6	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ
13	6	2	25636	นาง สันติ	คอมพวค	2	2566	433102	สาขาศึกษา 6	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ
14	6	3	25787	นาง สันติ	คณิต	2	2566	433102	สาขาศึกษา 6	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ	ศูนย์สอบ อัสสัมชัญ

ระบบแจ้งผลการเรียนเฉลี่ย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ออนไลน์ 2566

ID โรงเรียน (โรงเรียนอัสสัมชัญ)

รหัสผ่านโรงเรียน (รหัสโรงเรียน)

Q.ค้นหา

รายชื่อนักเรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์

3 3 6 9 4

ผลงานและรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
1	นายวีระชัย บุญอยู่	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร	สพม กท2
		ต้นกล้าแห่งความดีตอบแทนคุณแผ่นดิน สาขาผู้บริหารดีเด่น	มูลนิธิเพื่อสังคมไทย
		รางวัลเข็มลูกเสื่อจิตอาสาพระราชทาน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
2	นางกุลวดี วิมะลิน	รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย (ส.บ.ม..ท.)
		รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียนมัธยม แห่งประเทศไทย
		รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สพม กท2
3.	นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรากกร	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ประจำปี 2566	สพม กท2
4. 5.	นางศรินรัตน์ กิตติพิชญ์อมพร นางสาวภาดา เย็นทรัพย์	รางวัล เหรียญเงิน การออกแบบ Infographic หัวข้อการจัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์	สพม กท2
		รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดหนังสือเล่มเล็กระดับ ม.4-6	
		รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1 - 3	
		รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง	
		รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง	
		การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับ ม.4 - 6	
6.	นายวิทวัส ชูจิตร	ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สพม กท2
7.	นางสทธีวรรณ จิวสุข	ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สพม กท2
8.	นางศศิรินทร์ ชันติวรพันธุ์	ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สพม กท2
		รางวัลครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 20	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพและ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
9.	นางสาวพิชรินทร์ ช่วยเพ็ง	รางวัลรองชนะเลิศ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (active learning)	สพม กท2
10.	นางสาวสุพาวรรณ ฤดีกุลรังสี	รางวัลรองชนะเลิศ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (active learning)	สพม กท2
11.	นางสาวชุตินา อยู่ยง	ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สพม กท2

ผลงานและรางวัลของนักเรียน ในปีการศึกษา 2566

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
การงานอาชีพ			
การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.ปลาย 1. นางสาวพิยดา โปธิ 2. นางสาวณัฐวิภา พูลนุช 3. นางสาวปนัดดา บุญรอด	ระดับชาติ	รางวัลเหรียญ ทอง ชนะเลิศ	สพฐ
การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.ต้น 1. นางสาวสุวณี ผิวเกลี้ยง 2. เด็กหญิงพิมพ์นารา วรรณสุข 3. เด็กชายนนทภัทร เรือนชะเมือง	ระดับชาติ	รางวัลเหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	สพฐ
การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.ปลาย 1. นางสาวพิยดา โปธิ 2. นางสาวณัฐวิภา พูลนุช 3. นางสาวปนัดดา บุญรอด	ระดับชาติ	รางวัลเหรียญ ทอง ชนะเลิศ	สพฐ
การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.ต้น 1. นางสาวสุวณี ผิวเกลี้ยง 2. เด็กหญิงพิมพ์นารา วรรณสุข 3. เด็กชายนนทภัทร เรือนชะเมือง	ระดับชาติ	รางวัลเหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	สพฐ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. นางสาวกมลกานต์ ยิ้มเหลา 2. นางสาวชัชฌิมา ธงชัย 3. นางสาวปิยะพัชร แสงทอง 4. นางสาวพลอยไพลิน วังทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	สพม.กท.2

