



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุปถัมภ์)
ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2570



กลุ่มงานนโยบายและแผน

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (ระยะกลาง) พ.ศ.2568 – 2570 โรงเรียนสีกัน (วัดน่านนันทอุปถัมภ์) จัดทำขึ้นจากการระดมความคิด สอดถาม จากคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มารวบรวมข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย เป็นกรอบในการกำหนดภายใต้นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาบูรณาการในการบริหารจัดการโรงเรียนสีกัน (วัดน่านนันทอุปถัมภ์) ให้มีคุณภาพ เหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

ดังนั้นแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะกลาง) พ.ศ.2568 – 2570 โรงเรียนสีกัน (วัดน่านนันทอุปถัมภ์) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางการกำหนดโครงการหลักของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

(นายวีระชัย บุญอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัดน่านนันทอุปถัมภ์)

(นางนงลักษณ์ จันทรแสนโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน.....	21
ส่วนที่ 3 นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง.....	30
ส่วนที่ 4 การกำหนดทิศทางของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์).....	36
ภาคผนวก.....	45

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 567 ถนนสรองประชา แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210 บนเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา หมายเลขโทรศัพท์ 0-2566-1456, 0-2566-2329 หมายเลขโทรสาร 0-2566-1455 E-mail : seekan school@gamil.com Website : www.seekan.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6



เครื่องหมายประจำโรงเรียน

เสมาธรรมจักร	หมายถึง	แหล่งที่ทำให้เกิดสติปัญญา
เปลวไฟ	หมายถึง	ความรู้รุ่งโรจน์แห่งสติปัญญา

สีประจำโรงเรียน

เหลือง	หมายถึง	ความเฉลียวฉลาด ว่องไว
ม่วง	หมายถึง	ความเด็ดเดี่ยว กล้าหาญ อดทน

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา	แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาเป็นไม่มี
---------------------	--------------------------------

คติพจน์โรงเรียน

ศรัทธา วิริยะ ปัญญา



ในปี พ.ศ.2507 นายเทียน วัฒนานันท์ บริจาคที่ดินจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา เพื่อสร้างโรงเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยตั้งชื่อว่า โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เพื่อเป็นเกียรติกับวงศ์ตระกูลของนายเทียน วัฒนานันท์ ผู้บริจาคที่ดินสร้างโรงเรียน

โรงเรียนเริ่มสร้างในปี พ.ศ.2508 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สร้างเป็นอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์การเรียน และเปิดสอนในระดับประถมศึกษา เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2508 มีครู 5 คน นักเรียน 117 คน

ปีการศึกษา 2520 ได้รับคำสั่งจากกรมสามัญศึกษาให้ยุบระดับชั้นประถมศึกษา ตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2518 นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนมีผู้บริหาร ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ	นามสกุล	ดำรงตำแหน่ง	ปีการศึกษา
1	นางไพบรรณ	ชาญศึก	ครูใหญ่	2508 - 2513
2	นายประสิทธิ์	ธานี	ครูใหญ่	2513 - 2521
3	นางนัยพรรณ	ศรีสารคาม	อาจารย์ใหญ่	2522 - 2522
4	คุณหญิงพรรณิ	กาญจนสวัสดิ์	ผู้อำนวยการ	2523 - 2525
5	นายวิโรจน์	หุตะจุฑะ	ผู้อำนวยการ	2526 - 2529
6	นางอารี	ปิ่นบุญมา	ผู้อำนวยการ	2529 - 2535
7	นายสมรัก	แพทย์พันธุ์	ผู้อำนวยการ	2535 - 2539
8	นายประเสริฐ	อหิงสโก	ผู้อำนวยการ	2539 - 2540
9	นายวินัย	นุ่นพันธ์	ผู้อำนวยการ	2540 - 2542
10	นางพัลลภา	จันทร์จิรากร	ผู้อำนวยการ	2542 - 2546
11	นางปิยนันท์	ภิรมย์ไกรภักดิ์	ผู้อำนวยการ	2547 - 2551
12	นายเลิศศิลป์	รัตนมุสิก	ผู้อำนวยการ	2551 - 2555
13	นายสุทธิพงษ์	โมรรารรณ	ผู้อำนวยการ	2555 - 2557
14	นายปัญญา	สุขะวณิชย์	ผู้อำนวยการ	2557 - 2559
15	ดร.สุรวุฒิ	ยัญญลักษณ์	ผู้อำนวยการ	2559 - 2561
16	นายนโรดม	นรินทร์รัมย์	ผู้อำนวยการ	2561 - 2563
17	นายไพฑูรย์	สีสังข์	ผู้อำนวยการ	2563 - 2564
18	นายวีระชัย	บุญอยู่	ผู้อำนวยการ	2564 - ปัจจุบัน

1.3 สภาพชุมชน

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ตั้งอยู่ในเขตชุมชน แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง โดยเมื่อปี พ.ศ. 2552 เขตดอนเมืองได้แบ่งพื้นที่ออกเป็น 3 แขวง ดังนี้

แขวงสีกัน แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง

ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

แขวงดอนเมือง แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง

ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงตลาดบางเขน และแขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

แขวงสนามบิน แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสายไหม และแขวงคลองถนน เขตสายไหม

ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน และแขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ แขวงสีกัน และแขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง

พื้นที่เดิมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมจึงได้ชื่อว่าทุ่งสีกัน อาชีพดั้งเดิมของประชากรทำการเกษตร เป็นส่วนใหญ่ ชุมชนดั้งเดิมคือชุมชนตลาดกลาง ชุมชนตลาดฝั่งโขง ชุมชนม่วงมณีและยังมีชุมชนอยู่เลียบคลองนาย กิม ต่อมาเมื่อท่าอากาศยานดอนเมืองกรุงเทพตั้งอยู่ในเขตดอนเมือง ความต้องการพื้นที่เพื่ออยู่อาศัยและการ ประกอบการด้านพาณิชยกรรมมากขึ้น มีชุมชนเป็นหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้น เช่น หมู่บ้านปิ่นเจริญ 1 -4 หมู่บ้านแหลมทอง หมู่บ้านศิริสุข หมู่บ้านบุญอนันต์ ฯลฯ ตลอดทั้งชุมชนที่เป็นอาคารพาณิชย์ จากการสำรวจข้อมูลจากระบบ สถิติทางการทะเบียน ของส่วนบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูลอพยพเดือนธันวาคม พ.ศ. 2560 พบว่าเขตดอนเมือง มีประชากร รวมทั้งหมด 168,973 คน เป็นชาย 84,202 คน หญิง 84,771 คน จำนวนหลังคาเรือน 74,516 หลังคาเรือน มีถนนสายสำคัญ เช่น ถนนสรองประภา ถนนวิภาวดีรังสิต มีเขตติดต่อได้แก่ เขตหลักสี่ แจ้งวัฒนะ พหลโยธิน ลำลูกกา บางเขน ปากเกร็ด ปทุมธานี การเดินทางสะดวกทั้งเข้าในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด โดยรถโดยสารประจำทาง รถไฟ ตลอดทั้งเครื่องบิน

มีสถานศึกษาในเขตตอนเมือง ดังนี้

โรงเรียนสังกัด กทม. จำนวน 6 แห่ง โรงเรียน เอกชน จำนวน 13 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา และโรงเรียนดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) และสำนักงานอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จำนวนวัดในพุทธศาสนา จำนวน 6 วัด

ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือส่วนมากเป็นศาสนาพุทธ มีวัดในแหล่งชุมชนตอนเมืองเป็นจำนวนมาก เช่น วัดดอนเมืองพระอารามหลวง วัดเวฬุวนาราม วัดสีกัน (พุทธสยาม) วัดเทพนิมิตต์ วัดคลองบ้านใหม่ (สันติบุญมาราม) วัดพรหมรังสี วัดสายอำพันเอ็มสาร และมีโบสถ์ของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้แก่ วัดมารีสวรรค์ ตั้งอยู่ในโรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง

1.4 เกียรติประวัติของโรงเรียน

- ปีการศึกษา 2523** โรงเรียนดีเด่นของกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2524** โรงเรียนดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2530** ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ดีเด่นของกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2533**
- รางวัลห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางดีเด่นของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
 - รางวัลห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ดีเด่นกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2538**
- โรงเรียนดีเด่นมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา
 - รางวัลสิ่งแวดล้อมระดับมาตรฐานเหรียญทองแดงกรมสามัญศึกษา
 - รางวัลห้องจริยธรรมดีเด่น กลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3
- ปีการศึกษา 2541** - โรงเรียนที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมดีเด่นการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย
- ปีการศึกษา 2542**
- วังโยธวาทิต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากกรมสามัญศึกษา
 - วังโยธวาทิต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากสยามกลการยามาฮ่า
 - รับสารตราตั้งสโมสรอินเทอร์แรคท์ โรงเรียนสีกัน(พัฒนานันทอุปถัมภ์)
- ปีการศึกษา 2543** - ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างที่ดี ในการอนุรักษ์พลังงานของชาติจากกรมพัฒนาและส่งเสริมพลังงานกรมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
- ปีการศึกษา 2544**
- ได้รับแต่งตั้งจากสภาวัฒนธรรมเขตดอนเมือง ให้เป็นศูนย์วัฒนธรรมโรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์)
 - ได้รับสนับสนุนจากธนาคารออมสินเปิดธนาคารโรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์)
 - ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้านอาหารสะอาด (ด้านกายภาพ) ของกรุงเทพมหานครประเภทสถานที่จำหน่ายในสถาบันการศึกษา

- ปีการศึกษา 2545** - นางสาวอาทิตย์ดา ดาราเรือง ได้รับพระราชทานรางวัล นักเรียนรางวัลพระราชทาน
- เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ปีการศึกษา 2546** - ได้รับรางวัลธนาคารโรงเรียนดีเด่น จากธนาคารออมสิน
- ปีการศึกษา 2547** - เริ่มโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน “ขยับกาย สบายชีวี วิถีพุทธ”
 - นักเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม เป็นผู้มีความสามารถดีเด่นและสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติด้านคุณธรรมและจริยธรรม จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 - ปรับปรุงอาคารสถานที่ ได้แก่ รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียน เสาธงหอประชุม ห้องเรียน ICT
 - ห้องกิจกรรมนักเรียน ก่อสร้างหลังคาถาวรแบบประสมค์ “ปิยมิตรรวมใจ”
- ปีการศึกษา 2548** - โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 จาก สมศ.
- ก่อสร้างอาคารศิลปะ “ศิลปะอนันต์ภิรมย์”
 - บรรพชาสามเณร 149 รูป เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ปีการศึกษา 2549** - การดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์)ได้รับเลือกเป็นสุดยอดต้นแบบกิจกรรม (BEST PRACTICE) ประจำปี 2549 จาก กระทรวงศึกษาธิการ
- ก่อสร้างอาคารพยาบาล “เฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา”
 - นิมนต์พระภิกษุเข้าสอนนักเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ/1 ห้องเรียน
- ปีการศึกษา 2550** - กำหนดวิสัยทัศน์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ในปีการศึกษา 2550 – 2552 คือ “มุ่งมั่นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ สดุดยอติวิชาการ”
- เริ่มโครงการ ห้องเรียน Hi – Tech จำนวน 5 ห้อง
- ปีการศึกษา 2551** - สอบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และทักษะภาษาฝรั่งเศส ตามมาตรฐานยุโรป นางสาวสมาพร พงศ์รักษ์ ได้คะแนนเป็นลำดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ที่ 5 ของประเทศ ได้รับ Diplome d’etudes en langue francaise (DELF A2) จากปารีส ประเทศฝรั่งเศส
- ได้รับโล่การจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา ปีการศึกษา 2549 มีนักเรียนสอบ ได้มากเป็นลำดับที่ 8 ในส่วนกลาง จากสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก
 - ได้รับโล่มาตรฐานการศึกษาดีเด่นด้านพลังงานตามโครงการ คีนโลกสดใสดูใจ พลังงานประจำปี 2551 ENERGY MIND AWARD จากการไฟฟ้านครหลวง
 - ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาประเภทที่ รุ่นที่ 2 ที่มีผลงานดีเด่นห้องเรียนคุณภาพ

กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2

- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันได้วาทีเนื่องในวันเอตส์โลก จาก กองทัพอากาศ วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2551

ปีการศึกษา 2552 - ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดการอ่านร้อยแก้วชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพ-
รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม. ต้น จากงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 59

- ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสา รุ่นที่ 1

- ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของ สพฐ

ปีการศึกษา 2553 - ได้รับโล่ประทานโครงการเครือข่ายแกนนำจิตอาสาป้องกันเอตส์เฉลิมพระเกียรติจาก
พระเจ้าบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรชายาทินัดตามาตุ

- ได้รับโล่รางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) จากกรุงเทพมหานคร

- ได้รับถ้วยพระราชทานรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดดนตรีสากล Rangsit completion

- ได้รับรางวัล 15 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ รางวัล 7 เหรียญทอง 5 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี รางวัล 5 เหรียญทองการแข่งขันทักษะทางวอชการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จากสหวิทยาเขตวิภาวดี

- ได้รับโล่เกียรติคุณสนับสนุนการเรียนการสอนและสอบธรรมศึกษาของวัดเวฬุวนาราม คณะสงฆ์เขตตอนเมืองหลักสี่

ปีการศึกษา 2554 - ได้รับรางวัล 5 เหรียญทองจากการแข่งขันแสดงละครภาษาอังกฤษ (skit) จาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ได้รับ 5 เหรียญเงิน การแข่งขันประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ของจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ได้รับรางวัล 2 เหรียญเงิน 8 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะดนตรีสากลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ได้รับรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมจากกรมพลศึกษา

- ได้รับรางวัลนักดนตรียอดเยี่ยมจากมหาวิทยาลัยรังสิต



- ปีการศึกษา 2555**
- ได้รับโล่เกียรติคุณรางวัลชนะเลิศโครงการส่งเสริมงานวิชาการและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนด้านพลังต้นทุนชีวิต ของกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
 - ได้รับโล่รางวัลพัฒนาเงิน การประกวดดนตรีเยาวชนยามาฮากงู๋คอนเทส จากบริษัท ยามาฮาประเทศไทย จำกัด
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 16 ของ กระทรวงศึกษาธิการ
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทางวัฒนธรรมและความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับประเทศฝรั่งเศส การแข่งขันสะกดคำ และการพูดสนทนาภาษาฝรั่งเศส จากศูนย์พัฒนาเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส สพม.2
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันวาดภาพตามคำบอก (ภาษาฝรั่งเศส) จากสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย

- ปีการศึกษา 2556**
- ได้รับโล่รางวัลพัฒนาเงิน การประกวดดนตรีเยาวชนยามาฮากงู๋คอนเทส จากบริษัท ยามาฮาประเทศไทย จำกัด
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง 4 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 1 รางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลาง/ภาคตะวันออก ของ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวัดกรรมเทคโนโลยียานยนต์ จาก สมาคมวิศวกรรมยานยนต์ไทย
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภูมิภาค การประกวดขยายความรู้สู่ชุมชน โครงการ THAILAND GO GREEN จากบริษัทบางจากปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน)
 - ได้รับประกาศเกียรติคุณระดับดีเลิศ จากการประเมินความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของ อาคารสถานที่ตามมาตรฐาน CLEAN AND GREEN จากสำนักงานเขตดอนเมือง

- ปีการศึกษา 2557**
- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดวงดนตรีประเภทสตริง ระดับม.ปลาย จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับขานประสานเสียง การแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ (ระดับภาค) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน ระบายมาตรฐาน ระดับ ม.ต้น,วงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข, การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม. ต้น,การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบขั้นระดับ ม.ต้น,การแข่งขันจัดสวนแก้วระดับ ม. ปลาย,การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์, การแข่งขันการพูดภาษาจีน ระดับ ม. ต้น,



การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง, การแข่งขันการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิงการแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ม. ต้น,รางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง โครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์, การแสดงทางวิทยาศาสตร์ระดับ ม. ปลาย, การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (skit) ระดับ ม. ต้น, การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หญิง ระดับ ม. ปลาย รางวัลเหรียญทองแดง จากการตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา, การแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (story telling) จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS ระดับ ม. ต้น รางวัล เหรียญทองแดงกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS ระดับ ม.ปลาย จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลยอดเยี่ยมการแข่งขันเขียนบรรยายภาพที่กำหนดเป็นภาษาฝรั่งเศส จากสมาคม ครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาฝรั่งเศส (ระดับประเทศ) จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2558

- ตัวแทนภาคกลาง เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ ประยุกต์เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่แห่งชาติ (ระดับประเทศ) ได้รับรางวัลเชิดชู เกียรติ
- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 65 ประจำปีการศึกษา 2558 การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นม.1-ม.3, การแข่งขัน แกะสลักผักผลไม้ระดับชั้นม.4-ม.6 ,การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ระดับชั้น ม.1-ม.6 และการแข่งขันประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้นม.4-ม.6

ปีการศึกษา 2559

- รางวัลชนะเลิศ การจัดทำวิดิทัศน์ หัวข้อ “ประชารัฐร่วมใจ กองทัพอากาศปลอดภัยยาเสพติด” เฉลิมพระเกียรติ 70 ปี ทรงครองราชย์
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน TNI Origami Camp ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ “ท่องเที่ยววิถีไทย”
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ฯ ระดับภาคกลางและ ตะวันออก
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขต
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.ต้น ระดับเขต



ปีการศึกษา 2560

- รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.ต้น ระดับเขต
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.ปลาย ระดับเขต
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส ,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 , รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประกวดขับขานประสานเสียง,รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข,รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการแกะสลักผลไม้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับภาคกลาง
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์บอร์ดตามหัวข้อที่กำหนดให้,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์บอร์ดตามหัวข้อที่กำหนดให้,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส,รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศส จากศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส, รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ,รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1) การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ,รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย,รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย,รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี 11) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.4-ม.6,รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6,รางวัลเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ปีการศึกษา 2561

- งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก) สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นายชินพัฒน์ โพธิ์ทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 เหรียญทอง, นางสาวปิยะฉัตร ศรีมี การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 เหรียญทอง
- รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น



พื้นฐาน

- รางวัล Energy Mind award 2018ได้รับการประเมินมาตรฐานฯ ระดับ 4 ดาว จาก
การไฟฟ้านครหลวง

- ปีการศึกษา 2562**
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีม “Garbage Disposal” ผลงาน “เครื่องกำจัดเศษ
อาหาร”โครงการ “Green Society : Trash Attack Ep.1 – ปฏิบัติการโจมตีถังขยะ
ปีที่ 1” จากท่าอากาศยานดอนเมือง บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน)
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 บาสเกตบอลรุ่น 18 ปีชาย ซึ่งถ้วยผู้บัญชาการทหาร
อากาศ 2019 - รางวัลเหรียญเงินโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททีม ระดับ
มัธยมศึกษา ตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ องค์การ
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ศูนย์ภาคกลาง
- ปีการศึกษา 2563**
- รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 โครงการรณรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์ วันวาเลน
ไทน์ ประจำปี 2564 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยเด็กหญิง
กัลยณารักษ์ อยู่รัก
- ปีการศึกษา 2564**
- รางวัลที่ 2 การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส (Concours de saynète) ระดับประเทศ
โดย นายชิษณุพงศ์ ไช่กิ่ง , นายปณิทัต บุตรพรม , นางสาววริยา เชื้อเจริญ ,
นางสาวปาริชาติ สมนี้้ง
- ปีการศึกษา 2565**
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.ปลาย ระดับชาติ โดย
นางสาววรรณภา สวัสดิชัย , นางสาวเจนจิรา หมั่นสมบัติ , นางสาวพิดา โพธิ
 - รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.ปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โดยนางสาววรรณภา สวัสดิชัย , นางสาวเจนจิรา หมั่นสมบัติ , นางสาวพิดา โพธิ
 - รางวัลอันดับที่ 9 การแข่งขัน A – Math (สมการคณิตศาสตร์) การแข่งขันแพชั่นไอแลนด์
ฟรีเซ็นต์ เอ็ดดูพลอย ครอสเวิร์ดเกมส์ เอแม็ท คำคม และโซโดกุ ซึ่งแชมป์ประเทศไทย
ประจำปี 2565
 - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 - ม.6 ระดับชาติ
โดย นางสาวมุกวิภา จรูญศักดิ์
- ปีการศึกษา 2566**
- รางวัลชนะเลิศการแกะสลักผักผลไม้ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ครั้งที่ 71 สพม. กท. 2 โดย นางสาวณัฐวิภา พูลนุช , นางสาวปณิดา บุญรอด ,
นางสาวพิดา โพธิ
 - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 โดย นางสาวธัสสยา จันที , นางสาวสิริชาล คำสิงห์
 - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 โดย นางสาวกิริติกา เพ็งโสภา , นางสาวพิมพ์สุดา ชำนาญพล ,
นางสาวสิริชาล คำสิงห์

1.5 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 8 พ.ค. 2567)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	216	206	442
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	186	173	359
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	143	171	314
รวมนักเรียนระดับ ม.ต้น	30	545	550	1,095
จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น : ห้อง คิดเป็น 37 คน : 1 ห้อง				
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	175	216	354
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	199	172	371
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	127	174	301
รวมนักเรียนระดับ ม.ปลาย	30	501	562	1,063
จำนวนนักเรียนระดับ ม.ปลาย : ห้อง คิดเป็น 36 คน : 1 ห้อง				
รวมทั้งสิ้น	60	1,046	1,112	2,158
จำนวนนักเรียนเฉลี่ย: ห้อง 36 คน : 1 ห้อง				

