



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

ปีการศึกษา 2565 - 2567



กลุ่มงานนโยบายและแผน

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (ระยะกลาง) พ.ศ.2565 - 2567 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) จัดทำขึ้นจากการระดมความคิด สอบถาม จากคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มารวบรวมข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย เป็นกรอบในการกำหนดภายใต้นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาบูรณาการในการบริหารจัดการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ให้มีคุณภาพ เหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

ดังนั้นแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะกลาง) พ.ศ.2565 - 2567 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางการกำหนดโครงการหลักของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

(นายไพฑูรย์ สีสั่งข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

(นางนงลักษณ์ จันทรแสนโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ



เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน.....	22
ส่วนที่ 3 นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง.....	31
ส่วนที่ 4 การกำหนดทิศทางของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์).....	36
ภาคผนวก.....	45

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 567 ถนนสร่งประภา แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210 บนเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา หมายเลขโทรศัพท์ 0-2566-1456, 0-2566-2329 หมายเลขโทรสาร 0-2566-1455 E-mail : seekan school@gamil.com Website : www.seekan.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6



เครื่องหมายประจำโรงเรียน

เสมาธรรมจักร	หมายถึง	แหล่งที่ทำให้เกิดสติปัญญา
เปลวไฟ	หมายถึง	ความรู้รุ่งโรจน์แห่งสติปัญญา

สีประจำโรงเรียน

เหลือง	หมายถึง	ความเฉลียวฉลาด ว่องไว
ม่วง	หมายถึง	ความเด็ดเดี่ยว กล้าหาญ อดทน

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา	แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาเป็นไม่มี
---------------------	--------------------------------

คติพจน์โรงเรียน

ศรัทธา วิริยะ ปัญญา



ในปี พ.ศ.2507 นายเทียน วัฒนานคร บริจาคที่ดินจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา เพื่อสร้างโรงเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยตั้งชื่อว่า โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) เพื่อเป็นเกียรติกับวงศ์ตระกูลของนายเทียน วัฒนานคร ผู้บริจาคที่ดินสร้างโรงเรียน

โรงเรียนเริ่มสร้างในปี พ.ศ.2508 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สร้างเป็นอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์การเรียน และเปิดสอนในระดับประถมศึกษา เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2508 มีครู 5 คน นักเรียน 117 คน

ปีการศึกษา 2520 ได้รับคำสั่งจากกรมสามัญศึกษาให้ยุบระดับชั้นประถมศึกษา ตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2518 นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนมีผู้บริหาร ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ	นามสกุล	ดำรงตำแหน่ง	ปีการศึกษา
1	นางไพพรรณ	ชาญศึก	ครูใหญ่	2508 - 2513
2	นายประสิทธิ์	ธานี	ครูใหญ่	2513 - 2521
3	นางนัยพรรณ	ศรีสารคาม	อาจารย์ใหญ่	2522 - 2522
4	คุณหญิงพรรณิ	กาญจนสวัสดิ์	ผู้อำนวยการ	2523 - 2525
5	นายวิโรจน์	หุดะจุทะ	ผู้อำนวยการ	2526 - 2529
6	นางอารี	ปิ่นบุญมา	ผู้อำนวยการ	2529 - 2535
7	นายสมรัก	แพทย์พันธุ์	ผู้อำนวยการ	2535 - 2539
8	นายประเสริฐ	อหิงสโก	ผู้อำนวยการ	2539 - 2540
9	นายวินัย	นุ่นพันธ์	ผู้อำนวยการ	2540 - 2542
10	นางพัลลภา	จันทร์จิรากร	ผู้อำนวยการ	2542 - 2546
11	นางปิยนันท์	ภิรมย์ไกรภักดิ์	ผู้อำนวยการ	2547 - 2551
12	นายเลิศศิลป์	รัตนมุสิก	ผู้อำนวยการ	2551 - 2555
13	นายสุทธิพงษ์	โมรรารณ	ผู้อำนวยการ	2555 - 2557
14	นายปัญญา	สุขะวณิชย์	ผู้อำนวยการ	2557 - 2559
15	ดร.สุรวุฒิ	ยัญญลักษณ์	ผู้อำนวยการ	2559 - 2561
16	นายนโรดม	นรินทร์รัมย์	ผู้อำนวยการ	2561 - 2563
17	นายไพฑูรย์	สีสังข์	ผู้อำนวยการ	2563 - ปัจจุบัน

1.3 สภาพชุมชน

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์) ตั้งอยู่ในเขตชุมชน แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง โดยเมื่อปี พ.ศ. 2552 เขตดอนเมืองได้แบ่งพื้นที่ออกเป็น 3 แขวง ดังนี้

แขวงสีกัน แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง

ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

แขวงดอนเมือง แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง

ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงตลาดบางเขน และแขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

แขวงสนามบิน แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสายไหม และแขวงคลองถนน เขตสายไหม

ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน และแขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ แขวงสีกัน และแขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง

พื้นที่เดิมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมจึงได้ชื่อว่าทุ่งสีกัน อาชีพดั้งเดิมของประชากรทำการเกษตรเป็นส่วน ใหญ่ ชุมชนดั้งเดิมคือชุมชนตลาดกลาง ชุมชนตลาดฝั่งโขง ชุมชนม่วงมณีและยังมีชุมชนอยู่เลียบคลองนายกิม ต่อมา มีท่าอากาศยานดอนเมืองกรุงเทพตั้งอยู่ในเขตดอนเมือง ความต้องการพื้นที่เพื่ออยู่อาศัยและการประกอบการด้าน พาณิชยกรรมมากขึ้น มีชุมชนเป็นหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้น เช่น หมู่บ้านปิ่นเจริญ 1 -4 หมู่บ้านแหลมทอง หมู่บ้านศิริสุข หมู่บ้านบุญอนันต์ ฯลฯ ตลอดทั้งชุมชนที่เป็นอาคารพาณิชย์ จากการสำรวจข้อมูลจากระบบสถิติทางการทะเบียน ของส่วนบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูลอัปเดตเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2560 พบว่าเขตดอนเมือง มีประชากร รวมทั้งหมด 168,973 คน เป็นชาย 84,202 คน หญิง 84,771 คน จำนวนหลังคาเรือน 74,516 หลังคาเรือน มีถนนสายสำคัญ เช่น ถนนสร่งประภา ถนนวิภาวดีรังสิต มี เขตติดต่อได้แก่ เขตหลักสี่ แจ้งวัฒนะ พหลโยธิน ลำลูกกา บางเขน ปากเกร็ด ปทุมธานี การเดินทางสะดวกทั้ง เข้าในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด โดยรถโดยสารประจำทาง รถไฟ ตลอดทั้งเครื่องบิน

มีสถานศึกษาในเขตตอนเมือง ดังนี้

โรงเรียนสังกัด กทม. จำนวน 6 แห่ง โรงเรียน เอกชน จำนวน 13 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) โรงเรียนตอนเมืองจตุรจินดา และโรงเรียนตอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) และสำนักงานอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคตอนเมือง จำนวนวัดในพุทธศาสนา จำนวน 6 วัด

ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือส่วนมากเป็นศาสนาพุทธ มีวัดในแหล่งชุมชนตอนเมืองเป็นจำนวนมาก เช่น วัดตอนเมืองพระอารามหลวง วัดเวฬุวนาราม วัดสีกัน(พุทธสยาม) วัดเทพนิมิตต์ วัดคลองบ้านใหม่(สันติบุญมาราม) วัดพรหมรังสี วัดสายอำพันธ์เอมสาร และมีโบสถ์ของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้แก่ วัดมารีสวรรค์ ตั้งอยู่ในโรงเรียนพระหฤทัยตอนเมือง