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
1. นางสาวพิชญา กลิ่นสุคนธ์ 2. นางสาวกীরติกา เพ็งโสภา 3. นางสาวพิมพ์สุดา ชำนาญพล 4. นางสาวสิริชาชล คำสิงห์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.กท.2
1. นางสาวกุลธิดา เกตุสุวรรณ 2. นางสาวน่านน้ำ ไทยสรวง 3. นางสาววรรณวิษา จันทรา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	รางวัลเหรียญ ทองการแข่งขัน	สพม.กท.2
1. เด็กหญิงจิรภิญญา โชติมา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	รางวัลเหรียญ ทอง ชนะเลิศ	สพม.กท.2
1. นางสาวมกลกานต์ ยิ้มเหลา 2. นางสาวชัชฌิมา ธงชัย 3. นางสาวปิยะพัชร แสงทอง 4. นางสาวพลอยไพลิน วังทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	สพม.กท.2
คณิตศาสตร์			
4. นายภีรยุทธ เตือนขุนทด	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-6	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
5. เด็กชายพิสิษฐ์ พลศรีเมือง 6. เด็กชายอิทธิพันธ์ ประทุมสินธ์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1-3	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
7. นางสาวมุกวิภา จรูญศักดิ์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.4-6	เหรียญทอง	สพม.กท.2
8. เด็กหญิงพรรณภาณุจณ์ นัยศิริ	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-3	เหรียญทองแดง	สพม.กท.2
9. นางสาวอชิรญา ปานยิ้ม	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-6	เหรียญทองแดง	สพม.กท.2
10. นายวิศาล ปานกลับ	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-3	เหรียญทอง	สพม.กท.2
ภาษาไทย			
11. นายจิรภัทร รัชชธรรม	การเขียนเรียงความเฉลิมพระเกียรติ	ชมเชย	สพม.กท.2

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566			
1. เด็กชายภูมิินทร์ คงถาวร	ม.1-ม.3	เหรียญเงิน	สพม.กท 2
2. เด็กชายภูมิพิพัฒน์ สุดสงวน	ม.1-ม.3	เหรียญเงิน	สพม.กท 2
3. เด็กชายวิศรุต เจริญชัยพิริยกุล	ม.1-ม.3	เหรียญเงิน	สพม.กท 2
4. นายจิรายุ เนตรอรุณ	การแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	เหรียญเงิน	สพม.กท 2
5. นายศุภกิตติ มิ่งสำแดง			สพม.กท 2
6. นายสรวิชัย หอทอง			สพม.กท 2
7. นางสาวชุตติมาพร ปัญญาวงศ์	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.กท 2
8. นางสาวพิมพ์ชนก ภาคอัดกนก			สพม.กท 2
9. นางสาวมุกวิภา จรูญศักดิ์			สพม.กท 2
10. เด็กหญิงจารุรินทร์ วิริยะส่องแสง	การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.กท 2
11. นางสาวภัทรภรณ์ ช่วยพันธ์		เหรียญทอง	สพม.กท 2
12. นายวิศาล ปานกลับ		เหรียญทอง	สพม.กท 2
13. นางสาวกรชพรรณ บุญพันธ์ุ	การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.กท 2
14. นางสาวลลิตา เกาเกลี้ยง		เหรียญทอง	สพม.กท 2
15. นางสาวสุพาติญา เขิกขุนทด		เหรียญทอง	สพม.กท 2
16. นายจิรโรจน์ เขียนเอี่ยม	ม.4-ม.6	เหรียญทองแดง	สพม.กท 2
17. นายเกียรติศักดิ์ ตันเต็ม	ม.4-ม.6	เหรียญทองแดง	สพม.กท 2
18. เด็กชายปฐวี น้อยคล้าย	ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	สพม.กท 2
19. เด็กชายอัศวรุตม์ ทับเอม	ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	สพม.กท 2
20. นางสาวบุษยชฎา ปองไป	ม.4-ม.6	เหรียญทองแดง	สพม.กท 2
21. นายศุภันฐ์ เผ่าสำราญ	ม.4-ม.6	เหรียญทองแดง	สพม.กท 2
22. เด็กหญิงธนภร เหมือนน้อม	ม.1-ม.3	เหรียญทองแดง	สพม.กท 2
23. เด็กหญิงพิพิศน์ คุณภาพ	ม.1-ม.3	เหรียญทองแดง	สพม.กท 2
กิจกรรมการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ประจำปี 2566			
1. นางสาวนาราช นนทภา	The International Chemistry Quiz (ICQ) 2023 DIVISION Senior Division (Ages 16 – 17 / Year 11)	Distinction	Royal Australian Chemical Institute (RACI)
2. นายภาณุพัฒน์ โพธิ์ทอง			
3. นายวฑฒัญ วงศ์นันท์			
4. นายรัตนภูมิ บุตรรักษ์			