1.6 ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์) 2567

บุคลากร	เพศ			การศึกษา				อันดับ				
	หญิง	ชาย	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
ผู้อำนวยการ	0	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	4	0	4	-	-	4	-	-	-	2	2	-
ภาษาไทย	7	4	11	-	7	4	-	2	3	6	-	-
สังคมศึกษาฯ	10	3	13	-	7	6	-	1	4	6	2	-
คณิตศาสตร์	8	4	12	-	8	4	-	2	1	8	1	-
วิทยาศาสตร์	12	4	16	-	9	7	-	5	1	6	4	-
สุขศึกษาฯ	2	3	5	-	3	2	-	2	1	2	-	-
ศิลปะ	5	2	7	-	6	1	-	2	1	4	-	-
การงานอาชีพฯ	1	0	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	12	7	19	-	16	3	-	4	5	9	1	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	2	5	-	4	1	-	1	-	3	1	-
รวม	64	30	94	-	60	33	1	19	16	47	12	-
				รวมจำนวนครูทั้งสิ้น 89 คน ผู้บริหาร 5 คน				จำนวนครู : นักเรียน คิดเป็น 1 : 20				

ข้อมูล ครูอัตราจ้างและบุคลากร ปีการศึกษา 2567

บุคลากร	เพศ			การศึกษา		
	หญิง	ชาย	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ครูอัตราจ้าง	3	3	6	-	6	-
ครูธุรการ	9	2	11	-	11	-
นักการ	-	3	3	3	-	-
ยาม/พนักงานขับรถ	-	5	5	5	-	-
พนักงานทำความสะอาด	7	-	7	7	-	-
พนักงานโรงอาหาร	-	-	-	-	-	-
รวม	19	13	32	15	17	-



1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนและอาคารฝึกงาน จำนวน 4 หลัง ดังนี้
 - อาคารเรียนแบบพิเศษ 5 ชั้น จำนวน 21 ห้อง รวม 1 หลัง
 - อาคารเรียนแบบ 418,418 ค จำนวน 19 ห้อง รวม 2 หลัง
 - อาคารฝึกงานแบบ 306 ล/27 จำนวน 8 ห้อง รวม 1 หลัง
- การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้ว
 - ห้องเรียนปกติ รวม 55 ห้อง
 - ห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู รวม 25 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวม 8 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา รวม 10 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางดนตรี รวม 2 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ รวม 2 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ รวม 2 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ รวม 4 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางด้านการงานอาชีพ รวม 7 ห้อง
 - โรงยิม รวม 2 ห้อง
 - ห้องไฮเทค รวม 5 ห้อง
 - ห้องสมุด รวม 1 ห้อง
 - ห้องพยาบาล รวม 1 ห้อง
- อื่นๆ
 - สนามฟุตบอล 1 สนาม
 - สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
 - อาคารหอประชุม 1 หลัง
 - บ้านพักนักร้อง 1 หลัง
 - สุขา 4 หลัง

1.8 โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120	120	120	240
คณิตศาสตร์	120	120	120	240
วิทยาศาสตร์	120	120	120	240
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	160	160	320
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	120
ศิลปะ	80	80	80	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80	120
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	240
รวมเวลาพื้นฐาน	880	880	880	1,640
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน	80	80	80	240
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15	60
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	135	135	135	420
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,200 / ปี			ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเข้มข้น (SIEP) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์เข้มข้น (ISMP)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนดังนี้
 - กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 - กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางเลือก
 - กลุ่มการเรียนรู้บริหารธุรกิจ
 - กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาญี่ปุ่น
 - กลุ่มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ
 - กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาจีน
 - กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส
 - กลุ่มการเรียนรู้ทรัพยากรมนุษย์
 - กลุ่มการเรียนรู้ทรัพยากรมนุษย์ (ดนตรี)