1.4 เกียรติประวัติของโรงเรียน

- ปีการศึกษา 2523** โรงเรียนดีเด่นของกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2524** โรงเรียนดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2530** ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ดีเด่นของกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2533** - รางวัลห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางดีเด่นของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
- รางวัลห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ดีเด่นกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา 2538** - โรงเรียนดีเด่นมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา
- รางวัลสิ่งแวดล้อมระดับมาตรฐานเหรียญทองแดงกรมสามัญศึกษา
- รางวัลห้องจริยธรรมดีเด่น กลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 3
- ปีการศึกษา 2541** - โรงเรียนที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมดีเด่นการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย
- ปีการศึกษา 2542** - วังโยธาทิต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากกรมสามัญศึกษา
- วังโยธาทิต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากสยามกลการยามาฮ่า
- รับสารตราตั้งสโมสรอินเทอร์แรคท์ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)
- ปีการศึกษา 2543** - ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างที่ดี ในการอนุรักษ์พลังงานของชาติจากกรมพัฒนาและส่งเสริมพลังงานกรมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
- ปีการศึกษา 2544** - ได้รับแต่งตั้งจากสภาวัฒนธรรมเขตตอนเมือง ให้เป็นศูนย์วัฒนธรรมโรงเรียนสีกัน
(วัฒนานครอุบลรัตน์)
- ได้รับสนับสนุนจากธนาคารออมสินเปิดธนาคารโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)
- ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้านอาหารสะอาด(ด้านกายภาพ)ของ
กรุงเทพมหานครประเภทสถานที่จำหน่ายในสถาบันการศึกษา

- ปีการศึกษา 2545** - นางสาวอาทิตย์ดา ดาราเรือง ได้รับพระราชทานรางวัล นักเรียนรางวัลพระราชทาน
- เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ปีการศึกษา 2546** - ได้รับรางวัลธนาคารโรงเรียนดีเด่น จากธนาคารออมสิน
- ปีการศึกษา 2547** - เริ่มโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน “ขยับกาย สบายชีวี วิถีพุทธ”
 - นักเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม เป็นผู้มีความสามารถดีเด่นและสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติด้านคุณธรรมและจริยธรรม จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 - ปรับปรุงอาคารสถานที่ ได้แก่ รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียน เสาธงหอประชุม ห้องเรียน ICT
 - ห้องกิจกรรมนักเรียน ก่อสร้างหลังคาถาวรแบบประสงค์ “ปิยมิตรรวมใจ”
- ปีการศึกษา 2548** - โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 จาก สมศ.
- ก่อสร้างอาคารศิลปะ “ศิลปะอนันต์ภิรมย์”
 - บรรพชาสามเณร 149 รูป เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ปีการศึกษา 2549** - การดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์)ได้รับเลือกเป็นสุดยอดต้นแบบกิจกรรม (BEST PRACTICE) ประจำปี 2549 จาก กระทรวงศึกษาธิการ
- ก่อสร้างอาคารพยาบาล “เฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา”
 - นิมนต์พระภิกษุเข้าสอนนักเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ/1 ห้องเรียน
- ปีการศึกษา 2550** - กำหนดวิสัยทัศน์ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์)ใน ปีการศึกษา 2550 – 2552 คือ “มุ่งมั่นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ สดุดยอติวิชาการ”
- เริ่มโครงการ ห้องเรียน Hi – Tech จำนวน 5 ห้อง
- ปีการศึกษา 2551** - สอบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และทักษะภาษาฝรั่งเศส ตามมาตรฐานยุโรป นางสาวสมาพร พงศ์รักษ์ ได้คะแนนเป็นลำดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ที่ 5 ของประเทศ ได้รับ Diplome d’etudes en langue francaise (DELF A2) จากปารีส ประเทศฝรั่งเศส
- ได้รับโล่การจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา ปีการศึกษา 2549 มีนักเรียนสอบ ได้มากเป็นลำดับที่ 8 ในส่วนกลาง จากสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก
 - ได้รับโล่มาตรฐานการศึกษาดีเด่นด้านพลังงานตามโครงการ คีนโลกสดใสดูใจ พลังงานประจำปี 2551 ENERGY MIND AWARD จากการไฟฟ้านครหลวง
 - ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาประเภทที่ รุ่นที่ 2 ที่มีผลงานดีเด่นห้องเรียนคุณภาพ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2

- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันได้วาทีเนื่องในวันเอตส์โลก จาก กองทัพอากาศ วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2551

ปีการศึกษา 2552 - ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดการอ่านร้อยแก้วชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพ-
รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม. ต้น จากงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 59

- ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสา รุ่นที่ 1

- ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของ สพฐ

ปีการศึกษา 2553 - ได้รับโล่ประทานโครงการเครือข่ายแกนนำจิตอาสาป้องกันเอตส์เฉลิมพระเกียรติจาก
พระเจ้าบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรชายาทินัดตามาตุ

- ได้รับโล่รางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) จากกรุงเทพมหานคร

- ได้รับถ้วยพระราชทานรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดดนตรีสากล Rangsit completion

- ได้รับรางวัล 15 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ รางวัล 7 เหรียญทอง 5 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี รางวัล 5 เหรียญทองการแข่งขันทักษะทางวอซการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จากสหวิทยาเขตวิภาวดี

- ได้รับโล่เกียรติคุณสนับสนุนการเรียนการสอนและสอบธรรมศึกษาของวัดเวฬุวนาราม คณะสงฆ์เขตตอนเมืองหลักสี่

ปีการศึกษา 2554 - ได้รับรางวัล 5 เหรียญทองจากการแข่งขันแสดงละครภาษาอังกฤษ (skit) จาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ได้รับ 5 เหรียญเงิน การแข่งขันประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ของจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ได้รับรางวัล 2 เหรียญเงิน 8 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะดนตรีสากลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

- ได้รับรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมจากกรมพลศึกษา

- ได้รับรางวัลนักดนตรียอดเยี่ยมจากมหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2555 - ได้รับโล่เกียรติคุณรางวัลชนะเลิศโครงการส่งเสริมงานวิชาการและพัฒนาเพื่อ
เสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนด้านพลังต้นทุนชีวิต ของกระทรวงพัฒนาสังคม

และความมั่นคงของมนุษย์

- ได้รับโล่รางวัลพัฒน์เงิน การประกวดดนตรีเยาวชนยามาฮาฮุกทุ่งคอนเทส จากบริษัท ยามาฮาประเทศไทย จำกัด
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 16 ของ กระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทางวัฒนธรรมและความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับประเทศฝรั่งเศส การแข่งขันสะกดคำ และการพูดสนทนาภาษาฝรั่งเศส จากศูนย์พัฒนาเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส สพม.2
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันวาดภาพตามคำบอก (ภาษาฝรั่งเศส) จากสมาคมครูภาษาฝรั่งเศส แห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2556

- ได้รับโล่รางวัลพัฒน์ทอง การประกวดดนตรีเยาวชนยามาฮาฮุกทุ่งคอนเทส จากบริษัท ยามาฮาประเทศไทย จำกัด
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง 4 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 1 รางวัลจาก การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลาง/ภาคตะวันออก ของ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหานวัตกรรมเทคโนโลยียานยนต์ จาก สมาคมวิศวกรรมยานยนต์ไทย
- ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภูมิภาค การประกวดขยายความรู้สู่ชุมชน โครงการ THAILAND GO GREEN จากบริษัทบางจากปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน)
- ได้รับประกาศเกียรติคุณระดับดีเลิศ จากการประเมินความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของ อาคารสถานที่ตามมาตรฐาน CLEAN AND GREEN จากสำนักงานเขตดอนเมือง

ปีการศึกษา 2557

- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดวงดนตรีประเภทสตริง ระดับม.ปลาย จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับขานประสานเสียง การแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ (ระดับภาค) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน ระบายมาตรฐาน ระดับ ม.ต้น,วงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข, การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม. ต้น,การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบขั้นระดับ ม.ต้น,การแข่งขันจัดสวนแก้วระดับ ม. ปลาย,การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์, การแข่งขันการพูดภาษาจีน ระดับ ม. ต้น, การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง, การแข่งขันการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิงการแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ม. ต้น,รางวัลเหรียญเงิน จากการ

ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง โครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภท
สิ่งประดิษฐ์, การแสดงทางวิทยาศาสตร์ระดับ ม. ปลาย, การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์
การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (skit) ระดับ ม. ต้น, การแข่งขันขับร้องเพลงไทย
ลูกทุ่ง หญิง ระดับ ม. ปลาย รางวัลเหรียญทองแดง จากการตอบปัญหาสุศึกษาและ
พลศึกษา, การแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (story telling) จากสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS ระดับ ม. ต้น รางวัล
เหรียญทองแดงกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS ระดับ ม.ปลาย จาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลยอดเยี่ยมการแข่งขันเขียนบรรยายภาพที่กำหนดเป็นภาษาฝรั่งเศส จากสมาคม
ครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาฝรั่งเศส (ระดับประเทศ) จากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2558

- ตัวแทนภาคกลาง เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์
ประยุกต์เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่แห่งชาติ (ระดับประเทศ) ได้รับรางวัลเชิดชู
เกียรติ
- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 65
ประจำปีการศึกษา 2558 การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นม.1-ม.3, การแข่งขัน
แกะสลักผักผลไม้ระดับชั้นม.4-ม.6 ,การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ระดับชั้น ม.1-
ม.6 และการแข่งขันประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้นม.4-ม.6

ปีการศึกษา 2559

- รางวัลชนะเลิศ การจัดทำวีดิทัศน์ หัวข้อ “ประชารัฐร่วมใจ กองทัพอากาศปลอดภัยยา
เสพติด” เฉลิมพระเกียรติ 70 ปี ทรงครองราชย์
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน TNI Origami Camp ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ “ท่องเที่ยว
วิถีไทย”
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ฯ ระดับภาคกลางและ
ตะวันออก
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน
ภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขต
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.ต้น
ระดับเขต
- รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.ต้น ระดับเขต
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.ปลาย ระดับเขต

ปีการศึกษา 2560

- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส ,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 , รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประกวดขับขานประสานเสียง,รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข,รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการแกะสลักผลไม้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับภาคกลาง
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์บอร์ดตามหัวข้อที่กำหนดให้,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์บอร์ดตามหัวข้อที่กำหนดให้,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส,รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศส จากศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส, รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ,รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1) การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ,รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ,รางวัลเหรียญทองการแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย,รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย,รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี 11) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.4-ม.6,รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6,รางวัลเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ปีการศึกษา 2561

- งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก) สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นายชินพัฒน์ โพธิ์ทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 เหรียญทอง, นางสาวปิยะฉัตร ศรีมี การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 เหรียญทอง
- รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัล Energy Mind award 2018ได้รับการประเมินมาตรฐานฯ ระดับ 4 ดาว จาก
การไฟฟ้านครหลวง

ปีการศึกษา 2562

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีม “Garbage Disposal” ผลงาน “เครื่องกำจัดเศษ
อาหาร”โครงการ “Green Society : Trash Attack Ep.1 – ปฏิบัติการโจมตีถึงขยะ
ปีที่ 1” จากทำอากาศยานดอนเมือง บริษัท ทำอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน)
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 บาสเกตบอลรุ่น 18 ปีชาย ซึ่งถ้วยผู้บัญชาการทหาร
อากาศ 2019 - รางวัลเหรียญเงินโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททีม ระดับ
มัธยมศึกษา ตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ องค์การ
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ศูนย์ภาคกลาง

1.5 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2563)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	186	165	351
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	171	178	349
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	162	184	346
รวมนักเรียนระดับ ม.ต้น	27	519	527	1046
จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น : ห้อง คิดเป็น 38 คน : 1 ห้อง				
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	114	174	288
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	96	173	269
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	116	153	269
รวมนักเรียนระดับ ม.ปลาย	27	326	500	826
จำนวนนักเรียนระดับ ม.ปลาย : ห้อง คิดเป็น 31 คน : 1 ห้อง				
รวมทั้งสิ้น	54	845	1027	1872
จำนวนนักเรียนเฉลี่ย: ห้อง 35 คน : 1 ห้อง				



1.6 ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์) 2564

บุคลากร	เพศ			การศึกษา				อันดับ				
	หญิง	ชาย	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
ผู้อำนวยการ	-	1	1		-	1	-	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	2	2	4		-	4	-	-	-	4	-	-
ภาษาไทย	6	2	8		5	3	-	1	6	1	-	-
สังคมศึกษาฯ	8	2	10		8	2	-	3	4	3	-	-
คณิตศาสตร์	9	3	12		10	3	-	2	6	4	-	-
วิทยาศาสตร์	11	4	15		9	6	-	-	8	5	2	-
สุขศึกษาฯ	2	2	4		1	3	-	2	2	-	-	-
ศิลปะ	44	3	7		5	2	-	1	3	3	-	-
การงานอาชีพฯ	6	1	7		4	3	-	1	-	5	1	-
ภาษาต่างประเทศ	11	6	17		14	3	-	2	9	6	-	-
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3	2	5		3	2	-	-	2	2	1	-
รวม	62	28	90		59	32	-	12	40	33	5	-
				รวมจำนวนครูทั้งสิ้น 85 คน ผู้บริหาร 5 คน				จำนวนครู : นักเรียน คิดเป็น 1 : 20				

ข้อมูล ครูอัตราจ้างและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

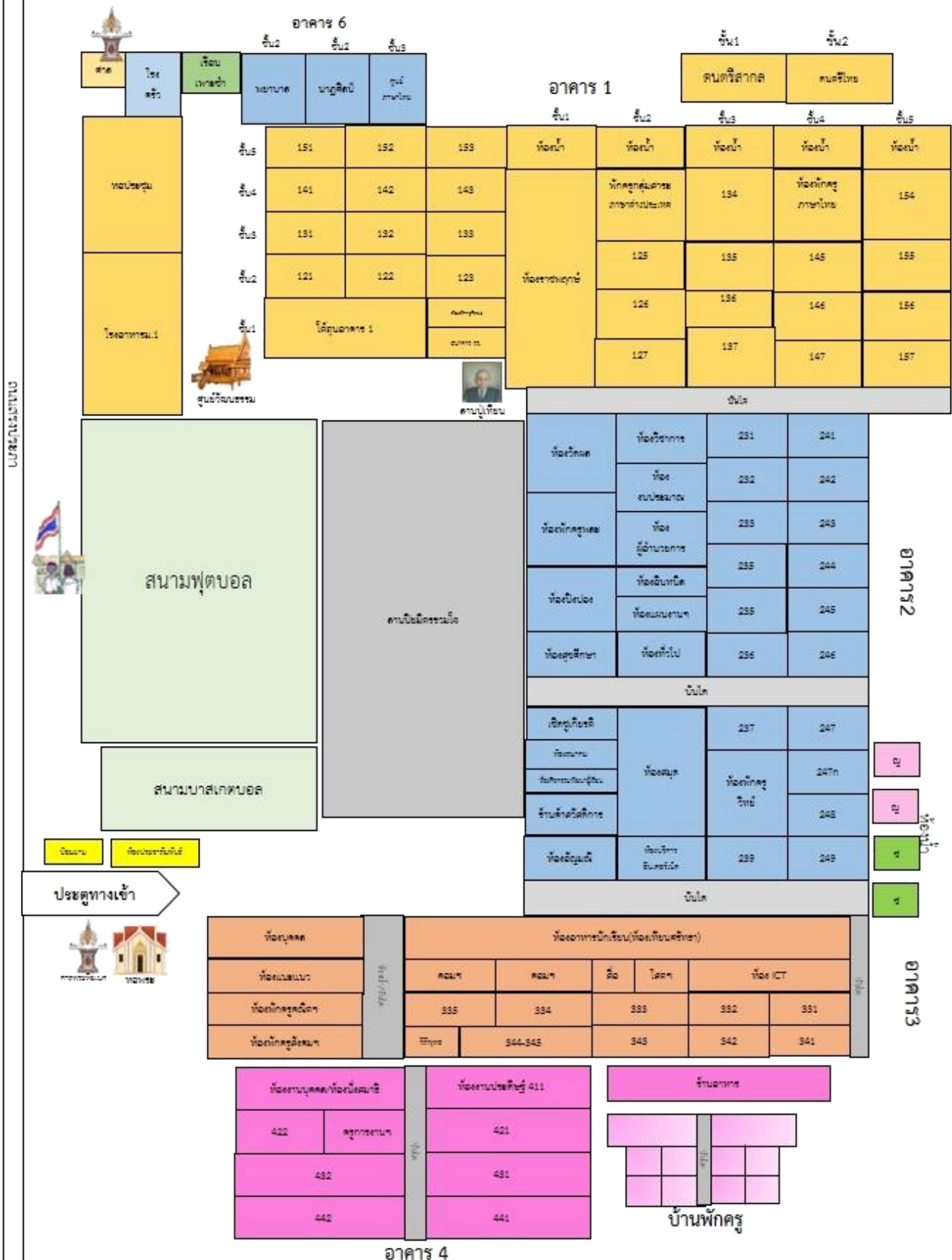
บุคลากร	เพศ			การศึกษา		
	หญิง	ชาย	รวม	ต่ำกว่าปริญญา ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ครูอัตราจ้าง	5	2	7	-	7	-
ครูธุรการ	9	2	11	1	10	-
นักการ	-	4	4	4	-	-
ยาม/พนักงานขับรถ	-	3	3	3	-	-
พนักงานทำความสะอาด	7	-	7	7	-	-
พนักงานโรงอาหาร	4	-	4	4	-	-
รวม	25	11	36	19	17	-