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
5. นายศุภกณต จิระกาล	The International Chemistry Quiz (ICQ) 2023 DIVISION Senior Division (Ages 16 – 17 / Year 11)	Distinction	Royal Australian Chemical Institute (RACI)
6. นายจิรายุ เนตรอรุณ			
7. นางสาวภัทรนันท์คุณาวีโร			
8. นายสุทธิภัทร จรจันทร์			
9. นายสรณ์ชญ์ รัตนภิรมย์			
10. นางสาวปทิตตา พวงผกา			
11. นางสาวดวงกมล หลวงข้าเจ้า			
12. นางสาวธมกร หอมหวล	The International Chemistry Quiz (ICQ) 2023 DIVISION Senior Division (Ages 16 – 17 / Year 11)	Credit	Royal Australian Chemical Institute (RACI)
13. นางสาวณัฐนันท์ อินทปัญญา			
14. นางสาวพรณัชชา รัตน์			
15. นางสาวพรพรรณ พันโท			
16. นางสาวจิตรทิพย์ ชัยพร			
17. นางสาวชลธิชา สาลี			
18. นางสาววิภาคนดา เนียมสุข			
19. นายเกียรติศักดิ์ ตันเต็ม			
20. นางสาววรภาณูญ เวียงสันเทียะ			
21. นายณัฐวุฒิ สุขสารดิษฐ์			
22. นางสาวธมลวรรณ พุทธเนียม			
23. นายสรยุทธ อินทจร			
24. นางสาวปรียานัฐ เจริญชัยกิจรุ่งเรือง			
25. นางสาวพิชญภา ไทยเจริญ			
26. นายศุภกิตติ มิ่งสำแดง			
27. นายบุญยวัจน์ ทามา			
28. นางสาวกชพรรณ กลั่นเรืองแสง			
29. นางสาวอาทิมา บุญชื่น	The International Chemistry Quiz (ICQ) 2023 DIVISION Final Division (Ages 17 – 18 / Year 12)	High Distinction	Royal Australian Chemical Institute (RACI)
30. นางสาวนนทिया ชิงดวง			
31. นางสาวสิริเสาวภา คำสิงห์	The International Chemistry Quiz (ICQ) 2023	Distinction	Royal Australian Chemical Institute (RACI)
32. นางสาวรัชฎีกร อินทร์จันทร์			
33. นางสาวธนกร อรัญวาส			

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
34. นายนิติวัฒน์ เกลียวงศ์	DIVISION Final Division (Ages 17 – 18 / Year 12)		
35. นางสาวจุฑามาศ บุญพันธ์ุ			
36. นางสาววิชานันท์ สุระวิทย์	The International Chemistry Quiz (ICQ) 2023 DIVISION Final Division (Ages 17 – 18 / Year 12)	Distinction	Royal Australian Chemical Institute (RACI)
37. นายปวิช ตันติปิธรรม			
38. นางสาวธณพร รูปสวย			
39. นายสรวิชัย หอทอง			
40. นางสาวกิตติกานดา เอี่ยมสะอาด			
41. นางสาวศรัณย์พร มาลากุล			
42. นางสาวธนภรณ์ โขงจำปา			
43. นางสาวนภสร อุณวงศ์	The International Chemistry Quiz (ICQ) 2023 DIVISION Final Division (Ages 17 – 18 / Year 12)	Credit	Royal Australian Chemical Institute (RACI)
44. นายดิณณภพ วุฒิยาสาร			
45. นางสาวปัทมา ศรีอรุณ			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
1. นายณัฐฉิ เจริญชัยพิริยากุล	การประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย	เหรียญทอง	สพม.กท.2
2. นางสาวตะวัน หลวงไช	การประกวดมารยาทไทย ม.ปลาย	เหรียญทอง	สพม.กท.2
3. นางสาวกรรณธิดา รุ่งอรุณ	การประกวดมารยาทไทย ม.ต้น	เหรียญทองแดง	สพม.กท.2
4. เด็กชายวิศรุต เจริญชัยพิริยากุล	การประกวดมารยาทไทย ม.ต้น	เหรียญทองแดง	สพม.กท.2
5. เด็กหญิงชฎาภรณ์ ฟิ่งสติ	ประกวดเพลงคุณธรรม ม.ต้น	เหรียญทอง	สพม.กท.2
6. เด็กหญิงนฤกร เลิศนะรักษ์	ประกวดเพลงคุณธรรม ม.ต้น	เหรียญทอง	สพม.กท.2
7. เด็กหญิงบุญนิสา สูงใหญ่	ประกวดเพลงคุณธรรม ม.ต้น	เหรียญทอง	สพม.กท.2
8. เด็กหญิงลลิตา มะโน	ประกวดเพลงคุณธรรม ม.ต้น	เหรียญทอง	สพม.กท.2
9. เด็กหญิงไพลิน ภัคดีวงศ์	ประกวดเพลงคุณธรรม ม.ต้น	เหรียญทอง	สพม.กท.2