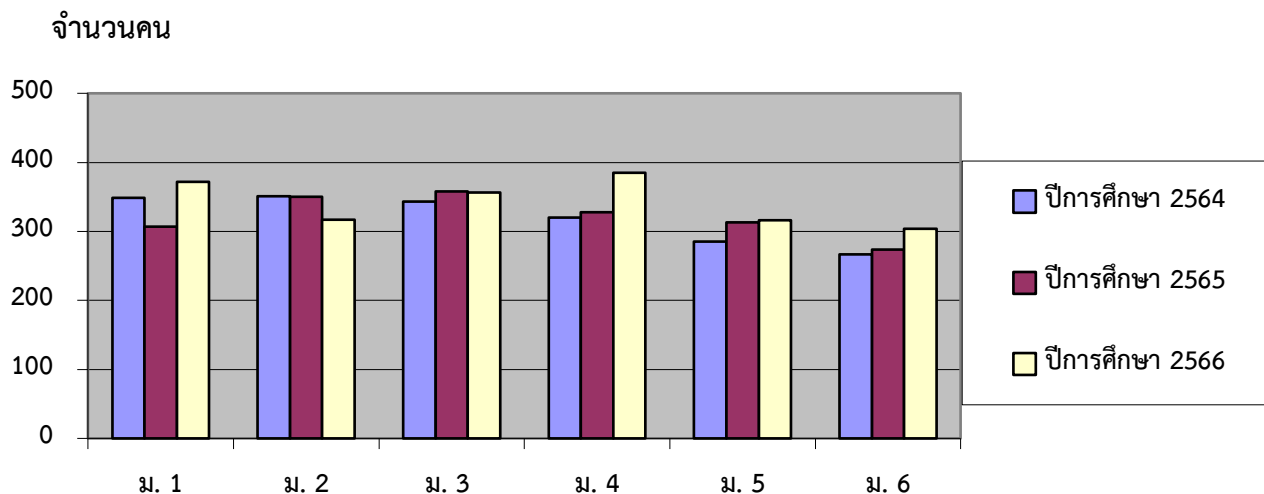


1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

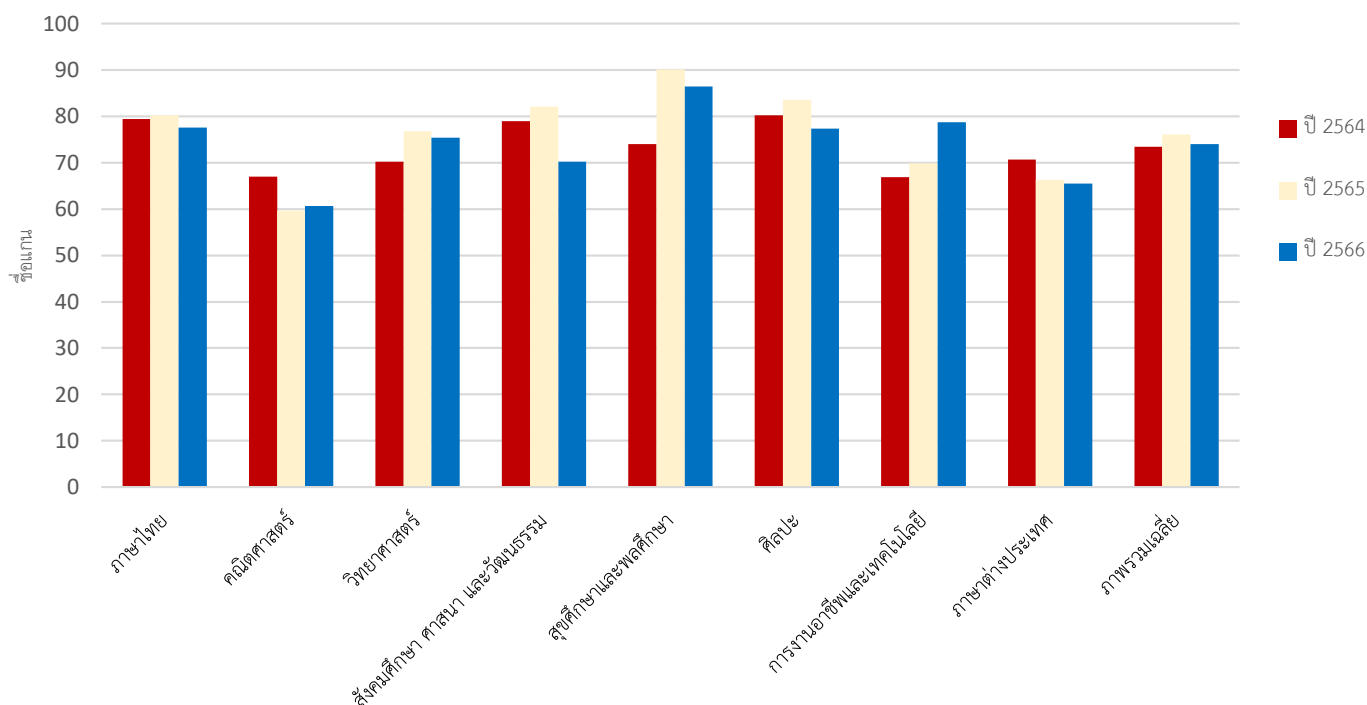
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	79.46	80.29	77.64	ลดลง
คณิตศาสตร์	66.97	59.66	60.71	ลดลง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70.19	76.76	75.44	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	78.97	82.03	70.27	ลดลง
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.02	90.13	86.43	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	80.19	83.55	77.34	ลดลง
การงานอาชีพ	66.85	69.90	78.77	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
ภาษาต่างประเทศ	70.65	66.33	65.51	ลดลงต่อเนื่อง
รวม (ร้อยละ)	73.41	76.08	74.01	เพิ่มขึ้น

แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6
ปีการศึกษา 2564 – 2566



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566



ระดับชาติ (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	341	34	25.38	23.54	41.64	40.99
วิทยาศาสตร์	341	34	29.93	30.71	26.20	27.50
ภาษาไทย	341	34	50.73	67.86	64.64	58.99
ภาษาอังกฤษ	341	34	31.76	34.21	37.76	34.68

หมายเหตุ : การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตาม
ความสมัครใจของนักเรียน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	296	3	19.96	21.71	26.00	22.50
วิทยาศาสตร์	296	3	29.09	32.58	29.72	32.53
ภาษาไทย	296	3	40.78	60.56	63.06	46.70
ภาษาอังกฤษ	296	3	26.19	31.21	21.60	19.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	296	3	33.09	42.09	45.20	40.73

หมายเหตุ : การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตาม
ความสนใจของนักเรียน

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน 3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุในการเขียน SAR ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งระบุพฤติกรรมที่ปฏิบัติที่เป็นเกณฑ์
การประเมินก่อนนำไปตัดสินระดับคุณภาพอย่างชัดเจน อาจนำไปกำหนดไว้ในประเด็นการพิจารณาการมี
คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมินตามเอกลักษณ์
และอัตลักษณ์ลูกสีกันฯ ระดับดี จัดทำโครงการความรู้คู่คุณธรรมตามแนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะ อันพึง



ประสงค์และค่านิยมไทย มีกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมช่วยเหลือสังคมทั้งภายในภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินโครงการตลอดปีการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และมีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนทุกคน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80) มีจิตอาสาช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่ยังมี ผู้เรียน บางส่วน (ร้อยละ 20) ยังมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีจิตอาสาไม่เด่นชัดโดยเฉพาะการมีจิตอาสาเพื่อผู้อื่น ส่งผลให้ ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพิ่มเติมในประเด็นการนำแผน การดำเนินการหรือแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ดำเนินการ ควรระบุรายละเอียดของโครงการ การประเมินแผนงาน โครงการ และกิจกรรมว่ามีวิธีการประเมินอย่างไร ใช้เครื่องมือใด ใครมีส่วนร่วมในการประเมิน ผลการดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จตามแผนหรือเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ควรเพิ่มเติมข้อมูลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้ หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ว่าแต่ละประเด็นมีความสอดคล้องกับค่านิยมการทำงานของโรงเรียน ที่เรียกว่า SEEKAN Model อย่างไร แต่ละค่านิยมไปปรากฏที่แผนงาน โครงการใด สิ้นปีการศึกษา มีการประเมินค่านิยม การทำงานของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการดำเนินโครงการผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า กำหนดให้ครูทำแผนและส่งแผนการสอนอย่างไร มีการตรวจแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครูหรือไม่ และระบุจุดเน้นของครูที่สอดคล้องกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม ตามแนววิถีพุทธจิตอาสา โดยระบุให้ชัดเจนว่าจุดเน้นนั้นไปอยู่ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดหรือรับผิดชอบร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแผนการสอน มีการกำหนดจุดประสงค์กิจกรรมและการวัดประเมินผลอย่างไร มีการประเมินครูในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนหรือไม่ เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาครูทุกคนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการประเมินต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการดำเนินโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟชบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factor) (S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S1	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	✓	
S2	โรงเรียนมีการสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	✓	
S3	โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ และการคมนาคมที่สะดวก	✓	
S4	สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
S5	ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมากขึ้น	✓	
S6	โครงสร้างประชากร ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
T1	แหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	✓	
T2	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	
T3	การใช้เทคโนโลยีในโลกโซเชียลที่ไม่เหมาะสมเป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียน		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
T4	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
T5	วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่พร้อมทุกห้องเรียน		✓
T6	ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ได้มาตรฐาน		✓
T7	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	✓	
T8	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนไม่เพียงพอ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
E1	สภาวะเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน		✓
E2	ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนของนักเรียน	✓	
E3	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E4	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		✓
E5	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย
(Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	✓	
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓	
P3	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P4	การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	✓	
P5	นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน		✓