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนและอาคารฝึกงาน จำนวน 4 หลัง ดังนี้
 - อาคารเรียนแบบพิเศษ 5 ชั้น จำนวน 21 ห้อง รวม 1 หลัง
 - อาคารเรียนแบบ 418,418 ค จำนวน 19 ห้อง รวม 2 หลัง
 - อาคารฝึกงานแบบ 306 ล/27 จำนวน 8 ห้อง รวม 1 หลัง
- การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้ว
 - ห้องเรียนปกติ รวม 55 ห้อง
 - ห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู รวม 25 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวม 8 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา รวม 10 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางดนตรี รวม 2 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ รวม 2 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ รวม 2 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ รวม 4 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางด้านการงานอาชีพ รวม 7 ห้อง
 - โรงยิม รวม 2 ห้อง
 - ห้องโสตทัศนศึกษา รวม 5 ห้อง
 - ห้องสมุด รวม 1 ห้อง
 - ห้องพยาบาล รวม 1 ห้อง
- อื่นๆ
 - สนามฟุตบอล 1 สนาม
 - สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
 - อาคารหอประชุม 1 หลัง
 - บ้านพักนักร้อง 1 หลัง
 - สุขา 4 หลัง

แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบ ผังห้องเรียน

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์)



1.8 โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120	120	120	240
คณิตศาสตร์	120	120	120	240
วิทยาศาสตร์	120	120	120	240
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	160	160	320
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	120
ศิลปะ	80	80	80	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80	120
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	240
รวมเวลาพื้นฐาน	880	880	880	1,640
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน	80	80	80	240
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15	60
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	135	135	135	420
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,200 / ปี			ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ

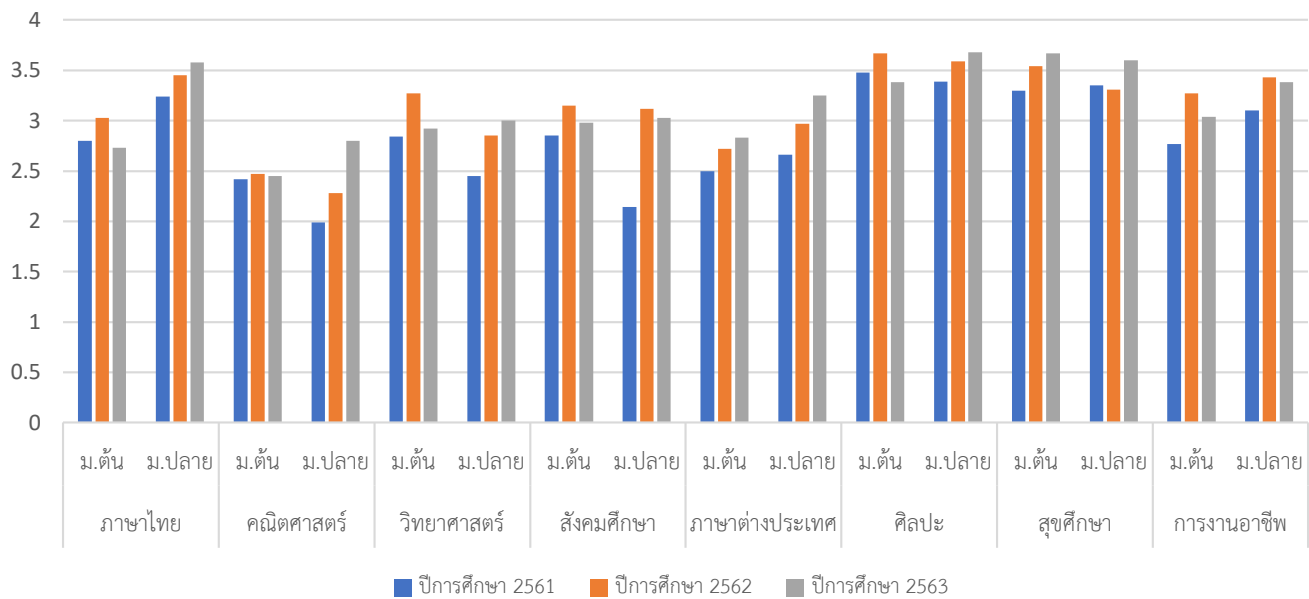
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเข้มข้น (SIEP) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์เข้มข้น (ISMP)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนดังนี้
 - กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 - กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางเลือก
 - กลุ่มการเรียนรู้บริหารธุรกิจ
 - กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาญี่ปุ่น
 - กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาจีน
 - กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส
 - กลุ่มการเรียนรู้ทรัพยากรมนุษย์
 - กลุ่มการเรียนรู้ทวิภาคี (สาขาธุรกิจค้าปลีก)