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
10. นางสาวชาลิสา อุตรัตน์	ประกวดเพลงคุณธรรม ม.ปลาย	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
11. นางสาวธิดิมา มาลัยทวล	ประกวดเพลงคุณธรรม ม.ปลาย	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
12. นายบุญชอบ กล้าศรี	ประกวดเพลงคุณธรรม ม.ปลาย	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
13. นางสาวประภัสสร ยศเปี่ยม	ประกวดเพลงคุณธรรม ม.ปลาย	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
14. นางสาววิสรรา ฝั้นักดิ์	ประกวดเพลงคุณธรรม ม.ปลาย	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
15. นางสาวชาลิสา อุตรัตน์	ประกวดภาพยนตร์สั้น	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
16. นางสาวนันทิชา รื่นโกสุม	ประกวดภาพยนตร์สั้น	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
17. นายปิติกร นาคชู	ประกวดภาพยนตร์สั้น	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
18. นายภัทร สุนทรธา	ประกวดภาพยนตร์สั้น	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
19. นายยุทธไกร ชูรัตน์	ประกวดภาพยนตร์สั้น	เหรียญเงิน	สพม.กท.2
สุขศึกษาและพลศึกษา			
1. นางสาวอินทริา ชันสัมฤทธิ์	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายระดับเขต	เหรียญทองแดง	สพม. กท.2
2. นางสาววรรดา นวลศรี	ระดับเขตการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง	สพม. กท.2
3. นายทรงพล อุดมสารี	ระหว่างโรงเรียนการแข่งขันฟุตบอล ชอลกรมพลศึกษา	ผ่านเข้ารอบ64 ทีมสุดท้าย	กรมพลศึกษา
4. นายวายุพัทธ์ รัตนานุกงศ์	การแข่งขันฟุตบอลชอลกรมพลศึกษา ระหว่างโรงเรียน	ผ่านเข้ารอบ64 ทีมสุดท้าย	กรมพลศึกษา
5. นายราชภูมิ ฤทธิ์อร่าม	ระหว่างโรงเรียนการแข่งขันฟุตบอล ชอลกรมพลศึกษา	ผ่านเข้ารอบ64 ทีมสุดท้าย	กรมพลศึกษา
6. นายธนภัทร รามศิริ	การแข่งขันฟุตบอลชอลกรมพลศึกษา ระหว่างโรงเรียน	ผ่านเข้ารอบ64 ทีมสุดท้าย	กรมพลศึกษา
7. นายวรชิต เขตขุนทด	การแข่งขันฟุตบอลชอลกรมพลศึกษา ระหว่างโรงเรียน	ผ่านเข้ารอบ64 ทีมสุดท้าย	กรมพลศึกษา

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
8. นายภานุพันธ์ ด้วงสโมสร	การแข่งขันฟุตบอลกรมพลศึกษา ระหว่างโรงเรียน	ผ่านเข้ารอบ64 ทีมสุดท้าย	กรมพลศึกษา
9. นางสาวปารวี วันวาน	การแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญทองแดง	สพม. กท.2
10. เด็กหญิงวชิราพร บันหอม	กิจกรรมตอบปัญหา สุขศึกษา และพลศึกษา ม.1-3 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	เหรียญทองแดง การแข่งขัน	สพม. กท.2

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุบลรัตน์)

ที่ กคศ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้มีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายวีระชัย	บุญอยู่	ประธานกรรมการ
นางกุลวดี	วิมะลิน	รองประธานกรรมการ
นางศุภมาส	จันทร์พงษ์	กรรมการ
นางสาวเรณูภา	มีสุข	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

นางสาวเรณูภา	มีสุข	ที่ปรึกษา
นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทรากร	หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันฯ
นายอภิสิทธิ์	แดงดี	เลขานุการ

๒.๑ ประธานและกรรมการมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวเรณูภา	มีสุข	ที่ปรึกษา
นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทรากร	ประธานกรรมการ
นางสาวคมขวัญ	คงรอด	กรรมการ
นายชูชาติ	นันทพานิช	กรรมการ