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	✓	
S1.2	นโยบายของ สพฐ. และ สพม.กท. เขต 2 ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
S1.3	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัดเจน	✓	
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓	
S1.5	บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ		✓
S1.6	โรงเรียนมีมาตรการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	✓	
S1.7	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ	✓	
S1.8	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
S2.2	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและติดตามนักเรียนที่ดี	✓	
S2.3	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมและปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ	✓	
S2.4	นักเรียนมีผลการสอบ O-net ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ		✓
S2.5	มีการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีองค์ความรู้ที่แท้จริง	✓	
S2.6	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	✓	
S2.7	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	
S2.8	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	✓	
M1.2	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	✓	
M1.3	ครูมีช่องว่างระหว่างวัย ระหว่างครูบรรจุใหม่กับครูที่มีอายุมาก		✓
M1.4	ผู้บริหารและครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	✓	
M1.5	ครูบรรจุใหม่ส่วนมากมาจากต่างจังหวัด เมื่อเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ชำนาญแล้ว ขอย้ายกลับภูมิลำเนา		✓
M1.6	บุคลากรได้รับการเสริมแรง ทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล	✓	
M2.2	โรงเรียนมีระบบการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบของการเงินและพัสดุ	✓	
M2.3	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียนและจัดการเรียนการสอน	✓	
M2.4	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	✓	
M2.5	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผน/โครงการ	✓	
M2.6	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		✓
M2.7	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	✓	
M3.2	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	✓	
M3.3	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน	✓	
M3.4	โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓
M3.5	มีการบำรุง ดูแลและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	✓	
M4.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	✓	
M4.3	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ		✓
M4.4	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	✓	
M4.5	ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง	✓	

สรุปผลการวิเคราะห์

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.25	4.10	3.64	1.03	0.91	0.12
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.33	4.02	3.45	1.33	1.14	0.19
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.21	3.68	3.89	0.77	0.82	- 0.04
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.21	3.72	3.77	0.78	0.79	- 0.01
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STPE)				3.91	3.66	0.25
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STPE)				0.13		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.21	3.91	3.45	0.82	0.73	0.10
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.21	3.96	3.35	0.83	0.70	0.13
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.15	3.91	3.50	0.59	0.53	0.06
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.18	3.82	3.58	0.69	0.64	0.04
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.13	3.60	3.39	0.47	0.44	0.03
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.12	3.83	3.07	0.46	0.37	0.09
				3.85	3.41	0.45
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.22		

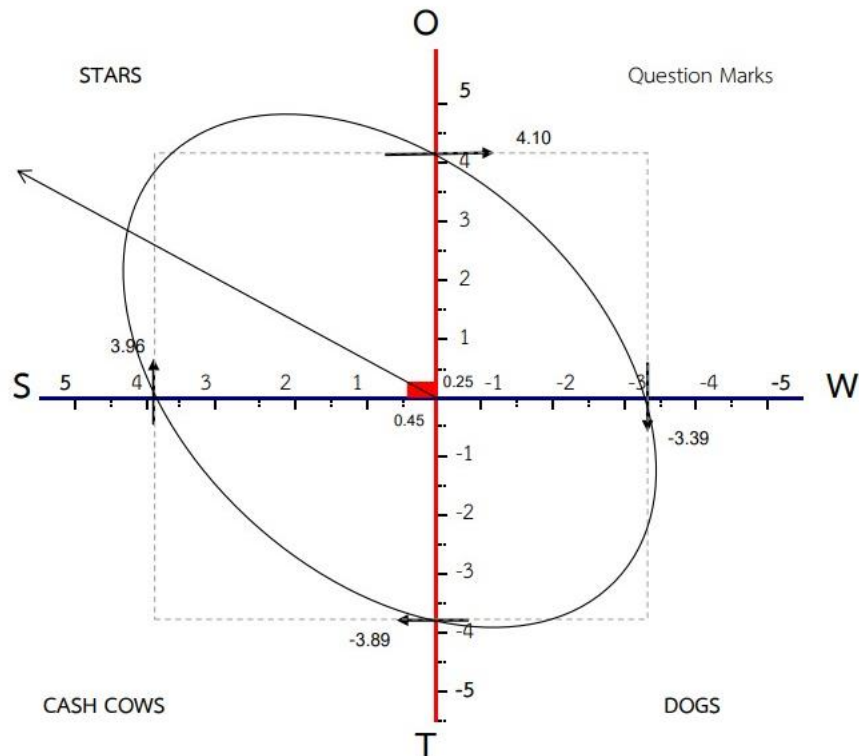
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.12
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.19
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.04
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.25

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.10
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.13
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.06
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.04
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.03
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.09
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.45

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Star) เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ จากผลผลิตและการบริการของโรงเรียนที่มีครูที่เป็นมิตรกับนักเรียน เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งที่ดี สะดวกในการเดินทาง และมีสภาพแวดล้อมที่ดี โรงเรียนมีกฎระเบียบที่เข้มแข็ง นักเรียนมีระเบียบวินัย มีมารยาทและบุคลิกภาพที่ดี โรงเรียนมีการส่งเสริมด้านกีฬา ดนตรี และความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีแผนการเรียนที่หลากหลายและตรงกับความต้องการของผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม แต่ยังมีจุดอ่อนและอุปสรรคบางประการที่โรงเรียนตระหนักและเร่งรัดมาตรการป้องกันแก้ไข เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เช่น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การเข้าถึงสื่อนวัตกรรม คอมพิวเตอร์ ความพร้อมของห้องเรียนและมีระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน การจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสภาพสังคมในปัจจุบัน ส่งเสริมทักษะชีวิตให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ความสะอาดและความพร้อมในการใช้งานของห้องน้ำ เป็นต้น

ส่วนที่ 3

นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

1.3 แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการเงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะ



แนวตั้งแต่ละระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.4 การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) (สภาคการศึกษาแห่งชาติ)

วัตถุประสงค์ 1 พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานองการพัฒนา

- 1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา
- 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมมีจิตสำนึก และมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริต ต่อด้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง
- 1.3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการหรือทุพพลภาพยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร
- 1.4 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและร่วมมือกับนานาชาติ
- 1.5 พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก



- 1.6 ผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์ 2 สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาอบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนาและสถาบันสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญาและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต
- 2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

วัตถุประสงค์ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

- 3.1 พัฒนาและน านาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเร่งรัดกระจายอ านาจ การบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วน ของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา
- 3.4 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษาตลอดจนบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 - 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและขับเคลื่นพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใฝ่จิตอาสาและสร้างภาวะผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน ให้เป็นเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกด้านประชาธิปไตย อย่างสร้างสรรค์
6. ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษเด็กพิการและด้อยโอกาส โดยบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและความเป็นเลิศตามพหุปัญญา และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
9. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายสู่การมีงานทำและเหมาะสมตามศักยภาพ
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
 - 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
 - 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติการจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 4

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) ปี 2568-2570

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งสู่มาตรฐานสากล
ดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ มีจิตสาธารณะ และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา สร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา และสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ



เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนวิถีพุทธ จิตอาสา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : จัดการศึกษาโดยใช้หลักไตรสิกขา

เอกลักษณ์ลูกสีกันฯ : เป็นคนดี มีปัญญา และมีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ลูกสีกันฯ : ประพฤติดี มีคุณธรรม

ค่านิยมของโรงเรียน : Seekan Smart & Excellent

กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา 7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย	8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 10. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 11. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 12. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 13. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	14. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน 15. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 16. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย 17. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
	18. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 19. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	20. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 21. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 22. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 23. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 24. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 25. ครูมีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่งานวิจัย 26. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี		
		2568	2569	2570
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	87	90
	2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเป็นไปตามมาตรฐานการวัดผลระดับประเทศหรือนานาชาติ	56	58	60
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	83	85
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85	85	85
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	70	70	70
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	90	90	90
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพหรือพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	85	87	90
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา	85	86	87
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	83	85
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	90
	11. ร้อยละของนักเรียนที่มีความกตัญญูต่เวที	90	90	90
	12. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90	90
	13. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	80	83	85