1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

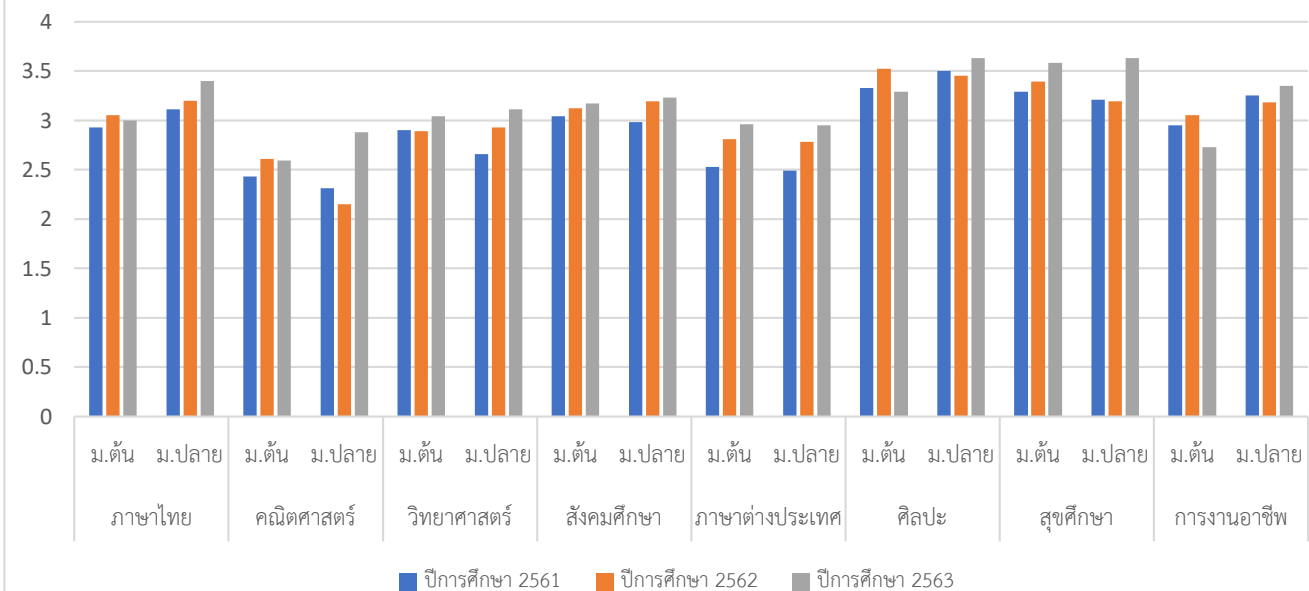
ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
		ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย
ภาษาไทย	ม. ต้น	2.80	2.93	3.03	3.05	2.73	3.00
	ม. ปลาย	3.24	3.11	3.45	3.20	3.58	3.40
คณิตศาสตร์	ม. ต้น	2.42	2.43	2.47	2.61	2.45	2.59
	ม. ปลาย	1.99	2.31	2.28	2.15	2.80	2.88
วิทยาศาสตร์	ม. ต้น	2.84	2.90	3.27	2.89	2.92	3.04
	ม. ปลาย	2.45	2.66	2.85	2.93	3.00	3.11
สังคมศึกษา	ม. ต้น	2.85	3.04	3.15	3.12	2.98	3.17
	ม. ปลาย	2.14	2.98	3.12	3.19	3.03	3.23
ภาษาต่างประเทศ	ม. ต้น	2.50	2.53	2.72	2.81	2.83	2.96
	ม. ปลาย	2.66	2.49	2.97	2.78	3.25	2.95
ศิลปะ	ม. ต้น	3.48	3.33	3.67	3.52	3.38	3.29
	ม. ปลาย	3.39	3.50	3.59	3.45	3.68	3.63
สุขศึกษา	ม. ต้น	3.30	3.29	3.54	3.39	3.67	3.58
	ม. ปลาย	3.35	3.21	3.31	3.19	3.60	3.63
การงานอาชีพ	ม. ต้น	2.77	2.95	3.27	3.05	3.04	2.73
	ม. ปลาย	3.10	3.25	3.43	3.18	3.38	3.35

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคต้น
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561-2563



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปลาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561-2563

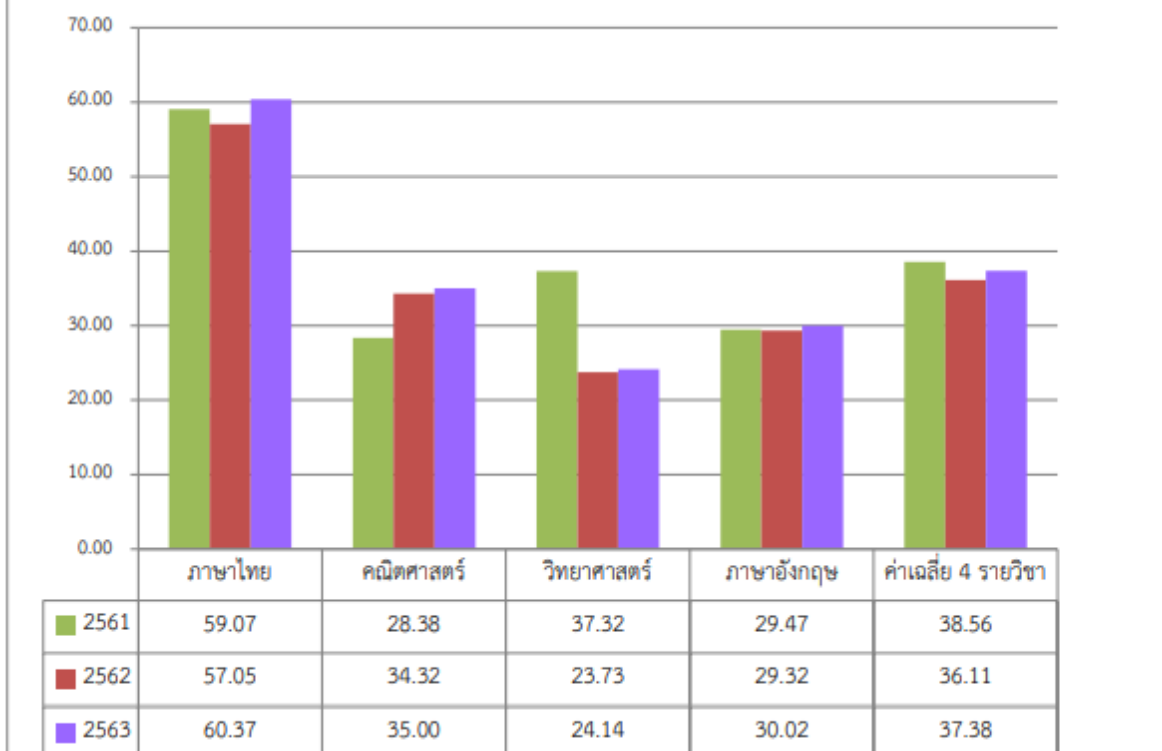


ระดับชาติ (O-NET)

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ม.3
ปีการศึกษา 2561-2563

รายวิชา	2561	2562	2563
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	59.07	57.05	60.37
คณิตศาสตร์	28.38	34.32	35.00
วิทยาศาสตร์	37.32	23.73	24.14
ภาษาอังกฤษ	29.47	29.32	30.02
ค่าเฉลี่ย 4 รายวิชา	38.56	36.11	37.38

แผนภูมิเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561-2563



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

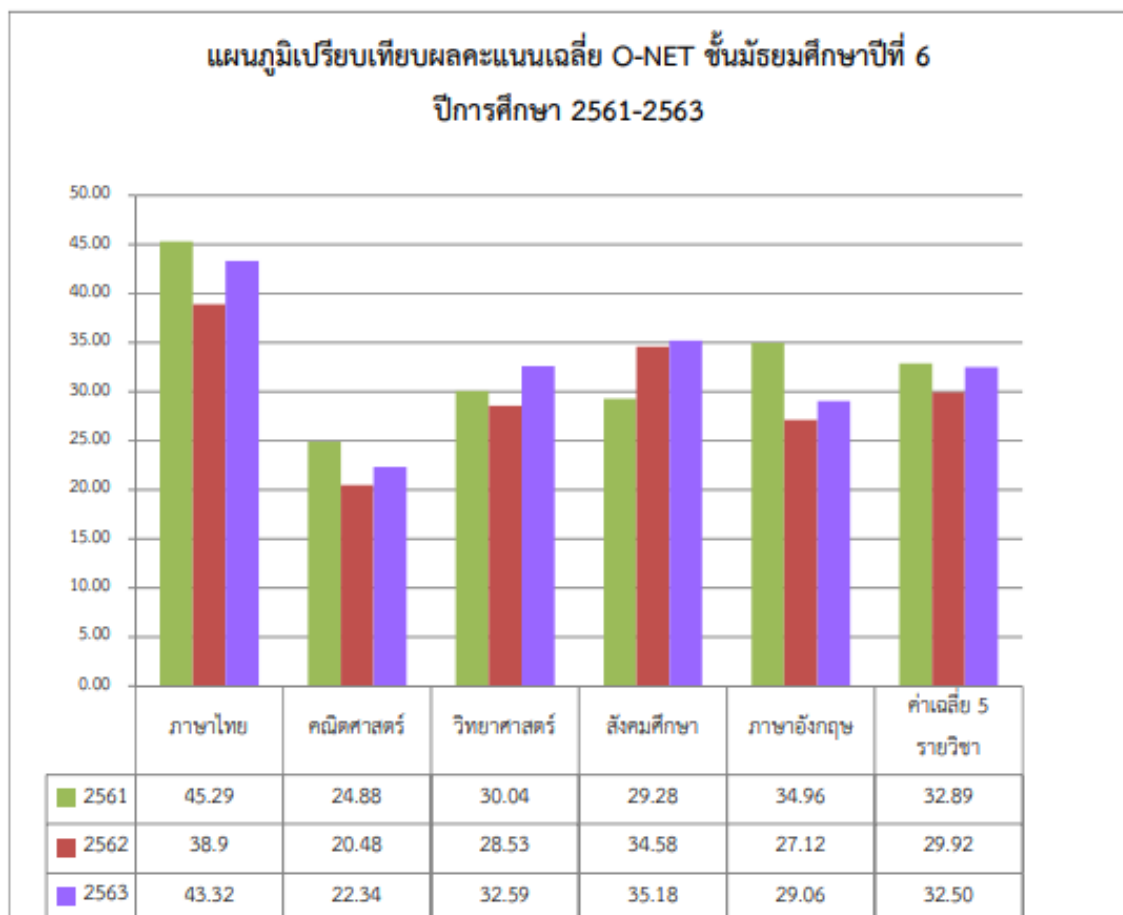
ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ม.6