นายณัฐพงศ์	ทรงสัถย์กรรมการ	กรรมการ
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ	กรรมการ
นางประนอม	สิทธิไกร	กรรมการ
นายอนุพันธ์	ปานนัม	กรรมการ
นายกรกฤษ	ศรีพุทธากุล	กรรมการ
นางสาววรัทยา	ธนพัฒนรุ่งโรจน์	กรรมการ
นางสาวภคชนัญ	ศรีจีระ	กรรมการ
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์	กรรมการ
นายวิจิตร	เย็นเสมอ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นางสาวภคชนัญ	ศรีจีระ
นางสุทธิวรรณ	จิ๋วสุข
นายปฏิวัติ	สุภาณี
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
ว่าที่ ร.ต.นิติกร	สมชาติ
ว่าที่ ร.ต. อนันต์ชัย	คติธรรมกุล
นางศรินรัตน์	กิตติพิชญ์อัมพร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสาวภคชนัญ	ศรีจีระ
นายวิวัฒน์	ชูจิตร
นางสาวพีชนิกา	จิตรมา
นายกันตภณ	พิทยาพล
นางสาวพรราว	เรืองรุ่ง
นางสาวหทัยทิพย์	จันทวงศ์
นางประนอม	สิทธิไกร
นางสาวเสาวณีย์	ไม้ไคร้
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ
นางสาวภทริญา	เฉื่อยทอง
นางเครือวัลย์	ปลื้มสุข
นายเอกพงษ์	แพงไถย
นางสาวมลฤดี	ผลอ้อ
นายอนุพันธ์	ปานนัม



๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาวอักษรา	ทาระวัตร์
นายบุญเลิศ	พณาลีสีทอง
นางสาวภัทรวิจิตรา	สระสำราญ
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย
นางสาวเพยาร์	แซ่เตี้ย
นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทรารกร
นายจักรพันธ์	เขียนเอี่ยม
นางสาวภัทรีพิชญ์ชา	วาละบุตร
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี
นายธนชัย	นิลพันธ์
นางสาวพิชรินทร์	ช่วยเพ็ง
นางสาวกมลนันธ์	เกิดสมบูรณ์
นางสาวศมลวรรณ	บัวดอก

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวชุติมา	อ้อยยง
นายชิง	ขอพึ่ง
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์
นายธนัช	เสารโสภา
นางสาวบุญศรีศรี	ป้อมงาม
นายฐาปนิก	ผาสุกะกุล

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
นางสาวคมขวัญ	คงรอด
นายธนากร	ปานพูน
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
นางสาววิศรา	ทумаโต
นางสาวพิมพ์ชนก	ตริเตชาฤทธิ์
นางสาวคมขวัญ	คงรอด
นางสาวรัชยา	ธนพัฒนรุ่งโรจน์
นางสุชีลา	คงนอก
นายชัชชัย	จ้อยใบ
นายอนุพันธ์	ปานนิม

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม

นางสาวชุติมา	อ้อยยง
นางสาวอักษรา	ทาระวัตร์



นางสาวอาทิมา	อุดมวงศ์รัตนา
นายกันตภณ	พิทยาพล
นางสาวพิมพ์โรรัตน์	พิตานปิ่น
นางสาวจินต์ภาณี	บุญตามช่วย
นายอภิสิทธิ์	แดงดี
นางสาวรองกาญจน์	จ๊กกิตติ
นางสาวพรสุดา	เปลื้องหน่าย
นางสาวภัทริญา	เฉื่อยทอง
นางสาวเมธิณี	สอนแปง
นายณัฐพงศ์	ทรงสัต์ย์
นายวฤทธิ	เอี้ยตระกูล
นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร

๑.๒ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางสาวภักชนัญญ์	ศรีจีระ
นางสาวศรีสุดา	ปัญญารักษ์
นางจิมพัทธ์	เกียรติจรดาร์ง
นายเจษฎา	เดชนันท์
นางสาวพรมาดา	สิงขรัตน์
นายธนากร	เทพณรงค์
นายวิจิตร	เย็นเสมอ
นางสาวสุดารัตน์	วรรณพงษ์
นางสาวปยุตติศา	ใจน้อย
นางสาววิปริญา	ปะสาวาทัง
นางเครือวัลย์	ปลื้มสุข
นางสุชีลา	คกงนอก
นายกรกฤช	ศรีพุทธานุกูล
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นายวิหวัศ	ชูจิตร
นางสาวอมรวดี	ทัพช่างไม้
นายธีรยุทธ	รีนวุฒิ
นายจาตุรงค์	เดชพิบูลย์
นางสาวรติยา	ธนพัฒน์รุ่งโรจน์
นางสาวสุพาวรรณ	ฤดีกุลรังสี
นางสุชีลา	คกงนอก