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี		
		2568	2569	2570
บนพื้นฐานความเป็นไทย	14. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการวางแผนจัดการทำงานเป็นทีมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	80	83	85
	15. ร้อยละของนักเรียนที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	90	90	90
	16. ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	83	85
	17. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	80	83	85
	18. ร้อยละของนักเรียนที่มีรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	80	83	85
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	19. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	20. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	21. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	22. สถานศึกษามีการบริหารอัตลักษณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	23. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	24. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	25. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี		
		2568	2569	2570
	26. ระดับคุณภาพของการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	27. ระดับคุณภาพของการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	28. ระดับคุณภาพของให้บริการและสานสัมพันธ์ชุมชน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	29. ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	90	93	95
	30. ร้อยละของครูที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	93	95
	31. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	90	93	95
	32. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	93	95
	33. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	93	95
	34. ร้อยละของครูครูมีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่งานวิจัย	90	93	95
	35. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	93	95

โครงการตามแผนแม่บท (master plan)

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาจึงได้กำหนดโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล	☐ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ☐ ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ☐ ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ	วิชาการ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย	☐ ความรู้คู่คุณธรรมตามแนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมไทย ☐ ส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	บุคคล วิชาการ ทั่วไป
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	☐ ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	งบประมาณ
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	☐ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	งานบุคคล

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ SEEKAN Model เพื่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยความหมาย ดังนี้

S (Strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการนำ กำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและชี้นำชีวิตได้

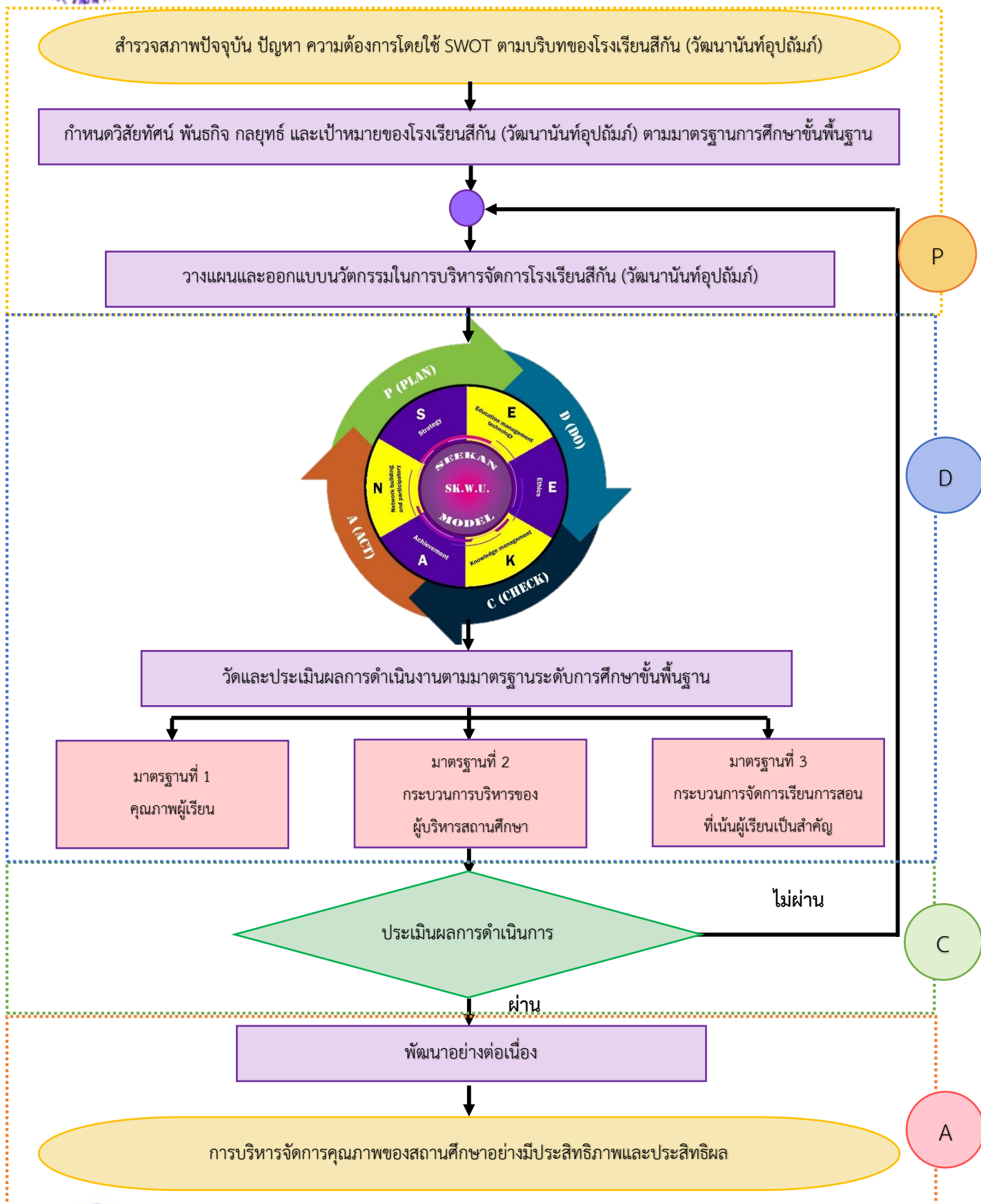
K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงานระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมขั้นตอนการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