ปีการศึกษา 2561-2563

รายวิชา	2561	2562	2563
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	45.29	38.9	43.32
คณิตศาสตร์	24.88	20.48	22.34
วิทยาศาสตร์	30.04	28.53	32.59
สังคมศึกษา	29.28	34.58	35.18
ภาษาอังกฤษ	34.96	27.12	29.06
ค่าเฉลี่ย 5 รายวิชา	32.89	29.92	32.50

แผนภูมิเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2561-2563



1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ได้รับการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 19 – 21 กรกฎาคม 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ต้นสังกัดและสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อสอบ นำมาตรฐานการเรียนรู้จากรายงานผลการสอบ ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมาวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน วัดและ ประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สร้างระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาการ เรียนการสอน จัดสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- การบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาระบบงานต่าง ๆ เช่น ระบบการวัดและประเมินผล ระบบการลงทะเบียนเรียน ระบบการยืม-คืน หนังสือ ฯลฯ
- กิจกรรมด้านจิตอาสาเป็นตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตใจดีเป็นสาธารณะและเป็นจิตอาสาที่มุ่งทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factor) (S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S1	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	✓	
S2	โรงเรียนมีการสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	✓	
S3	โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ และการคมนาคมที่สะดวก	✓	
S4	สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
S5	ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมากขึ้น	✓	
S6	โครงสร้างประชากร ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
T1	แหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	✓	
T2	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	
T3	การใช้เทคโนโลยีในโลกโซเชียลที่ไม่เหมาะสมเป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียน		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
T4	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
T5	วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่พร้อมทุกห้องเรียน		✓
T6	ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ได้มาตรฐาน		✓
T7	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	✓	
T8	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนไม่เพียงพอ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
E1	สภาวะเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน		✓
E2	ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนของนักเรียน	✓	
E3	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E4	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		✓
E5	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย

(Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	✓	
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓	
P3	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P4	การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	✓	
P5	นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน		✓

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	✓	
S1.2	นโยบายของ สพฐ. และ สพม.กท. เขต 2 ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
S1.3	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัดเจน	✓	
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓	
S1.5	บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ		✓
S1.6	โรงเรียนมีมาตรการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	✓	
S1.7	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ	✓	
S1.8	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
S2.2	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและติดตามนักเรียนที่ดี	✓	
S2.3	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมและปฏิบัติตามแนววิถีพุทธ	✓	
S2.4	นักเรียนมีผลการสอบ O-net ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ		✓
S2.5	มีการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้ที่แท้จริง	✓	
S2.6	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	✓	
S2.7	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	
S2.8	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	✓	
M1.2	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	✓	
M1.3	ครูมีช่องว่างระหว่างวัย ระหว่างครูบรรจุใหม่กับครูที่มีอายุมาก		✓
M1.4	ผู้บริหารและครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	✓	
M1.5	ครูบรรจุใหม่ส่วนมากมาจากต่างจังหวัด เมื่อเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ชำนาญแล้ว ขอย้ายกลับภูมิลำเนา		✓
M1.6	บุคลากรได้รับการเสริมแรง ทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล	✓	
M2.2	โรงเรียนมีระบบการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบของการเงินและพัสดุ	✓	
M2.3	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียนและจัดการเรียนการสอน	✓	
M2.4	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	✓	
M2.5	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผน/โครงการ	✓	
M2.6	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		✓
M2.7	การใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	✓	
M3.2	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	✓	
M3.3	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน	✓	
M3.4	โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓
M3.5	มีการบำรุง ดูแลและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	✓	
M4.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	✓	
M4.3	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ		✓
M4.4	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	✓	
M4.5	ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง	✓	

สรุปผลการวิเคราะห์

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.25	4.13	2.47	1.03	0.62	0.42
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.33	3.99	2.54	1.32	0.84	0.48
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.21	3.49	2.81	0.73	0.59	0.14
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.21	3.73	2.69	0.78	0.57	0.22
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STPE)				3.87	2.61	1.25
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STPE)				0.63		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.21	3.90	2.09	0.82	0.44	0.38
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.21	4.07	1.02	0.86	0.21	0.64
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.15	3.87	2.40	0.58	0.36	0.22
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.18	3.81	2.28	0.69	0.41	0.28
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.13	3.39	2.46	0.44	0.32	0.12
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.12	3.82	2.35	0.46	0.28	0.18
				3.84	2.02	1.82
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.91		

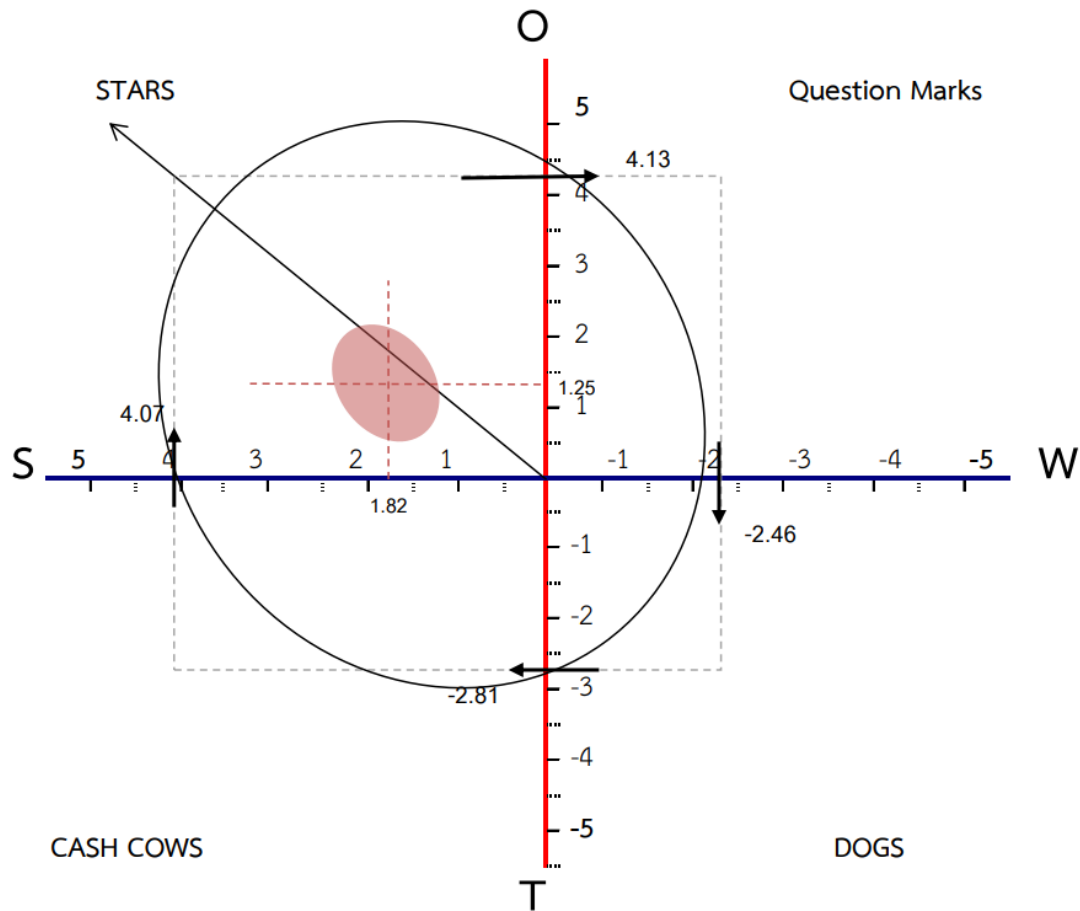
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.42
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.48
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.14
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.22
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.25