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวภาพิณี	มหาโชคธณีย์
นายกิตติก้อง	จันทร์แจ่ม
นายธีรยุทธ	รีนวุฒิ
นายศตพรพรช	นาประดิษฐ
นางสาวนิธิตา	อัมพันธ์
นายเอกพงษ์	แพงไทย
นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

นางสาวมลฤดี	ผลอ้อ
นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางกุลวดี	วิมลลิน	ที่ปรึกษา
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล	ประธานกรรมการ
นางสาวปภาวดี	สบายจิต	กรรมการ
นายชัชชัย	จ้อยใบ	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพรสุดา	เปลื้องหน่าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี
นางสาวภคชนัญ	ศรีจีระ
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย
นางสาวพรสุดา	เปลื้องหน่าย

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทรากร
นายวิจิตร	เย็นเสมอ
นางสุชีลา	คงนอก
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี
นางสาวปภาวดี	สบายจิต
นายชัชชัย	จ้อยใบ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย	
นางสาวคมขวัญ	ครองอด
นายชูชาติ	นันทพานิช



นายณัฐพงศ์	ทรงสัต์ยกรรมการ
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ
นางประนอม	สิทธิไกร
นายอนุพันธ์	ปานนัม
นายกรฤช	ศรีพุทธากุล
นางสาววิทยา	ธนพัฒน์รุ่งโรจน์
นางสาวกัศชนัญ	ศรีจ๊ะ
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์
นายจาตุรงค์	เดชพิบูลย์

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางสาวอารยา	มันศักดิ์
นางสาวนิตศา	อำพันธ์
นายธราปนิก	ผาสุกะกุล
นางสาวศมลวรรณ	บัวดอก

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายชัชชัย	จ้อยใบ
นางสาวสุพาวรรณ	ฤดีกุลรังสี
นายวฤทธิ	เอี้ยตระกูล
นางกฤษณา	สร้อยสน
นายพีรพล	ปู่สาร

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางพัชรินทร์	ชูเมฆ
นางสาวปราณีสา	ทองอ่อน
นางลัดดาวัลย์	กวีรัตน์
นางสาวสุพาวรรณ	ฤดีกุลรังสี
นางสาวปัญชรัศม์	ป้อมงาม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางศุภมาส	จันทร์พงษ์	ทีปรีษา
นางสุชีลา	คณอก	ประธานกรรมการ
นางสาวศมลวรรณ	บัวดอก	กรรมการ
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
นางปราณีสา	ทองอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นายวิทวัส	ชูจิตร
นางสาวศรีสุดา	ปัญญารักษ์
นางสาวพิราพร	เจริญยศ



นางสาวพิชญธิดา	พระไชย์
นายชูชาติ	นันทพานิช
ว่าที่ ร.ต.อนันต์ชัย	คติธรรมกุล
นางสาวเสาวณีย์	ไมเคิร่า
นางสาวปภาวดี	สบายจิต
นางสาวพรสุดา	เปลื้องหมาย
นางสาววรัทยา	ธนพัฒน์รุ่งโรจน์
นายณัฐพงศ์	ทรงสัต์ย์
นายชัชชัย	จ้อยไบ
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นายอภิสิทธิ์	แดงดี
นายธนากร	ปานพูน
นางสาวภักดิ์สุดา	เจริญวงศ์
นางสาวมธุสุดา	วิชาพร
ว่าที่ ร.ต.นิติกร	สมชาติ
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย
นางลัดดาวัลย์	กุฎีรัตน์
นายพีรพล	ปุสาร
นายจตุรงค์	เดชพิบูลย์
นางสาวภัทร์พิชญ์ชา	วาละพุด
นายธนชัย	นิลพันธ์
นางสาวดารัตน	วรธรรมพิทักษ์
นางสาวกมลนันธ์	เกิดสมบูรณ์
นางศรีรัตน์	กิตติพิชญ์อัมพร

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นางปราณีสา	ทองอ่อน
นางสาวชุติมา	อู่ยง
นางสาวอักษรา	ทาระวัตร์
นางสาวพิชญากร	ชัยฤกษ์
นายเจษฎา	เดชนันท์
นางสาวจินต์ภาณี	บุญตามช่วย
นางสาวพรราว	เรืองรุ่ง
นางพัชรินทร์	ชูเมฆ
นางสาวศศิประภา	โพธิคลัง
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี