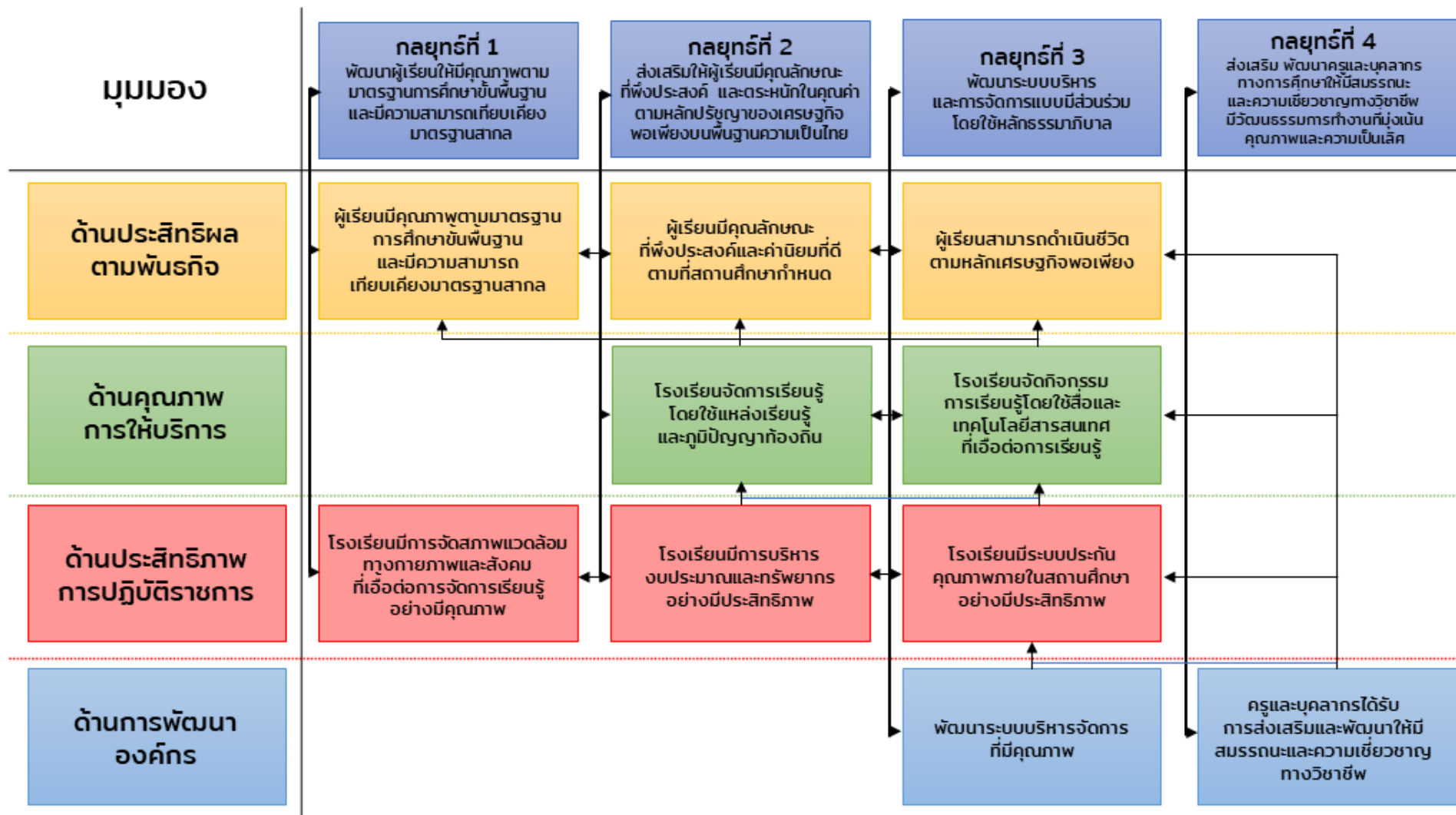


ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
โดยใช้รูปแบบการบริหาร SEEKAN Model



แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนสีกัน (วัฒนันท์อุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้
สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์)

ที่ ๑๒๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) นั้น บัดนี้แผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้ครบกำหนดเวลาแล้ว จึงกำหนดจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา และนโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเชิดชูเกียรติ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ยากยิ่งย้านางตามความในมาตรา ๖๗(๑) และ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ และ พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิระชัย บุญอยู่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเรณูภา มีสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรณี ศรีสยามไพศาล	กรรมการ
๔. นางวัชรินทร์ กทมกล่อม	กรรมการ
๕. นางสาววิชณี มีงขวัญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน อำนวยการ และให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายวิระชัย บุญอยู่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชณี มีงขวัญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเรณูภา มีสุข	กรรมการ
๔. นางวัชรินทร์ กทมกล่อม	กรรมการ

๕. นางพรรณิ	ศรีสยามไพศาล	กรรมการ
๖. นางพัชรินทร์	ฐนุเมธ	กรรมการ
๗. นางสาวนิศาวัฒน์	เผ่ากันทรกร	กรรมการ
๘. นายอนันต์ชัย	ศศิธรรมกุล	กรรมการ
๙. นายชัยชัย	จ้อยใบ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปภาวดี	สบายจิต	กรรมการ
๑๑. นางสาวอารยา	มันศักดิ์	กรรมการ
๑๒. นางศศิรินทร์	จันทร์พรพันธุ์	กรรมการ
๑๓. นายชูชาติ	นันทพานิช	กรรมการ
๑๔. นางประนอม	สิทธิไกร	กรรมการ
๑๕. นายณัฐพงศ์	ทรงสิทธิ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ	กรรมการ
๑๗. นายอนุพันธุ์	ปานนิม	กรรมการ
๑๘. นางสาวรวิทยา	สนพัฒน์รุ่งโรจน์	กรรมการ
๑๙. นางสาวกัญญ์ณ	ศิริจีระ	กรรมการ
๒๐. นายกรฤช	ศรีพุทธากุล	กรรมการ
๒๑. นายพิทักษ์ชัย	แก้วทิพย์	กรรมการ
๒๒. นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวพรสุดา	เปลื้องหมาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวนฤมล	ธรรมไชย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้กลุ่มดังกล่าวจัดทำข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในกลุ่มของตน ตามแนวคิดการวิเคราะห์ของ McKinsey พร้อมทั้งจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของกลุ่มงานคนและนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ระดับโรงเรียน มาจัดทำร่างสภาพการจัดการศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่าย ส่วนหัวาระยะปานกลาง (MTEF) มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและอื่น ๆ ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอีกครั้ง (วัฒนา นันท์อุปถัมภ์)

๓. คณะกรรมการคณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และอาคารสถานที่

๓.๑ นางวิภากรรณ์	กฤษณกล่อม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชัยชัย	จ้อยใบ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายวฤทธิ์	เอื้อตระกูล	กรรมการ

๓.๔ นายธนชัย	นิลพันธ์	กรรมการ
๓.๕ นายวรารุณ	วงศ์งาม	กรรมการ
๓.๖ นายพิรพล	ปัฐาร	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศรีสุตา	ปัญจะรักษ์	กรรมการ
๓.๘ ว่าที่ ร.ต.หญิงอภิญา สารสิมมา		กรรมการ
๓.๙ แม่บ้าน		กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอิสรณ	จิ๋วสุข	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางประนอม	มีตาช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียมควบคุมดูแล อำนวยความสะดวก สื่อและอุปกรณ์
 ๒. จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ
 ๓. บันทึกภาพตลอดกิจกรรม
 ๔. จัดบริการอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ
 อุตสาหะ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวีระชัย บุญอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)



โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

Seekan (Wattananunupathum) School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

SEEKAN NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

ประจำวัน ที่ 8 พ.ค. 2567



การประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2568 -2570



วันพุธที่ 8 พฤษภาคม 2567 งานนโยบายและแผน

กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการ จัดการประชุม
จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2568-2570

ในการประชุมครั้งนี้ ดร.วีระชัย บุญอยู่ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เป็นประธานในการ
ประชุม โดยมีคณะผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าร่วม
การประชุมเพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา
ประจำปี 2568 -2570 ณ ห้องประชุมเชิดชูเกียรติ

f ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
www.seekan.ac.th

ภาพ : งานโสตทัศนศึกษา

ข่าว : งานประชาสัมพันธ์



แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ประจำปีงบประมาณ 2568-2570

หน้า 5

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|--------------|--|
| 1. นายวีระชัย | บุญอยู่ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) |
| 2. นางกุลวดี | วิมะลิน | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 3. นางพรรณี | ศรีสยามไพศาล | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 4. นางสาวเรณูภา | มีสุข | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| 5. นางวัชรินทร์ | กลมกล่อม | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|--------------------|--------------|--|
| 1. นางสาวจุฑารัตน์ | ไวยดี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวกชัญญ์ | ศรีจีระ | คณะกรรมการงานนโยบายและแผน |
| 3. นางสาวนฤมล | ธรรมไชย | คณะกรรมการงานนโยบายและแผน |
| 4. นางสาวพรสุตา | เปลื้องหน่าย | คณะกรรมการและเลขานุการกลุ่มงานนโยบายและแผน |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
2. คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
3. ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
4. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี 2568 - 2570