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.38
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.64
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.22
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.28
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.12
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.18
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.82

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Star) เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ จากผลผลิตและบริการของโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียนที่ดี เป็นโรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสาและโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในทุกด้าน นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนโรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน แต่ยังมีจุดอ่อนและอุปสรรคบางประการที่โรงเรียนตระหนักและเร่งรัดมาตรการป้องกัน แก้ไข เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน เป็นต้น

ส่วนที่ 3

นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ

- ☐ จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ☐ ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ☐ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ☐ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ☐ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ☐ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ☐ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- ☐ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ☐ พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- ☐ พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ☐ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- ☐ เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ☐ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลายเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ☐ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิขสิทธิ์กำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- ☐ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ☐ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ☐ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ☐ ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☐ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ☐ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ☐ ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ☐ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ☐ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- ☐ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- ☐ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ☐ จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564-2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564-2565

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ปี 2565-2567

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้
สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
4. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียง
มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรม
การทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนวิถีพุทธ จิตอาสา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : จัดการศึกษาโดยยึดหลัก ศิล สมาธิ ปัญญา

เอกลักษณ์ลูกสีกันฯ : เป็นคนดี มีปัญญา และมีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ลูกสีกันฯ : ประพฤติดี มีคุณธรรม

กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา 7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย	8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 10. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 11. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม 12. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	13. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน 14. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 15. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย 16. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ 17. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 18. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	19. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 20. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 21. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 22. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
	23. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 24. ครูมีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่งานวิจัย 25. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี		
		2565	2566	2567
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	87	90
	2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เป็นไปตามแนวโน้มการวัดผลระดับประเทศ	65	66	67
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	83	85
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	83	85
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	65	67	70
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	85	87	90
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพหรือพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	85	87	90
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา	80	83	85



กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี		
		2565	2566	2567
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย	9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	85	90
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	85	90
	11. ร้อยละของนักเรียนที่มีความกตัญญูกตเวที	80	85	90
	12. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	85	90
	13. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	80	85	90
	14. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการวางแผนจัดการทำงานเป็นทีมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	80	85	90
	15. ร้อยละของนักเรียนที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	80	85	90
	16. ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90
	17. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	80	85	90
	18. ร้อยละของนักเรียนที่มีรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	80	85	90
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	19. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	20. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	21. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	22. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี		
		2565	2566	2567
	23. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 24. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 25. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 26. ระดับคุณภาพของการจัดและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง 27. ระดับคุณภาพของการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 28. ระดับคุณภาพของให้บริการและสานสัมพันธ์ชุมชน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม มาก ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม มาก ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม มาก ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	29. ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 30. ร้อยละของครูที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 31. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 32. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 33. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 34. ร้อยละของครูครูมีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่งานวิจัย 35. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80 85 85 85 85 80 85	85 90 90 90 90 85 90	90 95 95 95 95 90 95

โครงการตามแผนแม่บท (master plan)

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนา จึงได้กำหนดโครงการแม่แบบนี้

กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล	☐ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ☐ ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ☐ ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ	วิชาการ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย	☐ ความรู้คู่คุณธรรมตามแนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมไทย ☐ ส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	บุคคล วิชาการ ทั่วไป
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	☐ ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	งบประมาณ
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	☐ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	บุคคล

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ SEEKAN Model เพื่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยความหมาย ดังนี้

S (Strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการนำ กำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและใช้นำชีวิตได้

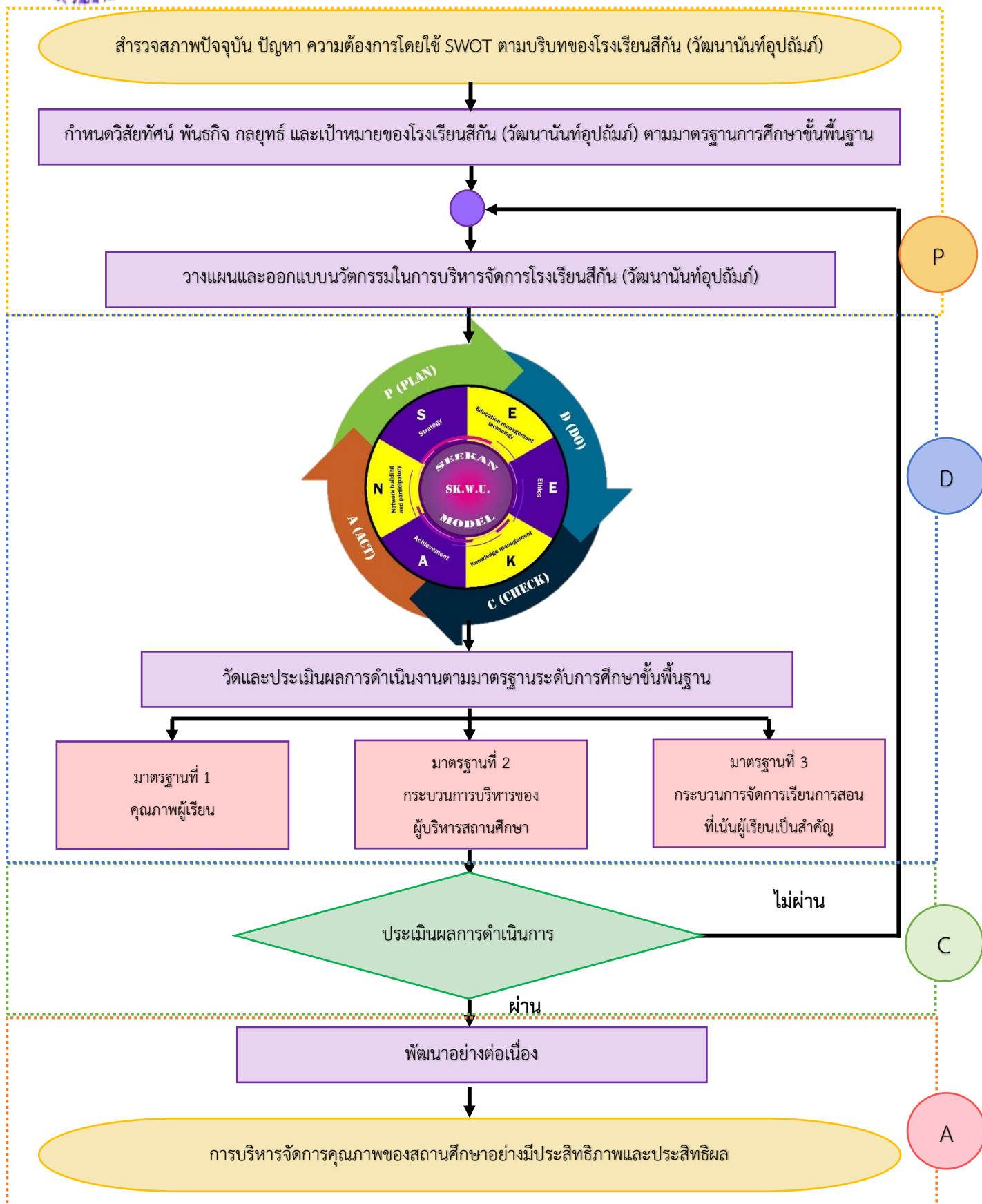
K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงานระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมขั้นตอนการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