นางสาวปภาวดี	สบายจิต
นางเครือวัลย์	ปลื้มสุข
นางสาวนิธิตา	อัมพันธ์
นายวฤทธิ	เอี้ยตระกูล
นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
นางสาวอมรวดี	ทัพช่างไม้
นายชิง	ขอพึ่ง
นางสุมาลี	สิริสุขสมภพ
นางจินพัต	เกียรติขจรดำรง
นางสาววิศรา	ทุมาโต
นางสาวเพียว	แช่เตี้ย
นางสาวชาลิสา	มหามาศย์
นางสาวพิมพ์ชนก	ดิเรเดชาฤทธิ์
นางสาวคมขวัญ	คงรอด
นางสาววิปริญา	ปะสาวาทัง
นางสาวเมธิณี	สอนแปง
นางสาวดารัตน	วรรณธรรมพิทักษ์
นางสาวมลฤดี	ผลอ้อ
นางสาวศมลวรรณ	บัวดอก

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางสาวสุภารัตน์	วรรณพงษ์
นางสุทธิวรรณ	จิ๋วสุข
นางสาวอาทิมา	อุดมวงศ์รัตนา
นางสาวพราว	เรืองรุ่ง
นางกฤษณา	สร้อยสน
นางสาวภัทรพิชญ์ชา	วาละพุด
นางสาวเมธิณี	สอนแปง
นางสาวสุพาวรรณ	ฤดีกุลรังสี
นางสาวกมลนัทธ์	เกิดสมบูรณ์
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์

๒.๒ ประธานและกรรมการเขียนรายงาน SAR

นางสาวเรณูภา	มีสุข	ที่ปรึกษา
นางกุลวดี	วิมะลิน	ที่ปรึกษา



นางศุภมาส	จันทร์พงษ์	ที่ปรึกษา
นายวิจิตร	เย็นเสมอ	ประธานกรรมการ
นายอนันต์ชัย	คดิธรรมกุล	กรรมการ
นางสุชีลา	คงนอก	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	กรรมการ
นางสาวปภาวดี	สบายจิต	กรรมการ
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์	กรรมการ
นายชัยชัย	จ้อยใบ	กรรมการ
นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทรากร	กรรมการและเลขานุการ
๑) กรรมการเขียนรายงาน SAR มาตรฐานที่ ๑		
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน	
นางประนอม	สิทธิไกร	
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์	
นายกรกฤษ	ศรีพุทธากุล	
นายณัฐพงศ์	ทรงสัจย์	
นางสาววรัทยา	ธนพัฒน์รุ่งโรจน์	
ว่าที่ร้อยร้อยนิติกร	สมชาติ	
นายวิทวัส	ชูจิตร	
นางสาวภัทรีญา	เฉื่อยทอง	
นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร	
๒) กรรมการเขียนรายงาน SAR มาตรฐานที่ ๒		
นายวิจิตร	เย็นเสมอ	
นางจิรฐิติกาล	ก้อนเพชร	
นายอนันต์ชัย	คดิธรรมกุล	
นางสุชีลา	คงนอก	
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	
นางสาวปภาวดี	สบายจิต	
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์	
นายชัยชัย	จ้อยใบ	
นางสาวคมขวัญ	ครองอด	
๓) กรรมการเขียนรายงาน SAR มาตรฐานที่ ๓		
นางสาวปราณีสา	ทองอ่อน	
นายชูชาติ	นันทพานิช	
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ	
นางสาวภคชนัญ	ศรีจีระ	
นายอนุพันธุ์	ปานนัม	



นางสาวเสาวณีย์	ไม่เศร้า
นางสาวภักดิ์สุดา	เจริญวงศ์
นายธนะชัย	นิลพันธ์
นางสุชีลา	คกงนอก
นายชัชชัย	จ้อยใบ
นางสาวสุดารัตน์	วรรณพงษ์
นายอภิสิทธิ์	แดงดี
นางสาวกรองกาญจน์	จ๊กกิตติ

หน้าที่ ๑. ที่ปรึกษา

- ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ดูแล

๒. ประธานกรรมการ

- วางแผนและติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินผลมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- วิเคราะห์ผลการประเมินในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๓. กรรมการและเลขานุการ