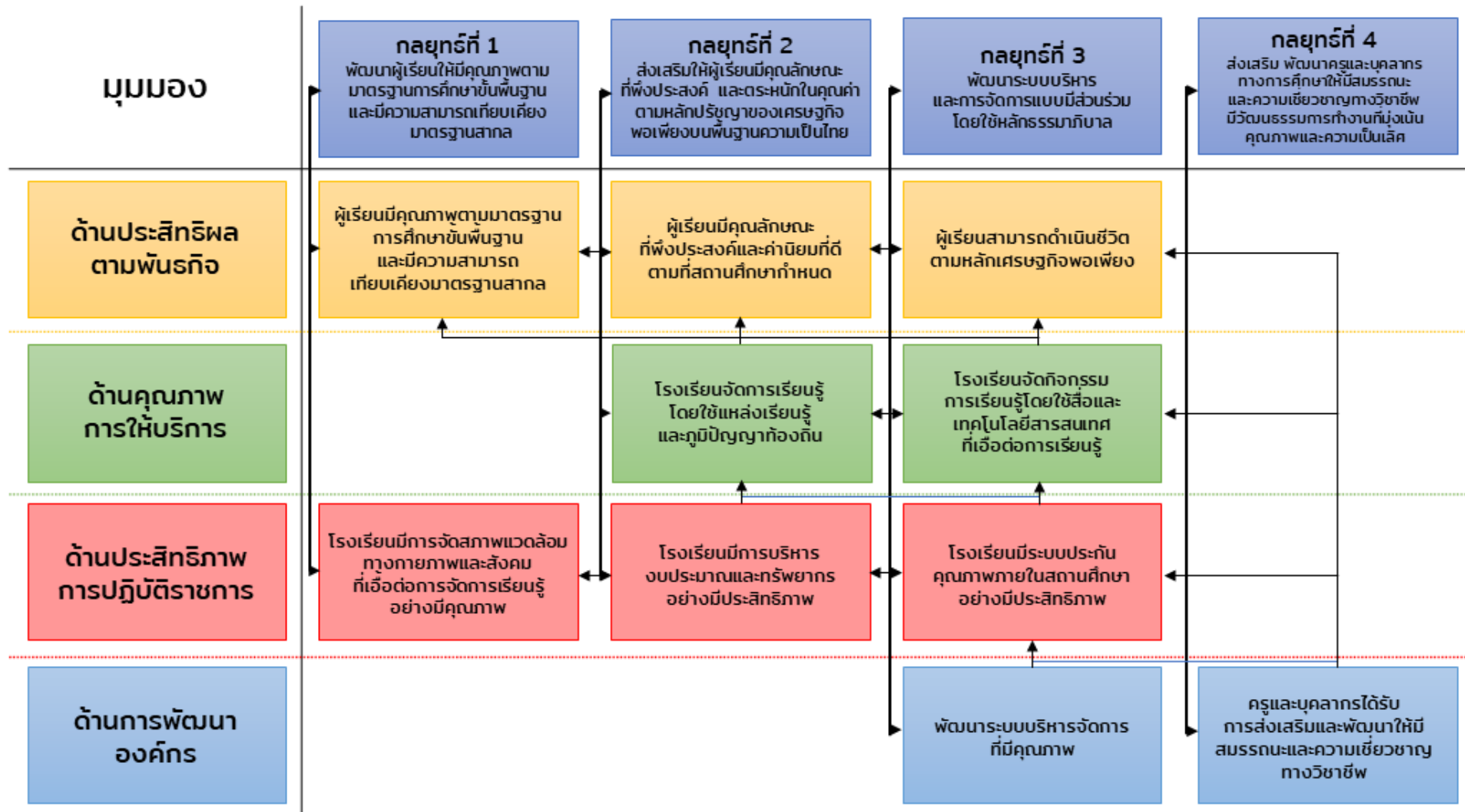


ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
โดยใช้รูปแบบการบริหาร SEEKAN Model



แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้
สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์)

ที่ ศก / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) นั้น บัดนี้แผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้ครบ กำหนดเวลาแล้ว จึงกำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา และนโยบายของ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์

ดังนั้น เพื่อให้การจัดงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๒๗(๑) และ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ และ พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายไพฑูรย์	สีสังข์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิศักดิ์	นันทวิทย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรอนงค์	นครเขต	กรรมการ
๔. นายอนุพงศ์	สุวรรณโชติ	กรรมการ
๕. นางกุลวดี	วิมะลิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน อำนวยการ และให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายไพฑูรย์	สีสังข์	ประธานกรรมการ
๒. นางกุลวดี	วิมะลิน	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนุพงศ์	สุวรรณโชติ	กรรมการ
๔. นายสุทธิศักดิ์	นันทวิทย์	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์	นครเขต	กรรมการ
๖. นางจิรจิตติกา	ก้อนเพชร	กรรมการ
๗. นางพรณี	ศรีสยามไพศาล	กรรมการ
๘. นายวิจิตร	เย็นเสมอ	กรรมการ
๙. นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล	กรรมการ

๑๐. นายชัยชัย	จ้อยใบ	กรรมการ
๑๑. นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพาวรรณ	ฤดีกุลรังสี	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทรการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวภคชนัญ	ศรีจีระ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนฤมล	ธรรมไชย	กรรมการ
๑๖. นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวพรสุตา	เปลื้องหน่าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้กลุ่มดังกล่าวจัดทำข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในกลุ่มของตน ตามแนวทางการวิเคราะห์ของ McKinsey พร้อมทั้งจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของกลุ่มงานคนและนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ระดับโรงเรียน มาจัดทำร่างสภาพการ จัดการศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่าย ล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEF) มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและอื่น ๆ ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ภายใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และอาคารสถานที่

๓.๑ นายอนุพงศ์	สุวรรณโชติ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชัยชัย	จ้อยใบ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายธนชัย	นิลพันธ์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวธีรพรรณ	จิ๋วสุข	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ นางประนอม	มีตาช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. จัดเตรียมควบคุมดูแล อำนาจความสะดวก สื่อและอุปกรณ์
 ๒. จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 ๓. บันทึกภาพตลอดกิจกรรม
 ๔. จัดบริการอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไพฑูรย์ สีสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)



กำหนดการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.

๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ โดยนายไพฑูรย์ สีสังข์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ทบทวนผลการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน นโยบายการจัดการศึกษาจากหน่วยงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	ประชุมเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของนักเรียนและโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	สรุปวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของนักเรียนและโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) กำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๑๔.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	กำหนดโครงการหลักของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	สรุปกิจกรรมและพิธีปิด

หมายเหตุ กำหนดการข้างต้นอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

@SK.W.U.NEWS

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
Seekan (Wattananunupathum) School



18 พฤษภาคม 2564



การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

วันอังคารที่ 18 พฤษภาคม 2564 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) จัดการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567 โดยมี นายไพฑูรย์ สีสั่งขผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เป็นประธานในการประชุม พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร และคณะครู เข้าร่วมประชุม ณ ห้องราชพฤกษ์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

ภาพ : ภาวโสทัศน์ศศึกษา

ข่าว : ภาวประชาสัมพันธ์

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

02-5661456 , 02-5662329

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) 567 ถนนสรพระภา ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------|------------|---|
| 1. นายไพฑูรย์ | สีสังข์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) |
| 2. นางกุลวดี | วิมะลิน | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 3. นายสุทธิศักดิ์ | นนทวิทย์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 4. นางสาวอรอนงค์ | นครเขต | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| 5. นายอนุพงศ์ | สุวรรณโชติ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|--------------------|--------------|--|
| 1. นางสาวจุฑารัตน์ | ไวยดี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวกัญชัญญ์ | ศรีจ๊ะ | คณะกรรมการงานนโยบายและแผน |
| 3. นางสาวนฤมล | ธรรมไชย | คณะกรรมการงานนโยบายและแผน |
| 4. นางสาวพรสุตา | เปลื้องหน่วย | คณะกรรมการและเลขานุการกลุ่มงานนโยบายและแผน |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)
2. คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)
3. ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)
4. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี 2565 - 2567



โรงเรียนสีกัน (วัดนันทนโทอุปถัมภ์)

567 ถนนสรองประภา แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

Tel 02-566-1456 Fax 02-566-1455