- สรุปและจัดพิมพ์รายงานการประเมินในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- นำส่งข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา

๔. กรรมการ

- จัดหาข้อมูลและหลักฐานตามที่หัวหน้ามาตรฐานมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓) กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวีระชัย บุญอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

ที่ ๑๓๑/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่ง โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) กำหนดจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันศุกร์ที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องราชพฤกษ์ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ และ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายวีระชัย บุญอยู่	บุญอยู่	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สุมนา ธิกุลวงษ์	ธิกุลวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวณัฐสินี ภาณุสถานต์	ภาณุสถานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวเรณูกา มีสุข	มีสุข	กรรมการ
๕. นางสาวปราณีสา ทองอ่อน	ทองอ่อน	กรรมการ
๖. นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรกร	เผ่ากันทรกร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวีระชัย บุญอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับ	ม.1				ม.2				ม.3			
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์		เฉลี่ย	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์		เฉลี่ย	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์		เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	
ภาษาไทย	2.5	71.54	71.54	71.54	2.5	67.20	67.20	67.20	2.5	80.00	80.00	80.00
คณิตศาสตร์	2.5	72.12	72.12	72.12	2.5	55.00	55.00	55.00	2.5	55.00	55.00	55.00
วิทยาศาสตร์	2.5	75.00	75.00	75.00	2.5	68.00	68.00	68.00	2.5	75.00	75.00	75.00
สังคม ฯ	2.5	68.00	68.00	68.00	2.5	70.00	70.00	70.00	2.5	70.00	70.00	70.00
ภาษาต่างประเทศ	2.5	60.66	60.66	60.66	2.5	68.75	68.75	68.75	2.5	72.80	72.80	72.80
สุขศึกษาฯ	3.0	79.00	79.00	79.00	3.0	79.00	79.00	79.00	3.0	80.00	80.00	80.00
ศิลปะ	3.0	79.00	79.00	79.00	3.0	80.00	80.00	80.00	3.0	75.00	75.00	75.00
การงานอาชีพ	3.0	59.00	59.00	59.00	3.0	57.00	57.00	57.00	3.0	65.00	65.00	65.00

ระดับ	ม.4				ม.5				ม.6			
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์		เฉลี่ย	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์		เฉลี่ย	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์		เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	
ภาษาไทย	2.5	80.00	80.00	80.00	2.5	80.00	80.00	80.00	2.5	80.00	80.00	80.00
คณิตศาสตร์	2.5	70.00	70.00	70.00	2.5	60.00	60.00	60.00	2.5	66.00	66.00	66.00
วิทยาศาสตร์	2.5	70.00	70.00	70.00	2.5	70.00	70.00	70.00	2.5	70.00	70.00	70.00
สังคม ฯ	2.5	70.00	70.00	70.00	2.5	70.00	70.00	70.00	2.5	70.00	70.00	70.00
ภาษาต่างประเทศ	2.5	71.90	71.90	71.90	2.5	74.73	74.73	74.73	2.5	64.43	64.43	64.43
สุขศึกษาฯ	3.0	78.00	78.00	78.00	3.0	80.00	80.00	80.00	3.0	80.00	80.00	80.00
ศิลปะ	3.0	80.00	80.00	80.00	3.0	80.00	80.00	80.00	3.0	80.00	80.00	80.00
การงานอาชีพ	3.0	64.00	64.00	64.00	3.0	72.00	72.00	72.00	3.0	60.00	60.00	60.00

คำเป้าหมายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับการประเมิน		ร้อยละที่กำหนด
	ดีเยี่ยม	ดี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓	
1) ความสามารถในการอ่าน และความสามารถในการเขียน		✓	75.00
ความสามารถในการสื่อสาร		✓	80.00
ความสามารถในการคิดคำนวณ		✓	75.00
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ		✓	80.00
ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น		✓	80.00
ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓	80.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓	80.00
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	80.00
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓	73.50
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม		✓	80.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓	80.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓	80.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓	80.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		✓	80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดี	ร้อยละที่กำหนด
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓	100.00
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	100.00
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓	100.00
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓	100.00
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓	100.00

หมายเหตุ สถานศึกษามีการกำหนดคำเป้าหมายที่คาดหวัง แบ่งเป็น 5 ระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70.00 – 79.99	ดีเลิศ
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60.00 – 69.99	ดี
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50.00 – 59.99	ปานกลาง
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 0.00 – 49.99	กำลังพัฒนา